

## การศึกษาวันนี้และพรุ่งนี้: รูปแบบออสเตรเลีย

ไมเคิล ฮีปกินสัน

รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษาคาทอลิกแซนด์เฮิสต์

ผู้อำนวยการฝ่ายอัครสังฆมณฑลคาทอลิกและการพัฒนาโรงเรียน

<http://www.ceosand.catholic.edu.au>

พระเจ้า คุณพ่อ บราวเนอร์ ชิสเคอร์ ท่านผู้มีเกียรติ

นับเป็นเกียรติอย่างสูง ในฐานะนักการศึกษาคาทอลิก ที่ได้มีโอกาสมาเยือนที่นี่ เพื่อพบกับท่านนักการศึกษาผู้ร่วมอุดมการณ์ การพูดครั้งนี้มุ่งที่จะนำเสนอว่า สังคมชนบทแซนด์เฮิสต์ ออสเตรเลีย ได้นำเอกสารเตรียมสมัชชา 'Educating Today & Tomorrow: A Renewing Passion' มาปฏิบัติอย่างไร ในภารกิจประจำวันของนักการศึกษาคาทอลิก

การนำเสนอจะอธิบายเรื่องนี้ในมุมมองด้านอัครสังฆมณฑลและพันธกิจคาทอลิก ตลอดจนการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งวิธีการที่เราพัฒนาและรักษาคุณภาพสูงของโรงเรียนคาทอลิกที่แท้จริง

ตลอดเกือบสองร้อยปีที่ผ่านมา การเดินทางของการศึกษาคาทอลิกในออสเตรเลียได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงครั้งมโหฬาร ทั้งในด้านมุมมอง โครงสร้างและ โฟกัสของการจัดการศึกษา เมื่อเราหันมองย้อนหลัง เรารู้สึกภาคภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่เราสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในประเทศของเรา

ครั้งเมื่อที่ต้นเจมส์ กุก ก่อตั้งออสเตรเลียในปี 1770 ดินแดนนี้กว้างใหญ่ไพศาลและมีชนพื้นถิ่นตั้งรกรากอยู่ก่อนแล้ว การตั้งอาณานิคมเกิดขึ้นในปี 1788 คนที่มาอีศครงส่วนใหญ่เป็นนักโทษจากอังกฤษ การตั้งรกรากของเสรีชนผิวขาวเกิดขึ้นในปี 1800 กว่า

การศึกษาพื้นฐานยังเป็นสิ่งที่ยากจะเข้าถึง โดยเฉพาะสำหรับเด็กหญิง โรงเรียนคาทอลิกอย่างน้อยสองแห่งได้ก่อตั้งขึ้นในต้นศตวรรษที่ 19 แต่ก็อยู่ได้ไม่นาน ในปี 1833 เริ่มมีโรงเรียน 10 แห่งทั่วประเทศ ช่วงเวลาตั้งแต่ต้นจนปี 1860 กว่า โรงเรียนคาทอลิกได้รับการช่วยเหลือเล็กน้อย จากรัฐ ในรูปแบบต่างๆ การรณรงค์เพื่อ 'การศึกษาภาคบังคับแบบให้เปล่า' ยังไม่ได้รับการตอบสนองจากรัฐ

(หน้า 2)

ระหว่างปี 1872 ถึง 1893 ทุกรัฐในออสเตรเลียได้ออกกฎหมายยกเลิกการช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน นี่เป็นจุดเปลี่ยนของโรงเรียนคาทอลิกและ ประชาคมคาทอลิกทั้งออสเตรเลีย สังฆราชและสัตบุรุษพยายามรักษาโรงเรียนคาทอลิกเอาไว้ เมื่อขาดเงินที่จะจ่ายครู บรรดาพระสังฆราชได้เรียกรายเงินจากคณะนักบวชในอังกฤษและไอร์แลนด์ เพื่อจะได้รับการจัดการศึกษาเอาไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้การศึกษาด้านความเชื่อ

ช่วงเวลานี้ไม่มีการอุดหนุนใดๆ สำหรับโรงเรียนคาทอลิก แต่จากกลางถึงปลายศตวรรษที่ 19 โรงเรียนคาทอลิกยังคงเปิดเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาแบบความเชื่อคาทอลิก โรงเรียนเหล่านี้มีครูที่เป็นนักบวชทั้งหมด ซึ่งรวมถึงนักบุญมารีย์แห่งกางเขน แม็คคิลลีส นักบุญชาวออสเตรเลียองค์แรก ท่านเดินทางไปตามชนบทและที่ห่างไกลเพื่อรวบรวมสตรีให้มาร่วมในคณะนักบวชของเธอ ซึ่งปรารถนาที่จะซื้อสัตรีต่อพระศาสนจักรและทุ่มเทให้กับการเปิดและสอนในโรงเรียนคาทอลิก เพื่อให้การศึกษาเด็กหญิงที่ยากจนและด้อยโอกาส

ในไม่ช้านักบวชชายหญิงได้เดินทางมาออสเตรเลียเพิ่มมากขึ้น ระบบโรงเรียนคาทอลิกเติบโตอย่างรวดเร็ว โรงเรียนคาทอลิกเจริญขึ้นอาศัยกระแสเรียกท้องถิ่น มีการตั้งคณะนักบวชใหม่ๆ ขึ้น อาทิ คณะภคินีนักบุญโยเซฟ คณะภคินีซามาริตันที่ดี ทั้งหมดนี้ร่วมกันประกอบพันธกิจการจัดการศึกษาคาทอลิกในออสเตรเลีย โดยมีฆราวาสร่วมงานเพียงเล็กน้อย

คณะนักบวชเหล่านี้ ร่วมกับฆราวาสส่วนหนึ่ง ได้ร่วมก่อร่างสร้างการจัดการเรียนรู้และวัฒนธรรมออสเตรเลียกว่า 150 ปีในอดีต ในฐานะที่เป็นประเทศ ออสเตรเลียได้รับอนิสงศ์อันใหญ่หลวงจากอิทธิพลที่กว้างขวางของคริสตศาสนาซึ่งหลังไหลมาจากระบบโรงเรียนคาทอลิก พื้นฐานมันคงได้ถูกวางไว้แล้วโดยโรงเรียนคาทอลิก เพื่อจะเจริญต่อไปในออสเตรเลีย

การสู้เพื่อความยุติธรรมด้านการศึกษา

แม้จะมีความพยายามอย่างไม่หยุดหย่อนของผู้นำพระศาสนจักรและฆราวาส การขออนุญาตให้การศึกษาคาทอลิกจากรัฐก็ยังคงล้มเหลวจนปลายศตวรรษที่ 19 ความรู้สึกต่อต้านที่ทวีขึ้นในหมู่คาทอลิกต่อการไม่อนุญาตของรัฐทำให้เกิดสหพันธ์คาทอลิกขึ้นมาในปี 1911 เพื่อสร้างแรงกดดันทางการเมือง ขณะนั้นเอง

พรรคประชาธิปไตยก่อตั้งขึ้นในรัฐนิวเซาท์เวลส์เพื่อให้ได้ที่นั่งในสภา ความพยายามครั้งนั้นล้มเหลว สหพันธ์คาทอลิกสลายตัวไป ความพยายามที่จะขอยกเว้นทางภาษีในช่วงหลังของทศวรรษปี 1930 ก็ล้มเหลวเช่นกัน จนกระทั่งหลังสงครามโลกครั้งที่สองการเปลี่ยนแปลงในท่าทีของสาธารณชนเพื่อการก้าวหน้าจึงเกิดขึ้น

(หน้า 3)

ยุคหลังสงคราม

ประชาคมออสเตรเลียเริ่มจะค้อมือต่อโรงเรียนคาทอลิกมากขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่สอง แม้เหตุแท้ๆ อาจไม่ชัดเจน แต่ผลของการสงครามที่ต้องรวมพลังกันและความก้าวหน้าทางความคิดของคนออสเตรเลียคงเป็นปัจจัยเสริมอย่างไม่มีข้อสงสัย

ระหว่างช่วงหลังของทศวรรษปี 1950 ถึงช่วงต้นของทศวรรษปี 1960 โรงเรียนคาทอลิกในออสเตรเลียขยายตัวอย่างรวดเร็ว ผลมาจากการเพิ่มทารกแรกเกิดหลังสงคราม และการหลั่งไหลของผู้อพยพจากอิตาลี มัลตา เลบานอน เวียดนาม และซูดาน กระแสเรียกนักบวชตกต่ำลง การอุดหนุนของรัฐยังไม่เห็นเค้าลาง ยกเว้นความช่วยเหลืออย่างเป็นทางการ เช่นในรูปแบบทุนการศึกษาของรัฐควีนส์แลนด์ ในช่วงเวลานั้นเอง ที่การศึกษาคาทอลิกเริ่มมองหาลู่ทางผู้นำของฆราวาสเพื่อสานต่อและเติบโต

ในปี 1930 ได้เกิดจุดหักเหขึ้นในวงการการศึกษาคาทอลิก พระสังฆราชผู้ช่วยของสังฆมณฑลแคนเบอร์รา-กอลเบิร์น ได้อนุมัติการปิดโรงเรียนคาทอลิก 6 โรงเรียนในเมืองกอลเบิร์น นิวเซาท์เวลส์ โรงเรียนปิดตัว 6 สัปดาห์ก่อนปิดภาคเรียน และนักเรียน 2000 คนได้รับการแนะนำให้เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลใกล้บ้าน ประเด็นความขัดแย้งคือ รัฐคงยืนยันคำสั่งตลอดหลายปีที่ผ่านมาให้ปรับปรุงส่วนห้องสุขาของโรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่ง

เหตุการณ์นี้สร้างความโกลาหลและความโกรธเคืองในหมู่ผู้ปกครองซึ่งไม่มีที่ให้บุตรหลานเรียน เพราะว่ามีเพียงนักเรียน 640 คนเท่านั้นที่โรงเรียนของรัฐสามารถรับเข้าเรียนโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบของรัฐ เหตุการณ์นี้เป็นการแสดงจุดยืนเกี่ยวกับการอุดหนุนของรัฐ ขณะเดียวกันโรงเรียนคาทอลิกย่อมมีสิทธิอันชอบธรรมในการจัดสรรให้ผู้ปกครองได้เลือกรูปแบบและสถานที่ให้การศึกษแก่บุตรหลานของตน สิทธิที่จะเลือกของผู้ปกครองยังคงเป็นปัจจัยวิกฤติในการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

(หน้า 4)

ในทศวรรษต่อมา มาตรการอุดหนุนของรัฐได้เพิ่มมากขึ้นตามลำดับ ทำให้โรงเรียนสามารถเติบโตและขยายตัวอย่างที่นักบวชในสมัยแรกเริ่มไม่มีวันคาดคะเนได้ ความหุ่เมเท ความอดทนของพวกเขาในภาวะที่ยากลำบากบ่งบอกถึงความใฝ่ใจรักของพวกเขาในการสอน และความใฝ่ใจรักสำหรับการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนของเราต้องไม่ลืมสิ่งที่ผู้บุกเบิกเหล่านี้ได้ประสบ และได้ยื่นหยัดต่อสู้ จนกระทั่งเราได้มาถึงจุดที่เรายืนอยู่เวลานี้

โรงเรียนคาทอลิกของเราทุกวันนี้ได้เจริญรุดหน้า เป็นศูนย์แห่งการประกาศพระวรสารและการเรียนรู้ ซึ่งจะนำเสนอเป็นลำดับต่อไป

หลังสังคายนาวาติกันที่สอง ได้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการการศึกษาคาทอลิก ฆราวาสเริ่มเข้ามาเป็นบุคลากรผู้สอนในโรงเรียนคาทอลิก นักบวชไม่เพียงแต่ลดออลงในงานสอนในโรงเรียนเท่านั้น แต่ลดออลงจากคณะด้วย นี่เป็นเรื่องน่าประหลาดใจสำหรับหลายคน และขาดการเตรียมตัวเผชิญกับสิ่งนี้ในระดับองค์กร

การสอนคำสอนขาดหายไป และไม่มีการทดแทนด้วยวิธีการใดๆ ที่มีนัยสำคัญ เหมือนคัมที่แวงไปด้านหนึ่ง รอเวลาที่แวงกลับมา ต้องอาศัยการขบคิดถกปัญหากันอย่างลึกซึ้ง กว่าที่เราจะฟื้นฟูตน และต้องใช้เวลาหลายปีทีเดียวกว่าที่บรรดาพระสังฆราชออสเตรเลียจะสามารถนำพาการศึกษาคาทอลิกให้จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรคาทอลิกคุณภาพที่เข้มข้นและมีพลัง ขณะที่พระศาสนจักรคาทอลิกได้เป็นและยังคงเป็นองค์กรเอกชนที่ใหญ่ที่สุดที่จัดการศึกษาในออสเตรเลีย จำเป็นต้องมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและรอบคอบเพื่อเราจะเจริญก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

ในฐานะที่เป็นระบบคาทอลิก เรามองดูแลหาแนวปฏิบัติจากเอกสารของสมณกระทรวงว่าด้วยการศึกษา และเอกสารอื่นๆ ของพระศาสนจักร เอกสารเหล่านี้ทำให้เราต้องหยุดและไตร่ตรองถึงพันธกิจที่แท้จริงของเรา และยืนยันให้เรามั่นใจว่าเราเชื่อศรัทธาวิสัยทัศน์และพันธกิจของเราหรือไม่ เอกสารเหล่านี้เขียนในรูปแบบที่ขร่าวสามารถเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ (หน้า 5) เอกสารเหล่านี้สร้างผลกระทบอย่างลึกซึ้งในตัวเรานักการศึกษา สำนึกในตัวเราเตือนใจเราเสมอมิให้ลืมเป้าหมายแก่นของเรานี้ในขณะที่เราพยายามเข้าใจว่าทำไมเราไม่มีโรงเรียนคาทอลิก และเข้าถึงของประธานศักดิ์สิทธิ์ที่เรานักการศึกษาคาทอลิกได้รับมอบหมาย เพื่อที่จะประกอบพันธกิจของเราอย่างเต็มบริบูรณ์ เราต้องไม่ละสายตาดูจากจุดเริ่มต้นของเรา และมรดกที่บรรพชนมอบแก่เรา

## ภาพของการศึกษาคาทอลิกในปี 2016

ในออสเตรเลีย เรามีคณะกรรมการการศึกษาคาทอลิกระดับชาติ ซึ่งมีภาระงานในการเจรจากับรัฐบาลในเรื่องการอุดหนุนและการตกลงนโยบาย เนื่องจากด้วยออสเตรเลียให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างสูง บทบาทของการศึกษาคาทอลิกและการอุดหนุนจึงอยู่ในความสนใจของสาธารณชนโดยตลอด มีพรรคการเมืองบางพรรค เช่น เดอะกรีนส์ ที่มีนโยบายให้เลิกการอุดหนุนโรงเรียนคาทอลิกและการปิดโรงเรียนคาทอลิก โชคดีที่พรรคนี้เป็นพรรคเล็ก จึงยังไม่เป็นภัยคุกคามเราในขณะนี้ แต่ประเด็นนี้ก็ทำให้เราต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลาเพื่อรักษาคุณภาพสูงและอัตลักษณ์ของเรา เราจึงต้องเป็นประจักษ์พยานต่อความเชื่อคาทอลิกของเรา มิใช่เพียงแค่มุ่งเป็นโรงเรียนที่ดี ที่ถ่ายทอดคุณค่าที่ดี การศึกษาแบบนี้เข้าถึงได้แบบให้เปล่าในระบบโรงเรียนรัฐบาล

ตามข้อมูลปี 2014 ผู้ปกครองโรงเรียนคาทอลิกจ่าย 3,100 ล้านดอลลาร์ เพื่อสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน เงินจำนวนมหาศาลนี้เรียกร้องให้เรাজัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงและมีประสิทธิภาพ

มีเพียงแต่จำนวนโรงเรียนคาทอลิกทั่วประเทศเติบโตอย่างรวดเร็วเท่านั้น แต่จำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนก็เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ กับจำนวนบุคลากรก็ขยายตัวตามด้วย ใน 5 ปีข้างหน้า เรามีแผนที่จะเปิดโรงเรียนคาทอลิกใหม่ 70 โรงเรียน นี่จะเป็นการวางแผนการลงทุนครั้งสำคัญ ในขณะที่การขยายตัวเป็นเรื่องสำคัญ เราต้องมั่นใจว่าสามารถทำให้บุคลากรที่ทำงานในโรงเรียนคาทอลิกของเราเข้าใจ ‘เรื่องราวคาทอลิก’ และมี ‘การรู้’ คาทอลิก **Catholic Literacy** (หน้า 6) ที่จะทำให้พวกเขาสามารถจับใจความของสิ่งที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะของเรา และวิธีที่เราได้รับแรงบันดาลใจในการทุ่มเทเต็มกำลังกับศักยภาพมนุษย์ อันได้รับแรงผลักดันจาก ‘เรื่องราวคาทอลิก’ ของเรา

เราตระหนักอยู่เสมอว่าการศึกษาคาทอลิกเป็นการศึกษาแบบองค์รวมและมีสมดุลย์ และยิ่งกว่าในยุคสมัยใด ในยุคปัจจุบันเราให้ประกันว่าเด็ก ๆ จะเรียนรู้และเจริญพัฒนาในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เราแข่งขันในการแนะแนวทางให้นักเรียนของเรามีเข็มทิศศีลธรรมที่แกร่ง เพื่อช่วยให้พวกเขาทำการตัดสินใจที่ชาญฉลาด ขณะเผชิญโลกซึ่งพยายามจะสั่นคลอนสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ว่าเป็นคุณค่าพระวรสารที่สร้างสมดุลชีวิต ในโลกปี 2016 นี้เป็นการรบที่หนักหน่วง

ในชีวิตประจำวันเยาวชนต้องตกอยู่ภายใต้อิทธิพลสิ่งแวดล้อมที่เป็นภัยคุกคาม นี่เป็นเหตุให้เราต้องเข้มแข็งในการสนับสนุนให้พวกเขาเดินทางชีวิตอย่างมีสมดุลย์ รู้จักตัดสินใจเลือกอย่างรอบคอบ ประพฤติตนอย่างถูกต้อง

ความแตกต่างหลากหลายของประชากรนักเรียนเป็นสิ่งที่เราปรารถนาและโอบรับด้วยความยินดี นี่เป็นส่วนหนึ่งของวิถีคาทอลิกของเรา เป็นเรื่องน่าตื่นเต้นยินดีที่จำนวนนักเรียนชาวพื้นถิ่นและชาวเกาะเทอร์เรส สเตราฟ กำลังเพิ่มขึ้น เมื่อก่อนมีอุปสรรคด้านการเดินทางและค่าใช้จ่ายเป็นอย่างมาก

การทำความเข้าใจคำสอนคาทอลิกด้านสังคม และการผลักดันของมโนสำนึกทำให้เรามิมองแบบองค์รวมมากขึ้นว่า เราเป็น ‘ใคร’ จึงมารับใช้กันที่นี่ และ ‘ทำไม’ เราจึงมารับใช้กัน ที่นี่ คาเนียล โอลเลอร์ เตือนเราว่า ‘หน้าที่ของนักการศึกษา (หน้า 7) คือการนำนักเรียนทุกคนให้ค้นพบความรับผิดชอบที่มอบหมายจากพระเจ้า เพื่อตระหนักผู้พระองค์ในทุกข์ ที่.....เพราะแต่ละประสบการณ์ล้วนเป็นธรณีประสูติพระเจ้า’

โรงเรียนของเรามีนักเรียนและครอบครัวที่ไม่ใช่คาทอลิกที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ขณะที่เรานัดต้อนรับครอบครัวเหล่านี้ด้วยความเต็มใจ แต่ก็นั่นเป็นความท้าทายสำหรับเราที่ต้องรับประกันว่า เรายังคงทำให้สิ่งที่เราเชื่อและยืนยันต้องเจือจางลง ในสถานการณ์เช่นนี้ เราต้องประกาศอย่างชัดเจนมากขึ้นถึงวิสัยทัศน์และพันธกิจของเราในฐานะที่เป็นโรงเรียนคาทอลิก และเราต้องการให้สิ่งเหล่านี้เป็นที่เข้าใจและเห็นคุณค่าในบริบทที่กว้างขึ้น เราจำต้องตระหนักอยู่ตลอดเวลาเช่นกันว่า การศึกษาถือเป็น ‘ความคิดส่วนรวม’

โรงเรียนคาทอลิกในออสเตรเลียมีอนาคตหวังได้อีกต่อไปว่า ครอบครัวจะนำเด็ก ๆ มาเข้าเรียน เพียงเพราะมันเป็นโรงเรียนคาทอลิก ในกลุ่มโรงเรียนที่ไม่ใช่ของรัฐ มีโรงเรียนนิกายอื่นที่จ้องอยากมีโอกาสจัดการศึกษาให้เยาวชนเช่นกัน ดังนั้นเราที่จัดการศึกษาคาทอลิกไม่เพียงแต่ต้องรู้ว่าเรายืนยงถึงสิ่งใด แต่ต้องสามารถแสดงออกอย่างชัดเจนด้วย

ในฐานะที่เป็นโรงเรียนที่ต้อนรับทุกคน ขณะนี้โรงเรียนของเราภาคภูมิใจที่มีนักเรียนพิการเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เช่นกัน นักเรียนเหล่านี้มีสิทธิอันชอบธรรม ทั้งด้านกฎหมายและด้านศีลธรรม ที่จะสามารถเรียนร่วมในโรงเรียนกระแสหลัก ครูของเราได้รับการฝึกอบรมและมีเทคนิคเสริม เพื่อรับประกันว่าเด็ก ๆ เหล่านี้จะได้รับโอกาสทุกอย่างที่พวกเขาสมควรจะได้รับ โรงเรียนของเราต้อนรับทุกคน เปิดกว้างสำหรับผู้เรียนที่หลากหลายในศตวรรษปัจจุบัน ในออสเตรเลีย เราพบกรณีของการเพิ่มขึ้นอย่างฉับพลันของนักเรียนที่ปรากฏอาการมากน้อยของโรคออทิสติกหลายปีที่ผ่านมา จำนวนนักเรียนที่มาเข้าโรงเรียนของเราและมีอาการโรคนี้อันได้ทวีขึ้นอย่างไม่เคยปรากฏมาก่อน เราจำเป็นต้องสนับสนุนครูของเราให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนเหล่านี้ได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งที่เรากำลังประสบในโรงเรียนมัธยมของเราคือ จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้นอย่างน่าวิตก นี่คือนี่ที่เรา กำลังเผชิญและปรับตัวให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนเหล่านี้ในลักษณะที่ให้ความเคารพและให้การต้อนรับ การที่จะซื้อสัตย์ต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของเราได้ เราต้องหาวิธีที่จะช่วยเหลือนักเรียนและครอบครัวเหล่านี้

ทุกวันนี้ นักเรียนออสเตรเลีย 1 คนใน 5 คนได้รับการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก นับเป็นเปอร์เซ็นต์ที่มีนัยสำคัญ เราจึงมีความรับผิดชอบในการหาครูคุณภาพที่เข้าใจบริบทคาทอลิก และสามารถเป็นบุคคลต้นแบบที่ให้คำปรึกษาที่ดีแก่เยาวชนของเรา

## (หน้า 8)

หากปราศจากเงินอุดหนุน เราคงไม่สามารถประกอบกิจการที่เป็นระบบในโลกปัจจุบันได้ ยิ่งกว่านั้น รัฐบาลออสเตรเลียจัดสรรเงินอุดหนุนเป็นรายหัวประจำปีให้นักเรียนได้รับการศึกษา ขณะที่เงินอุดหนุนขั้นพื้นฐานจำนวนหนึ่งให้นักเรียนเป็นรายหัวไม่ว่าเขาจะเข้าเรียนที่ไหนก็ตาม แต่เงินอุดหนุนโรงเรียนคาทอลิกยังต่ำ: เมื่อเทียบเงินอุดหนุนทั้งหมด ผู้ปกครองจึงต้องช่วยสนับสนุนเพื่อเราจะจัดการศึกษาได้ ส่วนที่ขาดในระบบอุดหนุนนี้ผู้ปกครองจึงเสริมให้โดยจ่ายเป็นค่าเล่าเรียน เราจึงมีนโยบายให้เด็กในครอบครัวที่ไม่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียนได้ต้องมีที่เรียนในโรงเรียนคาทอลิก

## (หน้า 9)

เรื่องราวของแซนด์เฮริสต์

ออสเตรเลียมีสังฆมณฑลทั้งสิ้น 22 แห่ง อยู่ในที่ตั้งแต่ที่เปลี่ยวไปจนถึงที่ประชากรหนาแน่น ดังเช่น ซิดนีย์และเมลเบิร์น แซนด์เฮริสต์เป็นหนึ่งใน 4 สังฆมณฑลของรัฐวิกตอเรีย ในสังฆมณฑลแซนด์เฮริสต์ ซึ่งตั้งขึ้นกลางศตวรรษที่ 19 โรงเรียนแรกตั้งเป็นของคณะนักบวช อาทิ คณะภคินีแห่งนักบุญโยเซฟ คณะภคินีแห่งการถวายองค์ในพระวิหาร คณะภคินีเมตตาธรรม คณะคริสเตียนบราเดอร์ส คณะมาริสต์ เป็นต้น

## (หน้า 10)

ปัจจุบันสังฆมณฑลของเรามี 57 โรงเรียน ประถมศึกษา 42 โรง มัธยมศึกษา 12 โรง 1 โรงเป็นประถมและมัธยม เรามีโรงเรียนทางเลือก 2 โรง คอยดูแลนักเรียนที่ถูกไล่ออกจากโรงเรียนระบบต่างๆ

โรงเรียนของเรามีขนาดตั้งแต่แก่นักเรียน 18 คน ไปจนถึงเกือบ 2000 คน ที่วิทยาลัยคาทอลิกในเบนดิโก ทุกโรงเรียนมีบุคลากรผู้บริหารและผู้สอนที่เป็นฆราวาสทั้งหมด

ทำไมเป็นเช่นนี้?

ครอบครัวจำนวนหนึ่งต้องการการศึกษาคุณภาพให้บุตรหลาน ระบบครทอลิกได้รับการยอมรับว่าเป็นระบบที่ให้สิ่งนี้ โรงเรียนของเรามีภาพลักษณ์ที่ดีตามที่เรเองได้ตั้งเป้าหมายไว้ เรามีผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาครบทุกด้าน ทำให้นักเรียนเข้าสู่สังคมอย่างมั่นคงและมีส่วนร่วม

เช่นเดียวกับองค์กรอื่นๆ บางเวลาเราก็ถูกทดสอบเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเงินอุดหนุนหรือการเปลี่ยนแปลงใดๆ สิ่งสำคัญอยู่ที่ว่าเราตอบการทดสอบอย่างไร ในออสเตรเลียพระศาสนจักรต้องเผชิญกับการเป็นที่สะดุดเรื่องการล่งละเมิดทางเพศ คณะกรรมการที่ตั้งโดยรัฐบาลได้พบเรื่องราวที่เป็นโศกนาฏกรรมอันน่าเศร้าของการล่งละเมิดและการปกปิด มีโอกาสที่เรื่องนี้จะทำให้ภาพลักษณ์การศึกษาคาทอลิกต้องหม่นหมอง แต่ดูเหมือนว่าไม่เป็น

เช่นนั้น ครอบครัวต่างๆ ไม่ได้เห็นว่า ‘บาป’ ในอดีตจะเชื่อมโยงมาถึงโรงเรียนในปัจจุบัน โรงเรียนของเรายังคงเดิมและมุ่งทำหน้าที่ของตนอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ บทบาทของครูในโรงเรียนของเราคือการมุ่งทำหน้าที่ในการเรียนการสอนอย่างดีที่สุดภายในบริบทของธรรมเนียมคาทอลิกของเรา

เป็นสิ่งที่ ยอห์น ฮาดติ จากมหาวิทยาลัยไฮคแลนด์ได้เตือนเราไว้ว่า ‘อยู่ที่ครูที่จะเป็นผู้ทำให้เกิดความแตกต่าง’ ครูของเราต้องเป็นครูคุณภาพ ที่ให้สิ่งที่ดีที่สุดของตนเอง ความท้าทายคืออะไร? เราต้องการคนที่รู้และเข้าใจบริบทของเราในฐานะนักการศึกษาคาทอลิก และรู้วิธีที่จะอบรมกลุ่มเยาวชนของเราอย่างเหมาะสม นี่เป็นมิตินี้ที่สำคัญที่สุดสำหรับอนาคตของเรา

เราจะรักษาคุณภาพการสอนคาทอลิกได้อย่างไร และไม่ปล่อยให้วิธีการของเราอ่อนลงไปได้อย่างไร? เราจะใช้อะไรเป็นมาตรวัดสำหรับเราเพื่อมิให้เรากดอยู่สถานการณ์เหมือนบางประเทศ เช่น เบลเยียม หรือเนเธอร์แลนด์ ซึ่งโรงเรียนยังเรียกตนเองว่าคาทอลิก แต่ในโรงเรียนเหล่านี้เรามีอาจมองเห็นลักษณะในแบบเดียวกันกับที่เราว่าโรงเรียนคาทอลิกเป็น ระบบการศึกษาคาทอลิกที่นั่นเป็นไปในทางโลกจนกระทั่งถึงจุดที่ไม่สามารถควบคุมทวงนาในโรงเรียนได้ ไม่สามารถตั้งรูปเคารพทางศาสนาได้ นักบวชต้องรับเงินเดือนจากรัฐ เราจะต้องไม่สูญเสียอัตลักษณ์คาทอลิกของเรา ครอบครองที่เรายังเป็นบริกรของการศึกษา

สิ่งนี้เป็นเรื่องที่ยากและเป็นสิ่งที่เราต้องตั้งตัวอยู่เสมอ เราทำได้อย่างไรโดยมีบุคลากรในโรงเรียนเป็นฆราวาสทั้งหมด? บุคลากรฆราวาสในโรงเรียนของเราทุ่มเทอุทิศตนในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้ โดยมั่นใจว่า (หน้า 11) จะส่งต่อสารของพระคริสต์ในฐานะประจักษ์พยานของพระองค์ พวกเขาเข้ารับการศึกษาเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านวิชาการต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศาสนศึกษา พวกเขาใส่ใจในพัฒนาจิตวิถีส่วนบุคคลในการฟื้นฟูจิตใจ พวกเขาศึกษาต่อในด้านวิชาความรู้ที่จะช่วยคนสามารถสอนศาสนศึกษาด้วยความเชื่อมั่นและอย่างถูกต้อง

ครูของเราจำเป็นต้องเข้าใจคำสั่งสอนของพระศาสนจักร ทั้งด้านคำสอนและข้อความเชื่อ พวกเขาจำเป็นต้องรู้เพื่อจะสามารถสอนหลักสูตรศาสนศึกษาสามารถอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเหตุผลเบื้องหลังคำสั่งสอนเหล่านั้น แม้ไม่รู้รายละเอียดทั้งหมดของคำสอนของพระศาสนจักรคาทอลิก ครูจำเป็นต้องรู้แหล่งที่มาความรู้ เพื่อจะสามารถนำทางและหล่อเลี้ยงนักเรียนในการเรียนรู้และปฏิบัติความเชื่อ นี้ไม่ใช่เรื่องความรู้ แต่เป็นเรื่องประสบการณ์

ครูต้องช่วยนำทางและสนับสนุนนักเรียนให้รู้จักเผชิญสถานการณ์ที่ถูกประณามและท้าทายในชีวิตเยาวชน นี่เป็นภารกิจที่ยากลำบากสำหรับครู ดังที่สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสว่า ‘ผู้ให้การศึกษาแต่ละคนจำเป็นต้องเผชิญสถานการณ์ที่มาพร้อมการท้าทายใหม่ๆ ที่ยากต่อการทำความเข้าใจได้’ เราต้องรู้จักสมดุลระหว่างการให้การศึกษาเชิงบูรณาภาพที่นักเรียนต้องการ และขณะเดียวกันช่วยสนับสนุนพวกเขาให้มีเสรีภาพส่วนบุคคลในการเติบโตสู่วุฒิภาวะ

บทบาทและธรรมชาติของพระศาสนจักรคาทอลิกในออสเตรเลียทุกวันนี้:

เอกสาร ‘Educating Today & Tomorrow: A Renewing Passion’ บอกเราว่า แม้บริบททางวัฒนธรรมจะแตกต่างกัน แต่ลักษณะสำคัญบางประการจำเป็นต้องมีในโรงเรียนคาทอลิก อันได้แก่:

- ความเคารพต่อศักดิ์ศรีและความเป็นเอกลักษณ์ของปัจเจกบุคคล
- ความหลากหลายของโอกาสต่างๆ ที่เยาวชนจะเติบโตและพัฒนา
- การให้ความสำคัญอย่างสมดุลต่อมิติด้านสติปัญญา ความรู้สึก สังคม วิชาชีพ จริย และจิตวิญญาณ
- การสนับสนุนให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาพรสวรรค์ในบรรยากาศของความร่วมมือและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
- การส่งเสริมการศึกษาวิจัยซึ่งแสดงออกถึงความมุ่งมั่นแสวงหาความจริง
- ความเคารพต่อความคิด ความเปิดกว้างต่อการเสวนา ความสามารถที่จะปฏิสัมพันธ์และทำงานร่วมกันในจิตตารมณ์ของเสรีภาพและการใส่ใจ

ในสถานการณ์ส่วนใหญ่ โบสถ์ทั่วประเทศของเราอยู่ในภาวะถดถอย บ่อยครั้งมีแต่ผู้สูงอายุเท่านั้นที่ร่วมพิธีกรรมในโบสถ์เป็นประจำ ครอบครัวมาโบสถ์เพื่อศีลล้างบาป ศีลกำลัง และศีลสมรส ในหมู่ประชากรส่วนใหญ่ของผู้ที่มีชื่อเป็นคาทอลิก การร่วมพิธีในโบสถ์ไม่เป็นเรื่องปกติ การสำรวจสำมะโนครัวของรัฐบาลทุกๆ ห้าปีพบว่า จำนวนผู้ที่แสดงตนเป็นผู้นับถือศาสนาถดถอยอย่างรวดเร็ว รวมถึงผู้นับถือคาทอลิกด้วย จำนวนผู้แสดงตนว่าไม่นับถือศาสนาใดทวีขึ้นอย่างรวดเร็ว

แล้วทำไมจำนวนโรงเรียนคาทอลิกยังคงขยายตัวและผู้ปกครองยังมุ่งหาโรงเรียนคาทอลิก?

ก่อนอื่น โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนที่ดีโดยพื้นฐาน นักเรียนที่เข้ามาจะได้รับการศึกษาคุณภาพที่ช่วยให้พวกเขาเป็นพลเมืองที่ดี มุ่งสร้างสังคมด้วยหน้าที่ การงานและความสัมพันธ์ที่ดี

ทำไมครอบครัวที่ไม่ร่วมศาสนากลับมาโบสถ์จึงนิยมโรงเรียนคาทอลิก? เหตุผลสำคัญคือ คุณค่าและสารแห่งพระวรสารที่ออกมาจากการเป็นประจักษ์ พยานในโรงเรียนคาทอลิกเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองทุกคนต้องการให้บุตรหลานได้รับ เป็นสิทธิ์ของผู้ปกครองที่จะเลือกการศึกษา และผู้ปกครองก็เลือก การศึกษาคาทอลิก ลูกๆ ก็จะได้รับการศึกษาที่ตนเองเคยได้สัมผัส อีกทั้งไว้วางใจว่าครูจะเป็นบุคคลต้นแบบของคุณค่าของพระคริสตเจ้าที่ตนรู้จักและยอมรับ

การที่โรงเรียนมีอัตลักษณ์คาทอลิกก็เท่ากับว่าโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ดี อัตลักษณ์คาทอลิกยังแสดงออกทางการกระทำและสัญลักษณ์ต่างๆ แบบเต็ม ภาควิมิ โรงเรียนคาทอลิกต้องเป็นมากกว่าโรงเรียนที่ดี หรือมีคุณค่าที่ดี มิโรงเรียนเช่นนี้มากมาย แต่เราต้องหล่อเลี้ยงอัตลักษณ์คาทอลิกของเรา และให้ ประกันว่า ทุกคนที่เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโรงเรียนจะเข้าใจและยอมรับสิ่งที่เราพยายามอย่างยิ่งที่จะจัดสรรให้

ในสังคมที่เป็นไปทางโลกมากขึ้นนี้ เราต้องปกป้องสิ่งที่ถูกต้อง แต่เราต้องยืนหยัดในสิ่งที่พระเยซูทรงสอนเรา และทำให้คำสอนของพระองค์เป็นแนว ปฏิบัติของทุกคน โรงเรียนอาจสูญเสียอัตลักษณ์คาทอลิกได้อย่างง่ายดาย เพราะหลายคนอาจถือว่าอัตลักษณ์คาทอลิกไม่สอดคล้องกับโลกการศึกษา ปัจจุบัน

อัตลักษณ์คาทอลิก:

โรงเรียนของเราหลายแห่งกำลังพยายามกลับมายึดโยงกับอัตลักษณ์คาทอลิก ทางพระพิเศษของคณะนักบวชที่ได้ก่อตั้งโรงเรียน โรงเรียนเหล่านี้พยายามใช้ 'เครื่องหมาย' อัตลักษณ์คาทอลิกอย่างไม่ละอายใจ เพื่อเป็นเครื่องประกันว่าผู้ที่เข้ามาในโรงเรียน ได้สัมผัสบรรยากาศความเป็นคาทอลิกอย่างแท้จริง เครื่องหมายอัตลักษณ์คาทอลิกหมายถึงอะไร มันเป็นป้ายและสัญลักษณ์ที่เชื่อมโยงอดีตกับปัจจุบันและนำทางไปสู่อนาคต เครื่องหมายอัตลักษณ์ คาทอลิกเหล่านี้ไม่ใช่แค่รูปปั้นหรือพระธาตุของหรือผู้ตั้งคณะนักบุญ แต่เป็นป้ายและสัญลักษณ์ที่มีชีวิต เป็นเครื่องเตือนใจของสารแห่งพระวรสารที่ยัง เจริญอยู่ในโลกปัจจุบัน

มันอาจจะเป็นในรูปของงานปั้น วงกต อุทยานภาวนา หรือป้ายพระวาจาติดผนัง ที่เป็นเครื่องเตือนใจให้ใคร่ครองการเดินทางชีวิตไปด้วยกันของเรา

(หน้า 13)

<https://www.youtube.com/watch?v=GSKbY3Mxms>

แม้ว่าเวลาได้เปลี่ยนไป คณะนักบวชอาจไม่ได้อยู่ในชุมชนผู้สอน ครูฆราวาสก็ได้ยอมรับเกียรติของการเป็นบริกรแห่งพระวรสารเพื่อรับใช้เยาวชนที่ อยู่ในความดูแลของตน ในฐานะผู้พิทักษ์ ครูเข้าใจถึงความยิ่งใหญ่และความสูงส่งของการกิจที่ตนได้รับเรียกให้ดำเนินการนี้

โรงเรียนคาทอลิกของเราต้องเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีองค์พระจิตเจ้าสถิตอยู่ ความจริงนี้ควรประจักษ์แก่สายตาของผู้คนด้วยบรรยากาศโรงเรียนที่ ออบอุ่น เปิดกว้าง ที่ๆ ทุกคนอยากเป็นส่วนๆ หนึ่ง บรรยากาศเช่นนี้ควรซึมซาบด้วยคุณค่าพระวรสารที่มีชีวิตทั้งในวาจาและกิจการ

ครูทุกคนในโรงเรียนคาทอลิกออสเตรเลียทุกวันนี้ต้องได้รับการรับรองมาตรฐานการสอนในโรงเรียนคาทอลิก หรือมีใบรับรองเพื่อสอนศาสนาใน วิทยาลัยคาทอลิก ทั้งนี้เพื่อแก้ปัญหาการขาดการอบรมครูในด้านศาสนศึกษา แม้ว่ามหาวิทยาลัยคาทอลิกจะเปิดหลักสูตรศึกษาศาสตร์ แต่ก็ไม่มี การ กำหนดเป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาต้องได้หน่วยกิตวิชาศาสนศึกษา

เพื่อได้รับการรับรองมาตรฐานครูต้องผ่านการอบรมอย่างเข้มข้นในด้านจิตวิถึและเทววิทยา ครูจึงจะสามารถถ่ายทอดสิ่งที่สำคัญมากสำหรับคนนี้ไปยัง นักเรียนได้อย่างแท้จริง หลักสูตรนี้เปิดดำเนินการอยู่ภายในสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ นอกจากนี้ บุคลากรส่วนหนึ่งก็เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ด้านศาสนศึกษาและเทววิทยาด้วย

สำนักการศึกษาคาทอลิกเองก็ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาเหล่านี้ และให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายหนึ่งในสามของค่าหน่วยกิต ในสังคมชนชั้นไฮ เวนิสต์ เราปลานบลัมที่ครูเป็นจำนวนมากชวนชายแหว่งหาการรับรองมาตรฐาน ครูบางคนที่กำลังศึกษาปริญญาโทในมหาวิทยาลัยคาทอลิกออสเตรเลียก็ ได้หน่วยกิตด้านศาสนศึกษาแล้ว ทำให้ได้รับการรับรองมาตรฐานโดยอัตโนมัติ การริเริ่มของพระสังฆราชออสเตรเลียเรื่องการรับรองมาตรฐานนี้มี

ความสำคัญมากในการประกันคุณภาพของครูในด้านศาสนศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้เรายังมีบุคลากรสำนักการศึกษาคาทอลิกที่เปิดหลักสูตร **Ministry of Catholic Schooling** ที่ได้รับหน่วยกิตด้วย ซึ่งครูสามารถเข้าศึกษากับอาจารย์ในวันสุดสัปดาห์หลายสัปดาห์ หลังจากนั้นก็จะส่งงานซึ่งจะแสดงถึงระดับความเข้าใจของคุณ ครูตื่นตัวเข้ารับการอบรมเป็นจำนวนมาก เป็นการประกันตนว่าแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจเพื่อพร้อมที่จะเป็นครูคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสูงในห้องเรียน ความริเริ่มดังกล่าวถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประกันคุณภาพด้านเทววิทยาและศาสนจักรศึกษา ซึ่งจำเป็นสำหรับครูในโรงเรียนของเรา

(หน้า 15)

โรงเรียนคาทอลิกในออสเตรเลียวันนี้:

ดังนั้นแล้ว โรงเรียนของเราเจริญรุ่งเรืองโดยที่คงสัจย์เชื่อต่อวิสัยทัศน์และพันธกิจอันเป็นปณิธานแน่วแน่ของเราได้อย่างไร? ความเป็นที่ยึดมั่นในความเชื่อคาทอลิกยังอยู่บนขั้นต้นๆ ในบรรดาความมุ่งมั่นกระทำให้สำเร็จทั้งหลายทั้งปวงของเรา ครานั้นเราจึงจะเป็นผู้ให้การศึกษาคาทอลิกที่แท้จริง หากสิ่งนี้ไม่เกิดขึ้นจริง ก็เท่ากับว่า เราได้ยุติภาวะของการเป็นองค์กรที่ส่งต่อสารแห่งพระวรสารอย่างถ่องแท้และหนักแน่น โดยทางการจัดการศึกษาคาทอลิก

เอกสารประกอบการประชุมสมัชชา “การฟื้นฟูความกระตือรือร้นทางการศึกษาคาทอลิกขึ้นมาใหม่” ก็ให้แนวทางที่สำคัญสำหรับงานของเรา ทั้งสมเด็จพระสันตะปาปาเบเนดิกต์ที่ 16 และสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ทรงให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าของงานธรรมทูตและประกาศพระวรสารของการศึกษาคาทอลิก มีคตินี้สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเรานักการศึกษาคาทอลิก ทั้งในออสเตรเลียและทั่วโลก

ในปี 2007 บรรดาพระสังฆราชในรัฐนิวเซาท์เวลส์ได้ร่วมกันออกจดหมายอภิบาล “โรงเรียนคาทอลิก ณ จุดทางแยก”

เอกสารชิ้นประวัติศาสตร์ฉบับนี้เรียกร้องทุกคนที่มีส่วนไม่ทางใดก็ทางหนึ่งในการศึกษาคาทอลิกออสเตรเลียให้เสวนาคำตอบว่าจะอะไรทำให้โรงเรียนของเราเป็นคาทอลิกอย่างถ่องแท้? เราทำได้ยังไงว่าเรามีการศึกษาคาทอลิกคุณภาพที่เป็นศูนย์กลางการประกาศพระวรสารใหม่อย่างแท้จริง? หลักสูตรของเรา (หน้า 16) เพิ่มขึ้นในการถ่ายทอดคำสั่งสอนของพระศาสนจักรได้เป็นอย่างดีหรือไม่ และทำให้เกิดความเข้าใจมุมมองต่างๆ ด้านหลักความเชื่อของเราหรือไม่? เหล่านี้คือองค์ประกอบของหลักสูตรคาทอลิกคุณภาพ

จดหมายอภิบาลฉบับนี้กล่าวว่า: “ระบบโรงเรียนคาทอลิกคือ “เพชรอคมงกุฎ” ของชุมชนคาทอลิกในเขตของเรา มันได้จัดสรรการศึกษาคุณภาพสูงให้กับเยาวชนรุ่นแล้วรุ่นเล่า ถือได้ว่ามันเป็นอ้อมแขนของพระศาสนจักรที่โอบกอดเยาวชนเอาไว้ โดยอาศัยโรงเรียนของเราหลายต่อหลายชีวิตได้รับผลกระทบเชิงบวก เราผู้อภิบาลของสังฆมณฑลเขตนิวเซาท์เวลส์ปรารถนาจะแสดงความชื่นชมต่อทุกคนที่ได้ร่วมสร้างและร่วมรับใช้ระบบโรงเรียนของเรา ไม่ว่าจะเป็นนักบวชหรือฆราวาส ผู้ปกครองหรือชุมชนวัด พวกท่านคู่ควรแก่การรับคำขอบคุณจากพระศาสนจักร

ขณะเดียวกันเราก็ตระหนักถึงการช่วยเหลือสนับสนุนของรัฐบาลหลายรัฐบาลรวมทั้งประชาคมต่างๆ เราได้รับแรงบันดาลใจจากความมุ่งมั่นตั้งใจที่พวกเขามอบให้โรงเรียนคาทอลิก ความไว้วางใจของพวกเขามีน้ำหนัก: โรงเรียนคาทอลิกได้มีส่วนในการเสริมสร้างสังคมด้วยการให้การศึกษาแก่ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของเยาวชนของสังคม ทำให้เกิดตัวเด็กหลายหลายในด้านการศึกษา บทบาทและความรับผิดชอบของโรงเรียนคาทอลิกได้ปรับเปลี่ยนไปตามกาลสมัย โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งขึ้นในศตวรรษที่ 19 และต้นศตวรรษที่ 20 เพื่อช่วยเหลือครอบครัวยากจนในการจัดการศึกษาให้ลูกๆ และส่งต่อความเชื่อและวิถีชีวิตคาทอลิก บางครั้งแม้แต่ในบริบทสังคมที่เป็นอริ ช่วงกลางศตวรรษที่ 20 การปฏิบัติศาสนกิจยังอยู่ในระดับสูง วัฒนธรรมแวดล้อมยังเป็นวิถีคริสต์โดยกว้าง ดังนั้นการถ่ายทอดความเชื่อเกิดขึ้นในสังคมภายนอกโรงเรียน ในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 เราพบว่า การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ส่งผลให้คนจนไม่ได้เป็นประชากรนักเรียนส่วนใหญ่อีกต่อไป ตัวเร่งอีกตัวหนึ่งคือการทวีขึ้นของผู้โยกย้ายถิ่นฐานและผู้อพยพ

ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนของเราพยายามที่จะไม่ให้มีนักเรียนคาทอลิกคนใดถูกปฏิเสธจากโรงเรียนด้วยเหตุผลที่ไม่สามารถจ่ายค่าเล่าเรียน เราพบว่าความกดดันทางเศรษฐกิจและปัจจัยอื่นๆ ยังคงส่งผลให้ผู้ปกครองเลือกที่จะส่งลูกๆ ไปเรียนในโรงเรียนอื่น เยาวชนหลายคนแปลกแยกจากพระศาสนจักร นอกจากนี้แล้ว ยังปรากฏว่าครอบครัวที่ไม่ใช่คาทอลิกหลายครอบครัวกลับนิยมส่งลูกๆ มาเข้าโรงเรียนคาทอลิก ดังนั้น ขณะที่โรงเรียนของเรามีหน้าที่รับผิดชอบด้านศาสนศึกษาและการเรียนการสอนอื่นๆ เหมือนเดิม ทว่าเวลานี้โรงเรียนต้องพบกับนักเรียนที่ผสมผสานหลากหลายมากขึ้นกว่าเดิม แต่การช่วยเหลือสนับสนุนน้อยลงจากภายนอกโรงเรียนในด้านพันธกิจทางศาสนาโดยเฉพาะ วัฒนธรรมแวดล้อมที่ทรงอิทธิพล อาทิ สื่อ เทคโนโลยีใหม่ ก็ช่วยเหลือสนับสนุนเรื่องนี้น้อยลงเช่นกัน นับว่าโชคชะตาที่ผู้นำและบุคลากรโรงเรียนมีความเป็นมืออาชีพและผู้อภิบาลสูง พร้อมทั้งมีทรัพยากรดีกว่าแต่ก่อน อย่างไรก็ตาม บุคลากรที่มีประสิทธิภาพสูง — ซึ่งหลายคนเป็นอดีตสมาชิกของหรือได้รับการอบรมจากคณะนักบวช — กำลังจะเกษียณจึงต้อง

มีคนมาแทน ขณะที่เรากุมิใจในความสำเร็จทางการศึกษา เราต้องไม่ลืมตัว ขณะที่ทรัพยากร น้ำใจดีและประสบการณ์ในโรงเรียนของเราให้โอกาสที่ดีมาก แต่การทำทลายของวันนี้ก็เหมือนเช่นกัน ไม่ใช่ทุกคนในจำนวนนักเรียนของเราได้รับการหล่อหลอมด้านคำสอนและด้านอภิบาลเหมือนแต่ก่อน โรงเรียนของเราไม่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและวัดอย่างที่อยากให้ เป็นผลที่ตามมาคือ ศักยภาพการศึกษาคาทอลิกไม่ได้บรรลุผลอย่างเต็มที่ เพื่อให้โอกาสที่ดีเหล่านี้บรรลุผล เป็นเรื่องสำคัญที่ชุมชนคาทอลิกทั้งหมด โดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้งในการศึกษา (หน้า 17) จะต้องพิจารณา 'ใคร่ครวญอย่างถี่ถ้วนถึงสถานะการณ์ เป้าหมาย และเครื่องมือเพื่อบรรลุเป้าหมาย'

บรรดาพระสังฆราชอธิบายต่อไปถึงอัตลักษณ์คาทอลิกในโรงเรียน:

'เอกสารพระศาสนจักรได้กล่าวถึงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกหลายที่ด้วยกัน ซึ่งเราไม่ขอก้าวซ้ำ แต่จะสรุปง่าย ๆ ว่า: โรงเรียนคาทอลิกเป็นอ้อมแขนการศึกษาที่สำคัญของครอบครัว วัดและพระศาสนจักรคาทอลิกสำหรับคนวัยต่ำกว่าสิบแปด โรงเรียนมีเพื่อช่วยผู้ปกครองและวัดในพันธกิจการศึกษา การประกาศพระวรสารและคำสอน อีกทั้งช่วยชุมชนในการบริการการศึกษาและบริการสาธารณะ ด้วยเหตุนี้พระศาสนจักรจึงทุ่มเทในการให้ประกันว่าจะมีจำนวนน้อยของนักเรียนคาทอลิกในโรงเรียนของเรา แม้ว่าเรายินดีต้อนรับนักเรียนที่มีภูมิหลังศาสนาอื่น ๆ เราเชื่อเชิญผู้นำโรงเรียนให้พิจารณา 'ใคร่ครวญถึงวิธีที่จะรับเข้านักเรียนคาทอลิกจำนวนมากที่สุดที่ได้ รวมทั้งเด็กที่มาจากกลุ่มชนเศรษฐกิจ-สังคม ชนพื้นเมืองและกลุ่มความต้องการพิเศษที่ยังมีจำนวนน้อยในโรงเรียนของเราขณะนี้ โรงเรียนของวัดควรแสวงหาและให้อันดันดับต้นแก่เด็กในเขตวัดของตน ตลอดจนเขตอื่นโดยรอบ ต่อจากนั้นก็ เป็นเด็กคริสตอื่น ๆ และเด็กที่มีภูมิหลังศาสนาอื่น โรงเรียนมัธยมสังฆมณฑลและโรงเรียนคณะนักบวชควรปฏิบัติเช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม สำหรับโรงเรียนคาทอลิกแท้ นอกจากการรับนักเรียนจากครอบครัวคาทอลิกแล้ว สิ่งสำคัญคือ:

- + โรงเรียนยึดโยงกับวัดและสังฆมณฑล โดยการเชิญพระสังฆราช พระสงฆ์ นักบวชและผู้ปกครองมาที่โรงเรียนเป็นระยะๆ และโดยการร่วมงานกับชุมชนคาทอลิก
- + ครอบครัวและวัดสนับสนุนโรงเรียนในพันธกิจที่สำคัญนี้
- + ผู้นำและบุคลากรเข้าใจและทุ่มเทในการส่งเสริมอัตลักษณ์คาทอลิกของโรงเรียน
- + หลักสูตรศาสนาศึกษา (คริสตศาสนา, คำสอน) มีความถูกต้อง น่าเรียน และสอนโดยครูที่มีมาตรฐานคุณสมบัติผู้สอนศาสนาศึกษา (RE qualifications)
- + หลักสูตรอื่นๆ มีมิติคาทอลิกปรากฏอยู่ในทุกๆ วิชา
- + โรงเรียนเป็นชุมชนศีลมหาสนิทในบริบทของวัด และหากเป็นไปได้ นักเรียนร่วมมิสซาและรับศีลแห่งการคืนดีเป็นประจำ
- + โรงเรียนยังคงเป็นที่แห่งการภาวนา ซึ่งครอบคลุมถึงภาวนาในวัดและที่ประชุม ภาวนาในชั้นเรียน ภาวนาในการประชุมบุคลากรและประชุมนักเรียน การใคร่ครวญพระวาจา ภาวนาบท 'พรหมถือสาร' การนมัสการศีลมหาสนิท การเขียนตำรวมภาวนา'

ในออสเตรเลีย มีนักเรียนจำนวนมากในโรงเรียนของเราจากภูมิหลังความเชื่อที่ไม่ใช่คาทอลิก นักเรียนเหล่านี้ควรเห็นบรรยากาศแห่งการต้อนรับ การมีการบอกกล่าวอย่างชัดเจนตั้งแต่แรกรับเข้า (หน้า 18) ถึงความคาดหวังที่นักเรียนทุกคนจะร่วมด้วยความเคารพในชั้นเรียนวิชาศาสนา ชีวิตภาวนา มิสซาและพิธีกรรมอื่นๆ

ครูหลายคนในตัวอย่างชีวิตศักดิ์สิทธิ์ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน จนมีกรณีที่นักเรียนหลายคนที่ไม่ใช่คาทอลิกได้ขออนุญาตผู้ปกครองเพื่อเข้าเป็นคาทอลิก ในการนี้ พลังที่แท้จริงแห่งการประกาศพระวรสารของโรงเรียนคาทอลิกได้เกิดวิฤทธิผล

ในหลายสังฆมณฑลของออสเตรเลียบรรดาพระสังฆราชจัดให้มีการกำหนดวิธีวิทยาที่ใช้ 'วัด' ความเป็นคาทอลิกของโรงเรียน ในบางที่อาจมารูปแบบการทดสอบหรือการสอบที่ให้นักเรียนตอบความรู้ความเข้าใจหลักสูตรศาสนาศึกษาในแง่มุมต่างๆ ที่ตนเรียนมา

ในสังฆมณฑลแคนดีเฮิสต์และสังฆมณฑลอื่นๆ ทั้งหมดของรัฐวิกตอเรียใช้เครื่องมือเรียกว่า 'โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก'

### Enhancing Catholic School Identity Project (ECSIP)

<http://www.schoolidentity.net/introduction/> นับเป็นเวลากว่า 10 ปีที่เราดำเนินโครงการระยะยาวนี้ร่วมกับมหาวิทยาลัยคาทอลิกเลอแวงซ์ The Catholic University of Leuven ในเบลเยียม โครงการนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อยุคสมัยที่เกิดการผลักดันให้โลกเข้าสู่ภาวะที่เป็นโลกียนิยม (secularism) ยิ่งที่ยิ่งมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ภาวะนี้ได้ก่อให้เกิดอันตรายของโลกาภิวัตน์ที่มุ่งสู่ปัจเจกนิยมมากกว่าการบูรณาการในหมู่ประชากรโลก

มาตรวัดอัตลักษณ์โรงเรียน

อัตลักษณ์โรงเรียนสามารถวัดได้ในสองระดับ:

1. ระดับตามความเป็นจริง: วิธีปฏิบัติปัจจุบันในโรงเรียน วิธีที่บุคลากรโรงเรียนรับรู้และแปลความความเป็นจริงในโรงเรียนตามที่ปรากฏ การรับรู้เชิงอัตนัยของผู้ตอบเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติปัจจุบันในโรงเรียนวัดได้ด้วยคำถาม อาทิ

“โรงเรียนของฉันเป็นโรงเรียนคาทอลิก ”

“ทุกคนในโรงเรียนของฉันเชื่อในพระเจ้า ”

“ในโรงเรียนของฉัน ความเชื่อทางศาสนาเป็นเรื่องส่วนตัว ”

2. ระดับเกณฑ์ปกติ: โรงเรียนอุดมการณ์ของฉัน มุมมองอุดมการณ์ส่วนบุคคลของสมาชิกโรงเรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์ที่สมบูรณ์ของโรงเรียน ผู้ตอบอยากให้โรงเรียนเป็นแบบใดในอนาคต

“โรงเรียนอุดมการณ์ของฉันคือโรงเรียนคาทอลิก ”

“ฉันอยากไปโรงเรียนที่ทุกคนเชื่อในพระเจ้า ”

“ในความคิดของฉัน ความเชื่อทางศาสนาเป็นเรื่องส่วนตัว.

ในการแปลความว่าโรงเรียนทำให้อัตลักษณ์คาทอลิกมีชีวิตชีวาได้ดีเพียงใด มีมาตรวัด 3 อย่าง

1. มาตรการเชื่อหลังวิกฤต:

[http://www.schoolidentity.net/docs/The%20Post-Critical%20Belief%20Scale%20for%20dummies%20\(EN\)%20v1.2.pdf](http://www.schoolidentity.net/docs/The%20Post-Critical%20Belief%20Scale%20for%20dummies%20(EN)%20v1.2.pdf)

(หมายเหตุของผู้แปล: ความหมายของความเชื่อหลังวิกฤต

*Post-critical belief : believing in God, despite critical reasons not to believe. After a restorative reinterpretation, religious contents become meaningful again, despite rational critique. Post-critical believers are well aware of the many critiques that could be raised against religion, but nevertheless they keep holding on to their faith: they choose to remain confident.* ความเชื่อหลังวิกฤตคือการเชื่อในพระเจ้า แม้เผชิญกับเหตุผลวิกฤตที่จะไม่เชื่อ หลังจากการแปลความใหม่เชิงฟื้นฟู เนื้อหาทางศาสนา กลับมีความหมายขึ้นมาใหม่อีกครั้ง แม้เผชิญกับการวิพากษ์ทางเหตุผล ผู้มีความเชื่อหลังวิกฤตตระหนักถึงข้อวิพากษ์หลายประการต่อศาสนา กระนั้นก็ยังคงยืนยันในความเชื่อของตน: พวกเขาเลือกที่จะคงความมั่นใจเอาไว้)

มาตรการเชื่อหลังวิกฤตใช้ในการรวบรวมข้อมูลและวัดทำที่ต่างๆ เกี่ยวกับความเชื่อทางศาสนาที่มีอยู่ในชุมชนโรงเรียนคาทอลิก สิ่งทีวัดในปัจจุบันบุคคล:

ก. การรับหรือไม่รับความเชื่อโลกุตร

ข. การแปลความตามลายลักษณ์อักษรหรือเชิงสัญลักษณ์

(หน้า 19)

ในความคิดของพอลเลเฟย์ (2010) ความโอนเอียงของจุดยืนความเชื่อมีพื้นฐานอยู่บนความเชื่อที่ไม่ได้แปลความตามลายลักษณ์อักษร แต่มีลักษณะเป็นเชิงสัญลักษณ์ เราสัมพันธ์กับพระเจ้าโดยทางการรำพึง (พิธีกรรม ศิลปะศักดิ์สิทธิ์ ภาวนา ฯลฯ) ความเชื่อหลังวิกฤตมีลักษณะสำคัญของการกระบวนการต่อเนื่องของการแปลความใหม่ โดยที่ปัจเจกบุคคลแสวงหาความสำคัญและความหมายทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงไว้ซึ่งความเชื่อแรงกล้าในพระเจ้า

ในสังคมพหุนิยม ความเชื่อหลังวิกฤตคือรูปแบบของความเชื่อที่เป็นผลลัพธ์สุดประเสริฐของการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

2. มาตรการเบริน:

[http://www.schoolidentity.net/docs/The Melbourne Scale for dummies \(EN\) v1.2.pdf](http://www.schoolidentity.net/docs/The Melbourne Scale for dummies (EN) v1.2.pdf)

มาตรวัดบริบรีนใช้วัดอัตลักษณ์ทางเทววิทยาของสถาบันคาทอลิก มาตรวัดชนิดนี้รวบรวมข้อมูลของคุณลักษณะและการตอบสนองของสถาบันในสังคมพหุนิยม มันบ่งชี้ว่า:

ก. สมาชิกชุมชนโรงเรียนรับรู้การตอบสนองของโรงเรียนคาทอลิกต่อสถานะการณ์พหุนิยมอย่างไร?

ข. สมาชิกชุมชนโรงเรียนอยากให้อะไรโรงเรียนตอบสนองอย่างไร ในฐานะที่เป็นโรงเรียนคาทอลิก? ฉันควรรู้อะไรบ้าง?

ตลอดกว่า 60 ปี ช่องว่างระหว่างวัฒนธรรมกับคริสตศาสนาทวีคูณขึ้น วัฒนธรรมที่ยิ่งเป็นไปในโลก ยิ่งที่ยิ่งปฏิเสธธรรมเนียมประเพณี ยิ่งที่ยิ่งเป็นพหุนิยมมากขึ้น มีทางเลือกต่ออัตลักษณ์ทางเทววิทยา 4 ประการสำหรับโรงเรียน

(หน้า 20)

การประกาศยืนยันใหม่เชิงสถาบัน - มีการเน้นย้ำธรรมเนียมปฏิบัติของโรงเรียนคาทอลิก โรงเรียนเป็นโรงเรียนสำหรับคาทอลิก ของคาทอลิก โดยคาทอลิก

การทำให้เป็นไปในโลกเชิงสถาบัน - บริบทเชิงวัฒนธรรมคู่ขนาน: ความเชื่อคาทอลิกค่อยๆ สุกอร่อนลง ศาสนาไร้ความเชื่อมโยง พิธีกรรมและสัญลักษณ์คาทอลิกสูญหายไป - คุณค่าศึกษาคริสต์ - ความพยายามที่จะประนีประนอมระหว่างวัฒนธรรมกับประเพณีคาทอลิก ความพยายามที่จะเชื่อมโยงระหว่างความตระหนักใน 'ชีวิตที่ดี' ตามค่านิยมทั่วไปกับความเชื่อคาทอลิก

การทำความเข้าใจในบริบทใหม่ - ความเข้าใจต่อความเป็นคาทอลิกในการเสวนากับวัฒนธรรมหลากหลายที่มีในโรงเรียน ให้ความสำคัญต่อความเชื่อคาทอลิกเป็นอันดับต้น

3. มาตรวัดคอเรีย:

[http://www.schoolidentity.net/docs/The\\_Victoria\\_Scale\\_for\\_dummies\\_EN\\_v1.2.pdf](http://www.schoolidentity.net/docs/The_Victoria_Scale_for_dummies_EN_v1.2.pdf)

มาตรวัดคอเรียใช้วัดโรงเรียนคาทอลิกในสังคมพหุวัฒนธรรมและพหุศาสนาในด้าน:

ก. การแสดงลักษณะเอกลักษณ์ของคน - อัตลักษณ์คาทอลิก

ข. การแสดงความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันกับชุมชนโดยกว้าง ฉันควรรู้อะไร?

(หน้า 21)

โรงเรียนสามารถรับรูปแบบเฉพาะ 4 ประเภท:

1. โรงเรียนบทพุดเดี่ยว - อัตลักษณ์คาทอลิกมากที่สุดกับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียน้อยสุด: โรงเรียนคาทอลิกแบบดั้งเดิมที่ปิดตัวต่อโลกภายนอก มุ่งเฉพาะความจริงคาทอลิก

2. โรงเรียนไร้สีสัน - อัตลักษณ์คาทอลิกน้อยสุดกับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียน้อยสุด: โรงเรียนโลกิยนิยมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการบริรูปเชิงศาสนา มุ่งเฉพาะการศึกษานิยม

3. โรงเรียนสีสัน - อัตลักษณ์คาทอลิกน้อยสุดกับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียน้อยสุด: โรงเรียนโลกิยนิยมที่เน้นความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในสังคม ทุกศาสนาได้รับการยอมรับโดยไม่เลือกปฏิบัติ จึงไม่มีการคุกคามปัจเจกบุคคล

4. โรงเรียนเสวนา - อัตลักษณ์คาทอลิกมากที่สุดกับความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียน้อยสุด: โรงเรียนที่เน้นย้ำแรงบันดาลใจคาทอลิกอย่างชัดเจน โดยการเสวนากับสังคมพหุวัฒนธรรม ทำความเข้าใจความเชื่อคาทอลิกท่ามกลางสังคมร่วมสมัย

โรงเรียนประเภทสุดท้ายนี้โรงเรียนที่มีอัตลักษณ์คาทอลิกที่พึงปรารถนา มีพื้นฐานทางเทววิทยารองรับ

(Bringing life to faith and faith to life: For a Shared Christian Praxis Approach

<http://compassreview.org/spring06/4.html>)

ถ้าโรงเรียนของเราต้องการเป็น 'โรงเรียนเสวนา' เราจำเป็นต้องมีความหวังและวิสัยทัศน์ที่ทำให้เราบรรลุผล เราต้องใช้วิธีการแบบ 'การปฏิบัติวิถีคริสต์แบบบูรณาการระหว่างความเชื่อสู่ชีวิตและชีวิตสู่ความเชื่อ' วิถีวิทยาดังกล่าวเป็นรากฐานของหลักสูตรศาสนศึกษาที่เรียกชื่อว่า 'แหล่งแห่งชีวิต' 'Source

of Life' ซึ่งเป็นหลักสูตรบังคับของโรงเรียนในสังฆมณฑลของเรา <http://www.smshepparton.com/religious-education---source-of-life.html>

(หลักสูตรศาสนาศึกษาของสังฆมณฑลซิดนีย์

<http://www.ceosyd.catholic.edu.au/Parents/Religion/RE/recurr/intro-curr-00-02.pdf>)

ครูของเรากำลังเผชิญหน้ากับผู้เรียนชนรุ่นใหม่ที่อยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างนัยสำคัญและอย่างรวดเร็ว โลกาภิวัตน์ พหุนิยม เทคโนโลยีใหม่ เศรษฐกิจเชิงซ้อน และความห่วงใยด้านสิ่งแวดล้อมทำให้อาณาเขตที่ยังไม่แน่นอน ขณะที่ความสัมพันธ์ยังคงเป็นหัวใจของการสอน แต่วิถีวิทยาจะเปลี่ยนกระบวนการทัศนแบบหน้ามือเป็นหลังมืออย่างต่อเนื่อง (หน้า 22) ในสารเดือนใจ "ความชื่นชมยินดีแห่งพระวรสาร" สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิสตรัสว่า "ไม่มีใครได้รับความรอดพ้นด้วยตนเอง หรือโดยอาศัยแรงพยายามของตนเอง พระเจ้าทรงดึงดูดเราด้วยการใช้ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ยึดโยงอย่างสลบซับซ้อนในชีวิตของประชากรมนุษย์" [EG113] พระองค์ทรงยืนยันอย่างชัดเจนว่าการบรรลุและชีวิตที่มีศักดิ์ศรีพบได้แต่ในการรับใช้ผู้อื่น' พระองค์ตรัสอีกว่า 'เราไม่เพียงแต่ต้องประกาศพระวรสาร แต่ต้องได้รับการประกาศพระวรสารด้วย'

ในโลกที่ทวีความเป็นโลกียวิสัยเพิ่มขึ้นนี้ สิ่งสำคัญคือเราต้องออกไปสู่คนจนและคนชายขอบมากกว่าเดิม เราจึงได้ชื่อว่าเป็นคนที่ปรารถนาที่จะแสวงหาความคิดส่วนรวม คำจำกัดความของความยากจนอาจต้องขยายรวมไปถึงคนที่ยากจนฝ่ายจิตวิญญาณในการดำเนินชีวิตความเชื่อ ในฐานะครูคนแรกของเด็ก ๆ ผู้ปกครองต้องมีบทบาทสำคัญ พวกเขาไม่สามารถโยนภาระให้โรงเรียนได้ ขณะเดียวกันโรงเรียนก็มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนพ่อแม่ในการทำหน้าที่นี้ ดังนั้นอาจมีการจัดโอกาสให้ครอบครัวได้พบปะพระเยซูเจ้าด้วยวิธีการต่างๆ ด้วย

สิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งคือการใช้ภาษาที่สื่อสารเข้าใจกันได้ มรดกทางจิตวิญญาณแบบคาทอลิกเป็นรากฐานของภารกิจของเรา เราพยายามต่อไปที่จะออกไปสู่ครอบครัว เชื่อเชิญครอบครัวเข้ามาในโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนลูกๆ ได้อย่างดีที่สุด ในประเทศของเรา พวกเราได้ว่าโรงเรียนเป็นอ้อมแขนธรรมทูตของพระศาสนจักรไปโดยปริยาย โรงเรียนจะใช้โอกาสหลากหลาย ทั้งทางสาร โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน การพบปะหลังชั่วโมงเรียน การประชุม ล้วนแล้วแต่เป็นวิธีที่เราใช้ในการประกาศพระวรสาร และสร้างภาวะผู้นำทางความเชื่อ

เราวัดอัตลักษณ์คาทอลิกของโรงเรียนของเราเพื่อการพัฒนาอย่างไร? ในโครงการธรรมนูญเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสังฆมณฑลแซนด์เฮริสต์ "Charter of Sandhurst School Improvement" (CoSSI) <http://cossi.ceosand.catholic.edu.au> มีการอธิบายถึงกระบวนการตรวจสอบโรงเรียน ซึ่งเราตรวจสอบหาหลักฐานโรงเรียนดำเนินการอย่างไรในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ที่ได้แรงบันดาลใจจากความเป็นคาทอลิก

เรามองหาในมิติทั้งหมดของการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งครอบคลุมถึง:

- ภาวะผู้นำด้านอัตลักษณ์คาทอลิก
- การเรียนการสอน
- สุขภาวะด้านอภิบาล
- การจัดสรรทรัพยากร

อัตลักษณ์คาทอลิกเป็นหัวใจของกิจการทั้งหมดของโรงเรียนสังฆมณฑลแซนด์เฮริสต์ อัตลักษณ์คาทอลิกคือจุดมุ่งหมายของเรา คุณค่าของเรา แรงบันดาลใจของเรา ความทุ่มเทของเรา โรงเรียนของเราเป็นคาทอลิกโดยตั้งใจ มิใช่โดยบังเอิญ ด้วยการแสวงสังฆธรรม สร้างสมดุลระหว่างอุดมการณ์กับความเป็นจริง

เราร่วมกันสำรวจความหมายของความเชื่อร่วมสมัย ซึ่งให้พลังและแรงบันดาลใจที่ลึกซึ้งต่อตัวตน ชีวิตและความสัมพันธ์กับพระเจ้า

(หน้า 23)

เราอุทิศทุ่มเทให้กับชุมชน จิตวิถี พิธีกรรม และสัญลักษณ์ เราให้ความสำคัญต่อพระเยซูเจ้าและพระวรสารของพระองค์ ไม่มีส่วนใดในการจัดการศึกษาที่หลุดลอยจากแสงแห่งความเชื่อคาทอลิก

การที่บุคลากรและนักเรียนจะพัฒนาและบูรณาการความเข้าใจเหล่านี้ได้ ก็ขึ้นอยู่กับสมรรถนะของโรงเรียนในการจัดบรรยายภาคการเรียนรู้ที่ดีที่สุดเท่าที่จะดีได้ เรามุ่งมั่นที่จะลดบันคาลนักเรียน ครอบครั้วและบุคลากรโดยอาศัยเรื่องราวคาทอลิก เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถเจริญชีวิตที่ซบซมธรรม สร้างความแตกต่างแก่สังคมด้วยจิตคารมณัของพระเยซูเจ้า

<https://drive.google.com/file/d/0B6ur0wQMPYMaIB5bFF4N29nbzA/view>

หน้าที่ของเราในโรงเรียนคาทอลิกคือการให้การศึกษายาวชน เราจึงจำเป็นต้องจัดโอกาสเรียนรู้ที่หลากหลาย มั่งคั่งไปด้วยคุณค่าต่างๆ ซึ่ง จะสร้างความพร้อมสำหรับภารกิจชีวิตของพวกเขา เราต้องสามารถช่วยให้นักเรียนตระหนักว่า สิ่งที่เราเรียนรู้อันนี้จะทำให้พวกเขาพร้อมที่จะออกไปมีบทบาทที่ส่งผลกระทบต่อสังคมในวันหน้า นักเรียนจึงควรทำความเข้าใจกับค่านัที่วัดคุณภาพของอัครสังคณคาทอลิกบางประการ อันได้แก่:

- ซบซมธรรม
- ครอบคลุม
- สืลศัคคัลสิทธี
- ให้ชีวิต
- สัคยัซ้อ

วิธีการอบรมร่วมสมัย:

เพื่อที่จะมีระบบคาทอลิกคุณภาพที่ทำงานได้จริงและบรรลุ จำเป็นต้องมีการใช้วิถีวิทยาการอบรมที่เหมาะสม ยาวชนของเราเรียนรู้อันนี้แบบแผนที่หลากหลาย ซึ่งรวมถึงการที่พวกเขาเข้ามาในโรงเรียนโดยมีการรู้คิดลัอยู่แล้ว ในฐานะผู้ให้การศึกษาเราต้องจัดให้การศึกษาคาทอลิกที่หลากหลย เพื่อเตรียมพวกเขาสู่โลกซึ่งแม้เราเองก็ยังไม่แน่ใจว่าอาชีพการงานในอนาคตจะเป็นอย่างไร

ในโรงเรียนออสเตรเลียเราถูกท้าทายด้วยการเปลี่ยนสไตลการสอนดั้งเดิมในห้องเรียนมาเป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมสมัย ที่เอื้ออำนวยให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เป็นการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ประยุกต์ และปรับตัวได้ ขณะที่คุณลักษณะเหล่านี้เป็นประเด็นที่ลึกลึซึ่ง เราจะไม่อาจละเลยความเอาใจใส่ในการให้การศึกษาคาทอลิกคุณภาพ ไม่ว่าจะในสภาพแวดล้อมเช่นใด ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนถือเป็นเรื่องสำคัญ หากนักเรียนรู้สึกว่าคุณได้รับการสนับสนุน และสามารถเรียนรู้ได้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเกื้อกูล เราแน่ใจได้เลยว่าโอกาสของความสำเร็งเพิ่มขึ้นแบบทวีคูณ

(หน้า 24)

ครูไม่ถูกมองว่าเป็นแหล่งแห่งความรู้ทุกประการอีกต่อไป วิธีการร่วมสมัยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ในอัตราและที่ๆ ช่วยพวกเขาเป็นผู้วิจัยภาคปฏิบัติ และใช้ 'อภิปัญญา' หรือ การรู้คิด เราต้องการนักเรียนที่ใฝ่รู้และนักแก้ปัญหา เราต้องการให้นักเรียนรู้จักปรับตัวเชิงสังคมในสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสร้างสรรค์และสำนึกความเป็นเจ้าของ การจัดหลักสูตรที่มีความหมาย ใช้ได้จริง ขณะเดียวกันการเรียนการสอนต้องจัดในสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยด้วย นับเป็นเรื่องที่ท้าทาย โรงเรียนส่วนใหญ่ได้พัฒนาวัฒนธรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ **Professional Learning Communities (PLC)** โดยที่ครูมาประชุมร่วมกันในการวางแผนการสอน และในการไตร่ตรองวิธีปฏิบัติกับผลที่ได้ เมื่อดำเนินการในบรรยายภาคการเกื้อกูลกัน โครงสร้าง **PLC** ถือว่าเสริมสร้างคุณภาพการสอนได้อย่างแท้จริง

ในโรงเรียนจำนวนหนึ่งผู้ปกครองกลายเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้แบบใหม่ ผู้ปกครองเหล่านี้พยายามให้ลูกๆ เรียนวิธีที่ตนเคยเรียน เมื่อเห็นนักเรียนกำลังทำงานโดยนอนทอดตัวลงกับพื้น หรือกำลังนั่งในคอกทำงานกระจก จิตเขียนบนผนังกระจก หรือการไม่มีโต๊ะเรียนเป็นแถวๆ ผู้ปกครองเหล่านี้อาจคัดค้าน โรงเรียนพยายามโฟกัสในจุดเด่นเชิงบวกของวิธีการเรียนการสอนเหล่านี้ และพยายามทุ่มเทเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ดีและเป็นสุข เราอยู่ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ทุกๆ การเปลี่ยนแปลงต้องใช้เวลา

ประเด็นที่ยังไม่ถ้งในหลายๆ โรงเรียนคือเรื่องการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในประสบการณ์การเรียนรู้ การมาถึงของยุคสื่อสารสังคมทำให้เกิดท่าทีและพฤติกรรมทั้งด้านบวกและลบในโรงเรียนของเรา แม้เราจะก้าวรูดหน้าในเรื่องนี้แต่หนทางยังยาวไกล น่าเสียดายที่การปฏิบัติมักจะถูก้าวล้ากว่านโยบาย เรื่องนี้จึงสร้างความลำบากใจสำหรับผู้บริหารพอสมควร

เราได้บทเรียนอะไรบ้าง?

- อย่ามองข้ามคุณค่าของมรดกคาทอลิกของเรา
- ใส่ใจในอัตลักษณ์คาทอลิกของเรา
- ติดตามและทุ่มเทเพื่อวิสัยทัศน์และพันธกิจของเรา
- จัดสรรทรัพยากรของเราอย่างระมัดระวัง
- กล้าแกร่งต่ออุปสรรค
- ลงความคิดเชิงบวก
- ฉลองความสำเร็จ

เราต้องใส่ใจเรื่องอะไรมากที่สุด?

ต้องมั่นใจว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการสอนของเรา และวิถีชีวิตร่วมสมัยได้ถูกนำมาใช้ในลักษณะที่ทำให้นักเรียนถูกเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตหลังจากโรงเรียนอย่างแท้จริง หากข้อมูลและสภาพแวดล้อมถูกจัดสรรจนถึงขีดสูงสุด เมื่อนั้นเงื่อนไขเพื่อความสำเร็จจะตามมา เราต้องหมั่นระแวดระวังต่อสถานภาพของเราในฐานะที่เป็น โรงเรียนคาทอลิกที่ถ่องแท้พร้อมกับความรับผิดชอบที่ตามมา

ดังนั้นอนาคตจะเป็นแบบไหน?

(หน้า 25)

<http://www.youtube.com/watch?v=G8xX1H24PKA&sns=em>

เราต้องรู้จักใช้วิจารณ์ญาณและเอาใจใส่ในการเตรียมตัวผู้บริหารและครูให้มีภาวะผู้นำทางศาสนาเป็นประการสำคัญที่สุด ไม่เป็นการเพียงพอที่จะให้พวกเขาเป็นผู้นำทางการศึกษาหรือผู้นำทางการเรียนการสอน เราต้องติดตามความก้าวหน้าของเราและได้ตรงต่อการปฏิบัติของเราอย่างต่อเนื่อง เราต้องมองหาให้ออกและกล้าเผชิญหน้ากับพฤติกรรมและวิถีปฏิบัติที่ไม่ส่งเสริมจุดมุ่งหมายของการศึกษาคาทอลิกคุณภาพ เราต้องทำทุกอย่างที่สามารถทำได้เพื่อรักษาระบบของโรงเรียนที่เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวในความเชื่อและเป้าหมาย เราต้องให้กำลังใจแก่กันและกัน รวมถึงในเวลาที่ยากลำบาก

นอกจากนี้ เรายังต้องเสริมสร้างสถานะครูโรงเรียนคาทอลิกให้เป็นที่ยอมรับว่าเป็นกระแสเรียกอันสูงส่ง ไม่เป็นเพียงแต่อาชีพการงานเท่านั้น กระแสเรียกการเป็นครูที่เปี่ยมด้วยปลื้มใจและฉันทะจะนำมาซึ่งความพึงพอใจและกำลังใจ ให้เราช่วยกันส่งเสริมให้สังคมมองบทบาทความเป็นครูด้วยความเคารพ

เพื่อส่งเสริมสถานภาพครูในสังฆมณฑลแซนด์เฮริสต์ พระสังฆราชของเรา พระคุณเจ้าเลสลีย์ ทอมลินสัน ได้แต่งตั้งคุณพ่อไบรอัน บอยล์ เป็นผู้ช่วยพระสังฆราชฝ่ายการศึกษา คุณพ่อไบรอันทำงานอย่างใกล้ชิดกับสำนักงานการศึกษาคาทอลิกในการช่วยสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาคาทอลิกคุณภาพทั่วสังฆมณฑล

หวังว่าเวลาที่ใช้ร่วมกันวันนี้เป็นโอกาสที่ท่านรู้จักระบบการศึกษาคาทอลิกในสังฆมณฑลแซนด์เฮริสต์มากขึ้น เรายินบ่นบำของบรรพชนก่อนหน้าเรา เราสืบสานมรดกแห่งประวัติศาสตร์ของการศึกษาคาทอลิกในประเทศของเราอย่างเต็มภาคภูมิ

มีเรื่องมากมายที่เราต้องรู้คุณและเฉลิมฉลอง สำคัญยิ่งกว่านั้นคือ ด้วยภวามและพระพร เราต้องตระหนักรู้ว่าเราอยู่ตรงไหน ต้องการไปถึงตรงไหน ในฐานะผู้ที่ทักษ์ประวัติศาสตร์ชิ้นส่วนนี้เราส่งต่อระบบการศึกษาคาทอลิกในสภาพที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ให้อนุชนรุ่นต่อไป

ขอขอบคุณสำหรับเวลาของท่าน ขอขอบคุณสำหรับการมอบโอกาสให้ผมมาแบ่งปันการเดินทางของเราเกี่ยวกับท่าน นับเป็นเกียรติอย่างยิ่งหากเราสามารถให้ความช่วยเหลือใดๆ ก็ตามกับสภากรศึกษาคาทอลิกในการก้าวเดินต่อไปของท่าน

หมายเหตุ

Download เอกสาร และต่อ hyperlink ใต้ที่ website ของสภากรศึกษาคาทอลิก: