



สภการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



ก้าวไปข้างหน้า
ด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ปี ค.ศ. 2012 - 2015



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ก้าวไปข้างหน้า

ด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

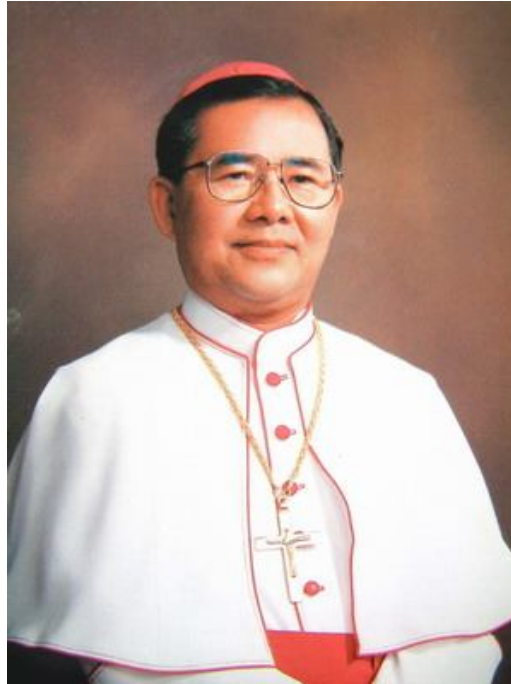
ปี ค.ศ. 2012 - 2015



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สาส์นจาก

ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



เมื่อต้นปีคริสตศักราช 2008 สภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ได้รวบรวมสมณสาส์นต่างๆ ของพระศาสนจักรสากลที่เป็นหลักการพื้นฐานของการศึกษาคาทอลิก ตั้งแต่สังคายนาวาติกันที่ 2 จัดพิมพ์รวม 8 ฉบับ โดยมีภาษาไทยควบคู่กับภาษาอังกฤษให้อยู่ในเล่มเดียวกัน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักการศึกษาคาทอลิกในการศึกษาและอ้างอิง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเวลาที่พระราชบัญญัติกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคลและจัดทำตราสารจัดตั้งโรงเรียน ซึ่งพระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู อัครสังฆราชแห่งอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ได้ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ในการจัดรวมเล่มสมณสาส์นนี้ และพระคุณเจ้ายังได้เป็นผู้กำหนดชื่อหนังสือเล่มนี้ว่า “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก”

จากหนังสืออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ที่จัดพิมพ์เมื่อกุมภาพันธ์ ค.ศ. 2008 สภาการศึกษาคาทอลิกได้ขยายผลในเรื่องของ อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกนี้ เพื่อสนองตอบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาคาทอลิก โดยการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้สมณสาส์นต่างๆ เป็นพื้นฐานในการเอื้ออำนวยให้ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก บนพื้นฐานของความเป็นศาสนจักรคาทอลิกในประเทศไทย และเมื่อได้จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการให้กับสังฆมณฑล



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

และคณะนักบวชต่างๆ รวมถึง โรงเรียนฆราวาสคาทอลิก ในช่วงเวลา ตั้งแต่ ค.ศ. 2010 -2012 ไปแล้ว ทำที่สุดได้สังเคราะห์ผลของการประชุมเชิงปฏิบัติการจนเกิดเป็นหนังสือ “ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” นี้ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญให้แก่โรงเรียนคาทอลิกในการปฎิรูปโรงเรียนต่อไป โดยมีความเป็นไทยในความเป็นส่วนหนึ่งของพระศาสนจักรสากลด้วยเช่นเดียวกัน

จึงขอขอบคุณเลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) และคณะทำงานของท่าน รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทุกท่านในการสร้างอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในสังคมไทยให้มีความเด่นชัด และพร้อมที่จะก้าวหน้าต่อไป เพื่อรับใช้ชาติ รับใช้สังคมด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพ นำมนุษย์สู่ความครบสมบูรณ์ด้วยจิตตารมณ์การศึกษาคาทอลิก

พระอัครสังฆราชหลุยส์ จำเียร สันติสุขนิรันดร์
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
22 สิงหาคม 2012



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สารจาก

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ในนามของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ขอขอบคุณในความร่วมมือของฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑลต่างๆ และของคณะนักบวช เจ้าของโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก ผู้บริหาร และคุณครูทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา ที่ฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกได้เชิญชวนท่านเข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก จนกระทั่งผลงานนี้เกิดขึ้น เพื่อให้เราทั้งหลายมีเครื่องมือในการพัฒนาโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยต่อไป



ขอขอบคุณเป็นพิเศษกับคณะวิทยากรภายใต้การนำของอาจารย์สุมิตรา พงศธร ซึ่งประกอบด้วยบาทหลวงจรัส ทองปิยะภูมิ ดร.อนุพันธ์ กิจนิจิวิระ และคุณพงษ์นรินทร์ รัตนรังสิกุล ที่ได้ทุ่มเทพลังกาย สติปัญญา และเวลามากมาย ในการเดินทางไปยังท้องถิ่นต่างๆ เพื่อการจัดสัมมนา กระตุ้นให้เกิดการศึกษาเจตนารมณ์ของพระศาสนจักร การย้อนไปมองลักษณะเฉพาะและความเป็นมาของการจัดการศึกษาของแต่ละท้องถิ่น แต่ละคณะนักบวช สร้างกิจกรรมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน รับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างมีคุณค่า ประโยชน์ที่เกิดขึ้นมิใช่เพียงแต่ความชัดเจนเพิ่มมากขึ้นในอัตลักษณ์ของแต่ละสังกัด และอัตลักษณ์ร่วมกันของการศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยเท่านั้น แต่ยังสามารถสร้างแนวทางการทำงานร่วมกัน แนวทางการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ นำสู่ประสิทธิผล ซึ่งเป็นรูปแบบที่เราได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ได้ในการทำงานร่วมกันต่อไป

สารของ “ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” นี้ ทำให้เราได้เห็นถึงภารกิจอีกมากมายที่รอเราอยู่ มีทั้งภารกิจที่ต่างสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการต่อไปได้แล้ว และภารกิจร่วมกันด้วยการนำขสสังฆมณฑล หรือคณะนักบวช รวมทั้งภารกิจของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของหลายๆ ท่าน และขยายไปยังการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ของพระศาสนจักรและของรัฐด้วย



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ขอพระพรพระเจ้าได้หลังลงมายังทุกๆ ท่านที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย ที่จะร่วมกันสร้างความหมาย แรงบันดาลใจ และแนวทางในการปฏิรูปโรงเรียนคาทอลิกสมดังเจตจำนงของสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย จึงขอพระเป็นเจ้าประทานพระพรอันอุดมของพระองค์ให้แก่ทุกๆ ท่านตลอดไป

บาทหลวงเดชา อารณรัตน์

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

กรกฎาคม 2012



สารจาก

ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

“ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” เป็นผลงานร่วมกันของนักการศึกษาคาทอลิกที่ได้เข้าร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” จำนวนกว่า 800 ท่าน ผลงานชิ้นนี้เริ่มต้นจากการศึกษาและทบทวนไตร่ตรอง

- ความเชื่อในองค์พระคริสตเจ้า ผู้เป็นหนทางความจริงและชีวิต และเป็นต้นแบบของผู้ให้การศึกษาอบรม

- คำสอนของพระศาสนจักรเรื่องการศึกษาแบบคริสต์ในมิติต่างๆ ตั้งแต่สังคายนาวาติกันที่ 2

- ประสบการณ์ชีวิตในโลกและสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมอย่างมากและยังคงเปลี่ยนแปลงอยู่

- ศาสตร์และศิลป์ของการเรียนการสอนและการบริหาร ทั้งที่พระศาสนจักรและคณะนักบวชต่างๆ แนะนำ รวมทั้งที่พัฒนาเกิดขึ้นในวงการวิชาการทั่วไป

- ประสบการณ์ของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทย

การศึกษา ทบทวนและไตร่ตรองนี้ มีขึ้นในรูปแบบและกระบวนการที่ให้นักการศึกษาคาทอลิกหลายสังกัดในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศได้มีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ และได้สร้างเครื่องมือและกลไกในการทำงานร่วมกันที่นำไปใช้ในสาระอื่นได้

ผลสังเคราะห์ของสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” ที่ปรากฏในร่างเอกสารนี้แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแรงกล้าของนักการศึกษาคาทอลิกในสังกัดต่างๆ ที่จะ “ก้าวไปข้างหน้า” โดยใช้ประโยชน์จากผลงานนี้ และใช้ข้อคิดและคำแนะนำเพิ่มเติมถึงพันธกิจของโรงเรียนคาทอลิกเพื่อดำเนินการต่อไป รวมทั้งใช้หลักการเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ศึกษาคาทอลิกเพื่อการตรวจสอบและทบทวนตนเอง รวมถึงการบำรุงรักษาอัตลักษณ์คาทอลิกให้ปรากฏอยู่กับโรงเรียนคาทอลิกอย่างชัดเจนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ เพื่อร่วมกับพระศาสนจักรในการรับใช้ประชากรของพระเจ้า และสร้างสังคมที่มีความสงบสุข บนพื้นฐานของ





ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ความรัก และเมตตาธรรม เพราะเราได้ร่วมกันหล่อหลอมศิษย์โรงเรียนคาทอลิกอย่างทุ่มเท มีเป้าหมายชัดเจนและให้การศึกษาที่มีคุณภาพในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและจิตวิญญาณอย่างครบถ้วน

ฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกขอขอบพระคุณภราดา วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ อดีตเลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ที่เป็นผู้สนับสนุนในการเริ่มต้นการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ“อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” และขอขอบพระคุณบาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ เป็นพิเศษที่ได้รับช่วงต่อในการให้การสนับสนุน และผลักดันให้มีการสัมมนาในครั้งต่อๆ มาอย่างแพร่หลาย ทั้งในระดับสังฆมณฑล และระดับคณะนักบวช และได้เข้าร่วมสัมมนาคือตนเองทุกครั้ง

อาจารย์สุมิตรา พงศธร

ฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

กรกฎาคม 2012





สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สารบัญ

1. ข้อสรุปในการดำเนินการ ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	1
2. ความท้าทายในปัจจุบัน.....	7
2.1 สังคม	8
2.2 เด็กและเยาวชน	8
2.3 โรงเรียนคาทอลิก	9
3. เป้าหมายโรงเรียน	11
3.1 คุณลักษณะของนักเรียน.....	11
3.2 เป้าหมายของโรงเรียน	12
4. พันธกิจของโรงเรียนคาทอลิก	15
5. พันธกิจและแผนงานตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	17
5.1 พันธกิจที่ 1	17
5.2 พันธกิจที่ 2	17
5.3 พันธกิจที่ 3	18
5.4 พันธกิจที่ 4	19
5.5 พันธกิจที่ 5	19
5.6 พันธกิจที่ 6	20
5.7 พันธกิจที่ 7	21
5.8 พันธกิจที่ 8	21
5.9 พันธกิจที่ 9	22
6. ชุมชนการศึกษา	25
6.1 บทบาทของโรงเรียนกับครู	25
6.2 บทบาทของโรงเรียนกับพ่อแม่	26
6.3 บทบาทของโรงเรียนต่อรัฐและชุมชน	27
6.4 บทบาทของโรงเรียนกับพระศาสนจักร	27
7. หลักการเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ศึกษาคาทอลิก	29
8. การดำเนินการเพื่อมาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	39
9. คุณค่าพระวรสาร 21 ประการสำหรับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก.....	59
บรรณานุกรม	64



บทที่ 1 ข้อเสนอในการดำเนินการ ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลจากการสัมมนาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ได้มีขึ้นในระหว่างตุลาคม 2010 – มิถุนายน 2012 โรงเรียนคาทอลิกได้ตกลงร่วมกันที่จะปฏิรูปโรงเรียนเพื่อให้ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในช่วงระหว่างปี ค.ศ. 2012 – 2015 โดยโรงเรียนคาทอลิกจะดำเนินการและจะร่วมกันดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) ทบทวน หรือปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนงานของโรงเรียนให้ชัดเจนและสอดคล้องต่ออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีเป้าหมาย พันธกิจ และแผนงานที่ได้สังเคราะห์จากการสัมมนาเป็นแนวทางและดำเนินการตามแผนงาน รวมทั้งมีระบบในการประเมินและติดตามผล ทั้งนี้ สามารถปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้
- 2) ร่วมกันเสริมสร้างคุณลักษณะ 2 ประการ คือ รัก/เมตตา/รับใช้ และซื่อตรง/ซื่อสัตย์ ให้กับนักเรียนในโรงเรียนคาทอลิกทุกคน ส่วนคุณลักษณะอื่นๆ โรงเรียนกำหนดตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาวะแวดล้อมของแต่ละโรงเรียน
- 3) สร้างความตระหนัก ให้การอบรมและสร้างจิตสำนึก ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบคาทอลิก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานอภิบาลในโรงเรียน
- 4) สร้างเครือข่าย ทั้งในระดับสังฆมณฑล และคณะนักบวช ในการสร้างความแข็งแกร่งในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เพื่อให้โรงเรียนคาทอลิกสามารถดำเนินการข้างต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระหว่างปี ค.ศ. 2012 – 2015 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยจะมีบทบาทและทำหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) เป็นผู้แทนของโรงเรียนคาทอลิกต่อหน้าหน่วยงานของรัฐ ในการเรียกร้องสิทธิและประโยชน์อันพึงมีพึงได้จากรัฐ และปกป้องโรงเรียนคาทอลิกจากนโยบายหรือข้อบังคับของรัฐที่ขัดต่อหรือไม่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างชัดแจ้ง
- 2) สนับสนุนโรงเรียนคาทอลิกจัดกิจกรรมต่างๆ ในการช่วยเหลือและแบ่งปันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

- 3) สรรหา คัดเลือก และกำหนดโรงเรียนต้นแบบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน ศึกษา แบ่งปันและดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ
- 4) จัดให้มีเว็บไซต์ของสภาฯ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสภาฯ สามารถเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่างๆ รวมถึง แผนงาน คู่มือ Best Practice และผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบันเพื่อการเรียนรู้จากกันและกัน
- 5) เป็นตัวแทนของโรงเรียนคาทอลิกในการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ของพระศาสนจักร เพื่อขอความร่วมมือ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ตามความจำเป็นและเหมาะสม
- 6) จัดหลักสูตรกลางที่ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอบรมแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนคาทอลิกอย่างมีระบบและต่อเนื่อง ครอบคลุมในหัวข้อต่างๆ โดยเฉพาะในหัวข้อดังต่อไปนี้
 - การจัดการศึกษาคาทอลิกสำหรับผู้บริหารทั้งที่มีประสบการณ์แล้วและผู้บริหารใหม่
 - อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกสำหรับผู้บริหาร
 - อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกสำหรับครูและบุคลากร
 - การบูรณาการคุณค่าพระวรสารกับสาระการเรียนรู้
 - การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง (Reflective Pedagogy Paradigm)
- 7) คัดเลือกและประกาศรางวัลเพื่อเชิดชูเกียรติ “ครูโรงเรียนคาทอลิกดีเด่น” ประจำปี
- 8) จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาคาทอลิก พร้อมดัชนีชี้วัดและเครื่องมือในการประเมิน การจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- 9) จัดทำหลักสูตรจริยศึกษาบนพื้นฐานของคุณค่าพระวรสาร สำหรับสอนนักเรียนทุกคน ตลอดจนนำเสนอกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลในการเจริญชีวิตของผู้เรียน

ข้อสรุปในการดำเนินการนี้ เป็นการสรุปโดยผู้แทนระดับประเทศของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสภาฯ ที่ได้ร่วมกันทบทวน ในการสัมมนาเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “มองไปข้างหน้า...อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” เมื่อวันที่ 15 – 16 มิถุนายน 2012 สัมมนาครั้งนี้ได้สังเคราะห์ผลของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเรื่อง อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสภาฯ จำนวน 16 ครั้ง ซึ่งมีผู้บริหารและครูเข้าร่วมการสัมมนากว่า 800 คน นอกจากข้อสรุปในการดำเนินการ ผู้แทนที่เข้าร่วมสัมมนายังได้สรุปความท้าทายในปัจจุบัน พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนโดยทำเป็นสรุปแผนผัง (Placemat) ตามที่ได้แนบไว้ท้ายบทนี้ และรายละเอียดของการสังเคราะห์ผลของการสัมมนาเชิงปฏิบัติการรวบรวมไว้ในบทที่ 2 ถึงบทที่ 6

ฝ่ายอัครสังฆมณฑลการศึกษาคาทอลิกได้สรุปหลักการเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัครสังฆมณฑลการศึกษาคาทอลิก และได้นำมารวมไว้เป็นบทที่ 7 อีกทั้ง ได้เพิ่มเติมเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อมาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติด้วยอัครสังฆมณฑลการศึกษาคาทอลิก ในบทที่ 8 และคุณค่าพระวรสาร 21 ประการสำหรับอัครสังฆมณฑลการศึกษาคาทอลิก ในบทที่ 9 เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนคาทอลิกสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามอัครสังฆมณฑลการศึกษาคาทอลิก



"...การศึกษามีแนวโน้มที่จะถูกลดทอนลงจนเป็นเพียงแต่การถ่ายทอดและการสอนทักษะที่พึงประสงค์ไปยังชนรุ่นต่อไป เพื่อที่จะตอบสนองต่อความปรารถนาที่จะมีความสุขของพวกเขา โดยผ่านแนวคิดบริโภคนิยม หรือการหาความสุขใส่ตัวซึ่งไม่ยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ พ่อแม่และครูจึงมักจะหลงลืมงานทางการศึกษาที่เหมาะสมไปโดยง่าย และด้วยเหตุที่พวกเขาไม่เข้าใจถึงบทบาทของตนอีกต่อไป ทำให้พวกเขาละทิ้งภารกิจที่ได้รับมอบหมายนี้..."

สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิด "ภาวะฉุกเฉินทางการศึกษา" (Education Emergency) ซึ่งหมายถึงภาวะความยากลำบากที่ทวีคูณ ที่โรงเรียนกำลังประสบในการถ่ายทอดคุณค่าพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตและการประพฤติชอบให้กับชนรุ่นใหม่นั้น เรามีโอกาสบรรลุอุดมการณ์สำคัญของการศึกษา อัน ได้แก่ การหล่อหลอมบุคคลให้สามารถเจริญชีวิตที่เต็มเปี่ยมและสามารถมีส่วนร่วม โดยเฉพาะในการจรรโลงความดีส่วนรวม..."

"Lineamenta" for Synod of Bishops XIII Ordinary General Assembly

"The New Evangelization for the Transmission of the Christian Faith" (October 2012)



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ความท้าทายในปัจจุบัน

สภาพสังคม

1. วิกฤตคุณค่า สืบเนื่องมาจาก กระแสบริโภคนิยม วัตถุนิยม ปังเจกนิยม และสัมพัทธนิยม ที่ส่งผลให้จริยธรรมเสื่อมลง
2. เด็กและเยาวชน ไม่เคารพ ศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น โดยเฉพาะเรื่องเพศ ขาดความเคารพศรัทธาในศาสนา และขาดสำนึกในคุณงามความดี
3. ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ขาดโอกาสในการได้รับการอบรมหล่อหลอมที่ดีจากครอบครัว

โรงเรียนคาทอลิก

1. ขาดและไม่สำนึกในอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก ไล่ตามกระแสสังคม เน้นวิชาการและกิจกรรมตามกระแส
2. มีปัญหาด้านคุณภาพและความต่อเนื่องของผู้บริหารและครู



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

พันธกิจ

1. ทบทวน/กำหนดวิสัยทัศน์จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดทำแผนงานอภิปาลจัดการสอนคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษา และจัดให้มีบุคลากรฝ่ายอภิปาลที่มีคุณภาพในสัดส่วนที่เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีบูรณาการคุณค่า พระวรสาร โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม
4. จัดให้ผู้บริหารครู/บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในเรื่องคุณค่าการศึกษาคาทอลิก รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. สร้างบรรยากาศโรงเรียนตามจิตตารมณ์ พระวรสาร โดยมีความรักและอิสรภาพเป็นพื้นฐาน
7. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนของสภาฯ ในการช่วยเหลือและแบ่งปันในการพัฒนาโรงเรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
8. สร้างความพร้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างยุติธรรม และสันติ ท่ามกลางความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจากประชาคมอาเซียน
9. ช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้แก่ผู้รอโอกาส



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

เป้าหมาย

เป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนคาทอลิกเป็นทางเลือกของสังคมไทย โดย

1. จัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกัน กับผู้อื่นและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
2. เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์
3. เป็นสนามเผยแพร่ธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาที่สร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม

คุณสมบัติของนักเรียน

1. รัก เมตตา รับผิดชอบ - รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่นเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย
2. ซื่อตรง/ซื่อสัตย์ - มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล่าวหาผู้ที่ทำสิ่งที่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น
3. กตัญญูรู้คุณ - รู้คุณต่อพระเจ้า สิ่งสร้าง และผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนาอบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้คุณสถาบันและแผ่นดิน
4. พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน - เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. รักกันฉันพี่น้อง - ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนา และวัฒนธรรม
6. มุ่งความเป็นเลิศ - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใฝ่รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

สัมมนาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1
ณ บ้านผู้หว่าน สามพราน วันที่ 28-30 ตุลาคม 2010





บทที่ 2 ความท้าทายในปัจจุบัน

โรงเรียนคาทอลิกหลายแห่งดำเนินการอยู่ในประเทศที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงอย่างขนานใหญ่ ทั้งในแง่ โนภาพต่ออนาคต และวิถีทางการดำเนินชีวิต ประเทศเหล่านี้กำลังปรับเปลี่ยนประเทศให้มีลักษณะแบบเมืองและให้เป็นประเทศอุตสาหกรรม และกำลังเคลื่อนเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจที่เรียกกันว่า “เศรษฐกิจขั้นที่สาม” อันมีลักษณะที่เห็นได้จากมาตรฐานการครองชีพที่สูงขึ้น โอกาสทางการศึกษาที่มีทางเลือกมากมาย และระบบสื่อสารมวลชนที่ซับซ้อน เยาวชนในประเทศเหล่านี้คุ้นเคยกับสื่อประเภทต่างๆ ตั้งแต่ยังอยู่ในวัยทารก พวกเขาถูกทิ้งให้เปิดรับความคิดเห็นที่แตกต่างหลากหลายในแทบจะทุกหัวข้อเท่าที่จะนึกถึงได้ และได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ เป็นอย่างคึกคักน่าแปลกใจ แม้ว่าพวกเขายังอยู่ในวัยเด็กเล็กมาก

เยาวชนเหล่านี้ซึมซับเอาความรู้ต่างๆ นานามากมายจากแหล่งที่มาหลากหลายประเภท รวมทั้งจากโรงเรียนด้วย แต่พวกเขายังไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะจัดระเบียบและจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้เหล่านี้ พวกเขายังไม่มีความสามารถในการเชิงวิพากษ์ ซึ่งจำเป็นในการแยกแยะสิ่งที่จริงและสิ่งที่ผิด ออกจากสิ่งตรงกันข้าม พวกเขายังไม่มียุทธศาสตร์ทางศาสนาและทางศีลธรรมซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานของความจริง และเป็นอิสระไม่ขึ้นกับใคร เมื่อต้องเผชิญกับทัศนคติและความเคยชินที่ยึดถือปฏิบัติกันอยู่ทั่วไปในสังคม ในทุกวันนี้ แนวความคิดเกี่ยวกับ ความจริง ความงาม และความดี กลับกลายเป็นสิ่งคลุมเครือไม่ชัดเจน จนกระทั่งบรรดาเยาวชนไม่รู้จะหันหน้าไปพึ่งใคร ถึงแม้ว่าพวกเขาจะสามารถยึดถือคุณค่าบางประการ แต่พวกเขาก็ไม่มีความสามารถเพียงพอที่จะพัฒนาคุณค่าเหล่านี้ให้กลับกลายเป็นวิถีชีวิตของพวกเขาได้ บ่อยครั้งที่พวกเขามีความโน้มเอียงที่จะเลือกทำเพียงแต่สิ่งที่ตนเองอยากจะทำ โดยยอมรับสิ่งใดก็ตามที่เป็นที่นิยมกันอยู่ในขณะนั้น

ความเปลี่ยนแปลงมักจะเกิดขึ้นด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน และซ้ำเร็วแตกต่างกันไป โรงเรียนแต่ละแห่งจึงต้องคอยสอดส่องดูแลพฤติกรรมทางศาสนาของเยาวชน เป็นหูเป็นตาแทนพ่อแม่ของพวกเขา เพื่อที่จะได้ค้นพบกระบวนการในการคิดของพวกเขา วิธีการดำเนินชีวิตของพวกเขา และการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของพวกเขา

มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 8 - 9



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ความท้าทายในปัจจุบันในบริบทของสังคมไทยได้ถูกสังเคราะห์และสรุปไว้ใน 3 ด้าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1 สังคม

1. วิฤติด้านคุณค่า เนื่องจากกระแสบริโภคนิยม วัตถุนิยม และสุขนิยม ทำให้เกิดค่านิยมที่ผิด และศีลธรรมที่เสื่อมลง
2. ความไม่สมดุลของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กับการเติบโตทางจริยธรรม มโนธรรมของมนุษย์
3. ความเหลื่อมล้ำทางสังคมเศรษฐกิจ และโอกาสทางการศึกษา ทำให้เกิดความแตกแยกทางความคิด นำไปสู่การใช้ความรุนแรง
4. ขาดจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวม นำไปสู่ปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง
5. ความขัดแย้งในความคิด และคุณค่าที่ถูกบิดเบือนและความขัดแย้งทางการเมืองในสังคมไทย
6. สถาบันหลักของสังคม เช่น ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนาทำหน้าที่ไม่สมบูรณ์
7. ขาดวิสัยทัศน์และการเตรียมตัวสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)
8. มีความไม่แน่นอนในชีวิตอันเนื่องมาจากภัยธรรมชาติที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากขึ้น

2.2 เด็กและเยาวชน

1. มีสภาพครอบครัวที่แตกแยก ขาดความรัก ความอบอุ่น และการดูแลเอาใจใส่ รวมทั้งขาดแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ขาดโอกาสในการรับการอบรมหล่อหลอมที่ดีจากครอบครัว โรงเรียนและสังคม
2. ขาดเป้าหมาย จุดยืน แบบอย่างที่ดีและทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความหมาย
3. ไม่เห็นและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น(ไม่เห็นคุณค่าในตัวเอง) และขาดความเคารพศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ จนขาดสำนึกในคุณงามความดี
4. ขาดทักษะและสมรรถภาพที่รับกับสังคมเศรษฐกิจที่เปลี่ยนไป ขาดวิจารณญาณในการแยกแยะดี-ชั่ว ถูก-ผิด มีความต้านทานต่ำต่อสิ่งเร้าจากสื่อและกระแสนิยม

5. มีพฤติกรรมแปลกแยก ขาดการวางแผนชีวิต ส่งผลให้ไม่มีแรงจูงใจในการทำสิ่งที่ดี และถูกต้อง

2.3 โรงเรียนคาทอลิก

1. ไหลตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เน้นการแข่งขันด้านวิชาการเพื่อชื่อเสียง จนขาดอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก
2. ถูกชุมชนและผู้ปกครองมองว่า จำกัดโอกาสในการให้การศึกษาด้วยปัจจัยทางสังคม และเศรษฐกิจ ทำโรงเรียนเป็นธุรกิจ เน้นด้านวิชาการมากกว่าการอบรมด้านศีลธรรมที่ชักนำให้เข้าศาสนาของตน และเป็นโรงเรียนของคนมั่งมี
3. อยู่ภายใต้นโยบายการศึกษาของรัฐที่ขาดความชัดเจนและต่อเนื่อง และการประเมินโรงเรียนและนักเรียนขาดมาตรฐาน ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาให้ความสำคัญกับระบบนานาชาติมากขึ้น
4. ขาดเอกภาพ ขาดความเสมอภาคด้านนโยบายจัดการศึกษาของรัฐไม่สามารถเรียกร้องสิทธิได้เท่าเทียมกับโรงเรียนของรัฐ
5. ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและขาดนโยบายการบริหารและผู้บริหารที่ต่อเนื่อง
6. มีแผนพัฒนาที่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน และไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน
7. มีจำนวนครูไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดทักษะในกระบวนการเรียนการสอน ขาดครูที่มีความรู้ด้านมิติทางศาสนา ขาดขวัญและกำลังใจขาดความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และความจงรักภักดีในองค์กร





ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จากมุมมองของสภากาชาดคาทอลิก โรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องทำการปฏิรูปอย่างกล้าหาญ มรดกล้ำค่าจากประสบการณ์ที่สั่งสมกันมาหลายศตวรรษ แสดงให้เห็นคุณค่าที่ชัดเจนของประสบการณ์เหล่านี้อยู่ที่ความสามารถในการสร้างสรรค์ความคิดและวิธีการใหม่ๆ อย่างรอบคอบ เฉกเช่นเดียวกับในอดีตที่ผ่านมา โรงเรียนคาทอลิกในปัจจุบันนี้จำเป็นต้องยืนยันอัตลักษณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ การปฏิรูปจึงไม่ใช่ประเด็นของการปรับตัวเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการผลักดันในการเผยแผ่ธรรม เป็นหน้าที่พื้นฐานในการเผยแผ่พระวรสาร การออกไปหาชายหญิงทั้งหลายไม่ว่าพวกเขาจะอยู่ที่ไหน เพื่อให้พวกเขาได้รับพระพรแห่งการไถ่กู้

โรงเรียนคาทอลิกขณะกำลังเข้าสู่สหัสวรรษที่สาม ข้อ 3



“เรายังภูมิใจในความทุกข์ เพราะรู้ว่าความทุกข์
ก่อให้เกิดความ پاکเพียร ความ پاکเพียรก่อให้เกิด
คุณธรรมที่แท้จริง คุณธรรมที่แท้จริงก่อให้เกิด
ความหวัง”

(โรม 5:3-4)



บทที่ 3 เป้าหมายโรงเรียน

โรงเรียนคาทอลิกทุ่มเทเพื่อการพัฒนาคนทุกวัย เพราะในพระคริสต์ผู้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบนี้อยู่ ที่คุณค่าของมนุษย์ทั้งมวลจะพบกับความบริบูรณ์และเป็นหนึ่งเดียว นี่คือนิยามของคุณลักษณะความเป็นคาทอลิกของโรงเรียน โดยเฉพาะ หน้าที่ในการปลูกฝังคุณค่าของมนุษย์ตามสิทธิอันชอบธรรมของโรงเรียนคาทอลิก ที่สอดคล้องกับพันธกิจในการรับใช้มนุษย์ทั้งมวลนั้น มีต้นกำเนิดในองค์พระคริสตเจ้า พระองค์คือผู้ทำให้มนุษย์เป็นผู้มีเกียรติ ทำให้ชีวิตมนุษย์มีความหมาย และเป็นต้นแบบที่โรงเรียนคาทอลิกจะต้องมอบให้กับนักเรียนทุกคน

โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 35

ในระหว่างปี ค.ศ. 2012 – 2015 โรงเรียนคาทอลิกตกลงที่จะร่วมมือส่งเสริมคุณลักษณะ 2 ประการ คือ รัก-เมตตา/รับใช้ และซื่อสัตย์/ซื่อตรง ซึ่งจำเป็นสำหรับความท้าทายที่มีอยู่ในปัจจุบันของสังคมไทย ส่วนคุณลักษณะประการอื่น โรงเรียนคาทอลิกแต่ละโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทและสถานะแวดล้อมของตน

3.1 คุณลักษณะของนักเรียน

1. รัก-เมตตา/รับใช้ - รักองค์ความดี รักและเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ มีน้ำใจ พร้อมแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รู้จักให้อภัยและคืนดี รักและทะนุถนอมสิ่งสร้างทั้งหลาย

2. ซื่อตรง/ซื่อสัตย์ - มีปรีชาญาณในการดำรงตนอยู่ในความจริง รู้จักแสวงหาความจริง แยกแยะดี-ชั่ว จริง-เท็จ และให้คุณค่าสิ่งต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง กล่าวหาผู้ที่ทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและเที่ยงตรง จริงใจ มีสัจจะ โปร่งใส ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น

3. กตัญญูรู้คุณ - รู้คุณค่าพระเจ้า สิ่งสร้าง และผู้มีพระคุณ และตระหนักในความดีที่ผู้อื่นมอบให้ตน พร้อมตอบแทนคุณในทุกโอกาส นบนาบ เคารพ เชื่อฟัง ให้เกียรติบิดามารดาและผู้มีพระคุณ รู้คุณค่าบ้านและแผ่นดิน

4. พอเพียง มีภูมิคุ้มกัน - เฉลียวและฉลาด รอบคอบ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง พอใจในสิ่งที่ตนเป็นและมี ประหยัดอดออม มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่ายและมีความสุข รักและอนุรักษทรัพย์ากรธรรมชาติ



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

5. รักกันฉันพี่น้อง – ดำเนินชีวิตเป็นหนึ่งเดียว ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน เคารพในความแตกต่างทางความเชื่อศาสนา และวัฒนธรรม
6. มุ่งความเป็นเลิศ – ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใฝ่รอบ และมุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพแห่งตน

มนุษย์ทุกคน ไม่ว่าจะมีความเชื่อชาติ ฐานะ และวัยใด ต่างก็มีศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน จึงย่อมมีสิทธิที่มีอาจจะแบ่งแยกก็ดกันได้ในอันที่จะได้รับการศึกษาอบรมที่ตรงกับเป้าหมายสูงสุดของตน อีกทั้งตรงกับความสามารถ เพศ ตลอดจนวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมในประเทศของตน โดยการให้การศึกษอบรมนั้นจะต้องกลมกลืนกับความสัมพันธ์ฉันพี่น้องกับคนอื่น ๆ เพื่อที่จะส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างแท้จริงและสันติสุขในโลกนี้ การศึกษาอบรมที่แท้จริงนั้นมีเป้าหมายในการหล่อหลอมมนุษย์เพื่อให้บรรลุจุดหมายสูงสุดของเขา และประโยชน์สุขแห่งสังคมซึ่งในฐานะมนุษย์ เขาเป็นสมาชิกคนหนึ่งในสังคมนั้น และในฐานะผู้ใหญ่เขาจะต้องร่วมแบกรับภาระผูกพันทางสังคมร่วมกับคนอื่น ๆ

การอบรมตามหลักพระคริสตธรรม ข้อ 1

3.2 เป้าหมายของโรงเรียน

หน้าที่ที่เป็นลักษณะเฉพาะของโรงเรียนคาทอลิกคือ การสร้างบรรยากาศพิเศษภายในชุมชนโรงเรียน โดยได้รับแรงบันดาลใจจากจิตตารมณ์แห่งอิสรภาพและความรักของพระวรสาร การช่วยเหลือให้เยาวชนเติบโตขึ้นเป็นมนุษย์ใหม่ที่ได้รับการชุบสร้างจากศีลล้างบาป ในช่วงเวลาที่พวกเขากำลังพัฒนาบุคลิกภาพของตน และในที่สุด การจัดระเบียบวัฒนธรรมทั้งมวลของมนุษย์ให้สอดคล้องกับการประกาศข่าวดีแห่งการไถ่กู้ เพื่อให้ความรู้ที่นักเรียนค่อยๆ สร้างสมเกี่ยวกับโลกชีวิต และมนุษย์จะได้รับการส่องนำทางด้วยแสงแห่งความเชื่อ ด้วยเหตุนี้เอง ในขณะที่โรงเรียนคาทอลิกเปิดรับความก้าวหน้าของโลกร่วมสมัยอย่างที่เราควรจะเป็น โรงเรียนคาทอลิกก็ชักนำให้นักเรียนของตนทำงานให้เกิดประสิทธิผลเพื่อประโยชน์สุขของบ้านเมือง และเตรียมพวกเขาให้พร้อมที่จะทำงานรับใช้การขยายพระอาณาจักรของพระเจ้า ด้วยการดำเนินชีวิตเผยแผ่ธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ดังที่เคยเป็นมาในอดีต พวกเขาจึงเป็นประจักษ์ชัดในชุมชนมนุษย์

การอบรมตามหลักพระคริสตธรรม ข้อ 8

โรงเรียนคาทอลิกเป็นทางเลือกของสังคมไทย โดย

1. จัดการศึกษาแบบคาทอลิก ที่มุ่งเน้นงานอภิบาล และการอบรมหล่อหลอมนักเรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณ ด้วยจิตตารมณ์แห่งพระวรสาร เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตในหนทางของความเป็นหนึ่งเดียวกันกับผู้อื่นและสร้างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
2. เป็นฐานการประกาศข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งนำความรอดพ้นสู่ชีวิตนิรันดร์
3. เป็นสนามเผยแผ่ธรรม ด้วยกระบวนการศึกษาที่มุ่งแปรสภาพบุคคล เพื่อสร้างนักเรียนให้มีจิตอาสา และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม



“เพื่อที่จะนำเด็กที่ท่านสอนให้มีจิตตารมณ์ของพระวรสาร ท่านต้องสอนเขาให้รู้ ข้อความเชื่อเพื่อนำไปสู่ความจริงขององค์พระคริสตเจ้า ในทางปฏิบัติ ความเอาใจใส่ การสอนให้รู้ หลักการปฏิบัติตามพระศาสนจักร ที่จำเป็นอยู่มากมายที่เราต้องรู้เพื่อนำไปสู่ความรอด แต่มีประโยชน์อะไรที่จะรู้หลักการปฏิบัติเหล่านั้น ถ้าไม่พยายามประกอบความดี”

นักบุญ ยอห์น แบปติสท์ เดอ ลาซาล



บทที่ 4 พันธกิจของโรงเรียนคาทอลิก

ความซับซ้อนของโลกปัจจุบันทำให้มีความจำเป็นมากขึ้นที่จะต้องเพิ่มการรับรู้ถึงอัตลักษณ์ด้านพระศาสนจักรของโรงเรียนคาทอลิก อัตลักษณ์ของการเป็นคาทอลิกนี้เองที่เป็นแหล่งที่มาของคุณลักษณะดั้งเดิมของโรงเรียนคาทอลิก และก่อให้เกิด “โครงสร้าง” ที่เป็นเครื่องมืออย่างแท้จริงของพระศาสนจักร เป็นสถานที่ในการทำงานทางด้านการอภิบาลที่แท้จริงและเฉพาะเจาะจง โรงเรียนคาทอลิกเข้าร่วมในพันธกิจการเผยแผ่ธรรมของพระศาสนจักร และเป็นสถานะแวดล้อมพิเศษในการให้การศึกษาแบบคาทอลิก ด้วยเหตุนี้เอง “โรงเรียนคาทอลิกจึงเป็นทั้งสถานที่ในการเผยแผ่ธรรม การให้การอบรมสั่งสอนทั้งครบ การก่อร่างสร้างบุคลิกลักษณะและบรรทัดฐานของบุคคล รวมถึงเป็นสถานที่เรียนรู้ฝึกหัด โดยผ่านทางการเล่นระหว่างเยาวชนจากพื้นเพทางศาสนาและสังคมอันหลากหลาย” ดังนั้น ในฐานะของสถาบันทางการสอน หัวใจของอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกจึงอยู่ที่ธรรมชาติทางพระศาสนจักรของโรงเรียนคาทอลิกนั่นเอง โรงเรียนคาทอลิกจึงถือเป็นหน่วยงานของพระศาสนจักรที่แท้จริงและเหมาะสม ก็เพราะเหตุผลทางด้านกิจกรรมด้านการศึกษา “ซึ่งความเชื่อ วัฒนธรรม และชีวิต ได้รับการบูรณาการกลมกลืนเข้าด้วยกัน” ดังนั้น จึงจำเป็นต้องเน้นย้ำว่ามิติทางด้านพระศาสนจักรของโรงเรียนคาทอลิกนี้ไม่ได้เป็นเพียงส่วนประกอบส่วนหนึ่ง แต่เป็นลักษณะที่เหมาะสมและเฉพาะเจาะจง เป็นคุณสมบัติเฉพาะที่ซึมแทรกอยู่และบ่งบอกได้จากในทุกขณะของการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา เป็นส่วนพื้นฐานของอัตลักษณ์ที่สำคัญที่สุด และเป็นจุดรวมของพันธกิจทั้งหมด การส่งเสริมมิติดินี้จึงควรจะเป็นเป้าหมายของทุกคนที่รวมกันอยู่ในชุมชนการศึกษา

โรงเรียนคาทอลิกขณะกำลังเข้าสู่สหัสวรรษที่สาม ข้อ 11

ในระหว่างปี ค.ศ. 2012 - 2015 พันธกิจของโรงเรียนคาทอลิกมีดังต่อไปนี้

1. ทบทวน กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดทำแผนงานอภิบาล จัดการสอนคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษา และจัดให้มีบุคลากรฝ่ายอภิบาลที่มีคุณภาพในสัดส่วนที่เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน
3. จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

4. จัดให้ผู้บริหาร ครู/บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในเรื่องคุณค่าการศึกษาคาทอลิก รวมทั้งทักษะที่จำเป็นในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. สร้างบรรยากาศโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร โดยมีความรักและอิสรภาพเป็นพื้นฐาน
7. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนของสภาฯ ในการช่วยเหลือและแบ่งปันในการพัฒนาโรงเรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
8. สร้างความพร้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างยุติธรรมและสันติ ท่ามกลางความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมโดยเริ่มต้นจากประชาคมอาเซียน
9. ช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้แก่ผู้ร้อโอกาส

พันธกิจข้างต้นเป็นพันธกิจร่วมกันของโรงเรียนคาทอลิกที่จะก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกซึ่งแต่ละโรงเรียนสามารถนำไปปรับใช้ตามบริบทและสภาพแวดล้อมของตน





บทที่ 5 พันธกิจและแผนงานตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

โรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องมีเป้าหมายทางการศึกษาที่มี “ลักษณะเด่นเฉพาะ” ในความหมายที่โรงเรียนต้องมีวัตถุประสงค์เฉพาะของตนอยู่ในใจ และเป้าหมายทั้งหมดจะต้องเกี่ยวพันกับวัตถุประสงค์ดังกล่าวนี้ ในเชิงรูปธรรม เป้าหมายทางการศึกษาทั้งหลายจะเป็นเครื่องกำหนดกรอบอ้างอิงซึ่งจะ

- กำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณค่าแห่งพระวรสาร ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจของโรงเรียนและจำเป็นต้องกล่าวถึงอย่างชัดเจน
- บ่งบอกลักษณะจุดมุ่งหมายทางการสอน ทางการศึกษา และทางวัฒนธรรมของโรงเรียนอย่างชัดเจน
- นำเสนอเนื้อหาในการศึกษาอบรม พร้อมด้วยคุณค่าที่จะถ่ายทอดให้นักเรียนในระหว่างการศึกษาอบรมเหล่านี้
- อธิบายเกี่ยวกับการจัดองค์กรและการบริหารจัดการของโรงเรียน
- กำหนดว่าการตัดสินใจเกี่ยวกับนโยบายประการใดที่ต้องสงวนไว้กับบุคลากรมีอาชีพ (ผู้อำนวยการและครู) นโยบายประการใดควรจะพัฒนาโดยอาศัยความช่วยเหลือจากพ่อแม่และนักเรียน และกิจกรรมประเภทใดที่ปล่อยให้เป็นเรื่องของความคิดริเริ่มอย่างอิสระของครู พ่อแม่หรือนักเรียน

- ชี้ให้เห็นถึงวิธีที่จะใช้ในการทดสอบและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน

มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 100

แผนงานต่างๆ ต่อไปนี้ได้ถูกสังเคราะห์และสรุปไว้เพื่อเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียนในการนำไปปรับใช้ตามบริบทและสภาพแวดล้อมของตน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียนที่ได้กำหนด



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

พันธกิจที่ 1 - ทบทวน กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนคาทอลิก

1. สำรวจความต้องการ จัดประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันทบทวน หรือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก และจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการ เพื่อให้โรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยเฉพาะครอบคลุมถึง การพัฒนาครูและบุคลากร การพัฒนาอาคารสถานที่ การบริหารงบประมาณ และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมจัดตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการอย่างชัดเจน
2. มีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก และจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ พร้อมนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป
3. ปรับโครงสร้างการบริหารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร โดยใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกของโรงเรียน

พันธกิจที่ 2 - จัดทำแผนงานอภิปาล จัดการสอนคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษา และจัดให้มีบุคลากรฝ่ายอภิปาลที่มีคุณภาพในสัดส่วนที่เหมาะสมกับขนาดของโรงเรียน

1. จัดทำแผนอภิปาลของโรงเรียน และแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานอภิปาล โดยให้มีผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
2. ทบทวนหลักสูตร แผนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนคำสอนและ คริสตศาสนศึกษา และจัดทำคู่มือ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อให้ นักเรียนได้ซึมซับคุณค่าพระวรสารและใช้ชีวิตเป็นประจักษ์พยาน
3. ให้มีการสอนคำสอนสำหรับนักเรียนคาทอลิกอย่างสม่ำเสมอ สอนคริสตศาสนาและศสนสัมพันธ์สำหรับนักเรียนทุกคน
4. สอนจริยศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการติดตามผลอย่างจริงจัง โดยอาจใช้หลักสูตร และกระบวนการสอนของโครงการ “Growing Good” เป็นแนวทางอย่างมีบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

5. พัฒนาศูนย์กลางร่ายจิตตภาลให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน และสร้างเครือข่ายครูแกนนำจิตตภาล เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน
6. ส่งครูเข้ารับการศึกษาหลักสูตรจิตตภาลในจำนวนที่เพียงพอ
7. จัดกิจกรรมคาทอลิกและกิจกรรมทางเลื้อกด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมกองหน้าร่ายเร้ง ยุวธรรมทูต YCS พลศีล พลมารีย์
8. อบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรการศึกษา จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้่างบูรณาการเกี่ยวกับสื่อศึกษา สิทธิมนุษยชน สันติศึกษา เพศศาสตร์ และนิเวศวิทยา

พันธกิจที่ 3 - จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนอย่างเหมาะสม

1. ประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดโครงสร้างรายวิชา จัดทำแผนการสอน ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร และแบบสหวิทยาการ
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการไตร่ตรอง (Reflection) ตามหลัก Reflective Pedagogy Paradigm และใช้คำถามเชิงบวกที่ไม่จำกัดเพียง“อะไร?” แต่รวมถึง “ทำไม?”
3. จัดทำสื่อและนวัตกรรม และคู่มือปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนตามข้อ.1 และ 2.2 โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
4. จัดอบรมครูในการจัดทำหลักสูตร แผนการสอน การสอน และกระบวนการเรียนการสอน โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสารกับเนื้อหาวิชาการ และใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
5. จัดทำเครื่องมือวัดและการประเมินผล เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านองค์ความรู้ คุณค่าขององค์ความรู้ และคุณธรรมที่บูรณาการ รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียน
6. จัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีบูรณาการในทุกระดับชั้น
7. สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย การจัดกิจกรรมแนะแนวการเลือกใช้สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสารอย่างถูกต้อง เกิดประโยชน์และมีจริยธรรม
8. ทำโครงการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อศึกษา ประเมิน บันทึก และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น การสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยสร้างแบบสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้นเรียน นำ



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ผลสรุปมาจัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้ง จัดเยี่ยมบ้าน เช่น ครูเยี่ยม นักเรียน / นักเรียนเยี่ยมครู

พันธกิจที่ 4 - จัดให้ผู้บริหาร ครู/บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่องในเรื่องคุณค่าการศึกษาคาทอลิก รวมทั้งทักษะที่จำเป็น ในการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

1. จัดอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจถึงคุณค่า และเป้าหมายของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และทักษะที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นครูมืออาชีพและจิตวิญญาณครูโรงเรียนคาทอลิก
2. จัดกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรในระดับโรงเรียน สังคมชนบท และสภาฯ เพื่อให้ซึมซับในคุณค่าพระวรสารอย่างสม่ำเสมอ
3. นิเทศและติดตามการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร รวมทั้ง เสริมแรงให้ครูและบุคลากรทำหน้าที่ทำหน้าที่ที่บรรลุปเป้าหมายการศึกษาคาทอลิก
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้แก่ผู้ปกครองเข้าใจและมีส่วนร่วม ในการหล่อหลอมนักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เช่น ปฐมนิเทศ การประชุมผู้ปกครองประจำปี จัดหมายข่าว ฯลฯ
5. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง อย่างมีบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร และส่งครูและบุคลากรไปปฏิบัติงานในโรงเรียนต้นแบบ

พันธกิจที่ 5 - ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน และชุมชนสู่โรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน วันสำคัญทางศาสนา ศูนย์การเรียนรู้แก่ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน โครงการแบ่งปันรักและความสุขสู่ชุมชน (ผู้ร้อโอกาสในสังคม) กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมวิถีชุมชนวัด โครงการศาสนสัมพันธ์ การให้บริการสถานที่แก่ชุมชน หรือโครงการกิจกรรมรวมใจชาวคาทอลิกเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัย (ตามสถานการณ์ปัจจุบัน) โครงการค่ายสัมผัสชีวิต งานปราชญ์ชาวบ้าน



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

2. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมครูผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดทำฐานข้อมูลจัดการเรียนรู้

พันธกิจที่ 6 - สร้างบรรยากาศโรงเรียนตามจิตตารมณ์พระวรสาร โดยมีความรักและอิสรภาพเป็นพื้นฐาน

1. สร้างบรรยากาศทางกายภาพภายในโรงเรียนให้อบอุ่นเสมือนบ้าน อบอวลด้วยบรรยากาศแห่งอิสรภาพและความรัก รวมทั้ง ปรับภูมิทัศน์ให้สะอาด สงบ ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางปัญญาและจิตวิญญาณ เช่น ห้องจิตตภาลบาล ตานบุญ-ตานปัญญา ห้องภาวนา-สมาธิ มุมพระวาจา ต้นไม้พุดได้ ห้องสมุดพระวาจา พระคัมภีร์เคลื่อนที่ โครงการธนาคารความดี โครงการเสียงตามสาย ทางเดินคุณธรรม เสียงธรรมเสียงทอง พระวาจาในชีวิต มุมอนุสรณ์แม่พระ ป้ายพระวาจา พุทธภาษิต-คำคม แหล่งเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ฯลฯ

2. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกัน อย่างอิสระและเป็นมิตร โดยมีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และศรัทธาในศาสนา ยึดมั่นในหลักธรรมตามคุณค่าพระวรสาร เช่น หมู่บ้านแห่งรัก พี่ช่วยน้อง ตาวิเศษ คลินิกภาษา ค่ายคุณธรรม กิจกรรมสวดร่วมกัน ค่ายธรรมะ ค่ายคำสอน เข้าใจเบบ กิจกรรมวจนพิธีกรรมทางศาสนา สักด้าพระคัมภีร์ แสวงบุญทั้งในและต่างประเทศ ประกวดร้องเพลงคุณธรรม กิจกรรมศาสนสัมพันธ์ กิจกรรมวันสำคัญคุณธรรมนำชีวิต โครงการหมู่บ้านคุณธรรม โครงการอบรมเพศศึกษา โครงการเสริมสร้างจิตอาสา เช่น โครงการระดมทุนสงเคราะห์ โครงการทุนการศึกษาเด็กยากไร้ การเยี่ยมผู้ประสบภัยฟื้นฟู ช่วยเหลือคนชรา ผู้ป่วยผู้รอโอกาส ฯลฯ

3. ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการภาวนา และแสวงหาความหมายของชีวิตด้วยการภาวนา รู้คุณค่าของความสงบและความเงียบ และการไตร่ตรอง รวมทั้งการจัดเวลาให้นักเรียนมีโอกาสภาวนาสนทนาเงียบๆ กับพระเจ้าหรือสร้างความลึกซึ้งในระดับจิตวิญญาณให้เกิดขึ้น



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

พันธกิจที่ 7 - สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนของสภาฯ ในการช่วยเหลือและแบ่งปัน ในการพัฒนาโรงเรียน ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

1. ร่วมประชุมวางแผน และกำหนดกลยุทธ์เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในสภาฯ
2. แลกเปลี่ยนความรู้ บุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียนเครือข่าย เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ให้เกิดกับทุกโรงเรียน
3. สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนในสภาฯ เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน และการเรียนรู้ โดยเฉพาะด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และด้านจิตตาคิบาล เช่น โครงการเยี่ยมโรงเรียนในเครือข่าย จัดนิทรรศการร่วมกัน การประชุมแลกเปลี่ยน การศึกษาดูงาน การนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียน
4. จัดให้มีเว็บไซต์ของสภาฯ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร กิจกรรมดีเด่นของโรงเรียนเกี่ยวกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก และแลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียนเครือข่าย
5. คัดเลือกและสร้างโรงเรียนต้นแบบของอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกในด้านต่างๆ เช่น โรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้ที่เน้นการไตร่ตรอง โรงเรียนต้นแบบการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร รายวิชา โรงเรียนต้นแบบการสอนแบบสหวิทยาการ โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยน ศึกษาและดูงานจากโรงเรียนต้นแบบ

พันธกิจที่ 8 - สร้างความพร้อมในการอยู่ร่วมกันอย่างยุติธรรมและสันติ ท่ามกลางความแตกต่าง ด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยเริ่มต้นจากประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

1. พัฒนาหลักสูตรและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเทียบกับหลักสูตรในประเทศผู้นำทางการศึกษา เช่น สิงคโปร์ อังกฤษ เป็นต้น
2. จัดทำหลักสูตรเฉพาะด้านภาษาต่างๆ ที่เน้นในด้านการสื่อสาร ทั้งการสอนภาษาไทย อังกฤษ โดยมีภาษาถิ่นหรือภาษาเพื่อนบ้าน เช่น จีน ยาวี พม่า เป็นวิชาเลือก หรือกิจกรรมเสริม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาให้แก่นักเรียน เช่น โครงการภาษานำรู้ (กิจกรรมพูดหน้าแถววันละคำ กิจกรรมเล่านิทาน พูดคำคล้องจองโครงการสัปดาห์วิชาการ (การอ่าน การเขียน การพูด การแข่งทักษะ เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เสียงตามสาย) และจัดให้



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาต่างๆ โดยการปฏิบัติจริง เช่น จัดคอร์สฝึกงานร่วมกับหน่วยงานเอกชน เช่น โรงแรม ร้านอาหาร ตามแหล่งท่องเที่ยวต่างๆ ฯลฯ

4. ศึกษาดูงาน และเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษาอื่นที่เน้นทางด้านภาษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. แลกเปลี่ยน เรียนรู้วัฒนธรรม เน้นการเรียนรู้ประเทศเพื่อนบ้าน

6. เสริมสร้างทัศนคติของนักเรียนในการทำงาน ที่มี “Drive-for-Success” เสริมสร้างภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และรู้จักการทำงานเป็นทีม

พันธกิจที่ 9 - ช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้แก่ผู้ร้อโอกาส

1. รับนักเรียนคาทอลิกทุกคนเข้าเรียนในโรงเรียน และหาทุนการศึกษาแก่ผู้ร้อโอกาส ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ด้านดนตรี กีฬา คุณธรรมจริยธรรม และทุนสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนต่างๆ เช่น ทุนอาหารกลางวัน ทุนอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ

2. จัดโครงการระดมทุน เพื่อให้หน่วยงานอื่นเข้าร่วมสนับสนุนทุนการศึกษา รวมทั้งทุนการศึกษาเพื่อผู้ร้อโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ร้อโอกาสได้ฝึกวิชาชีพ เพื่อสร้างรายได้เสริมจากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ โดยจัดโครงการ เช่น ถนนคนเดินในโรงเรียน





สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

บทที่ 6 ชุมชนการศึกษา

ความก้าวหน้าที่สำคัญของโรงเรียนคาทอลิก คือ การเปลี่ยนสถานะของตนจากการมีฐานะเป็นสถาบัน มามีฐานะเป็นชุมชน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในการประกาศพระวรสาร และการอบรมมนุษย์อย่างครบครัน

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ครู ผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาอื่น รวมถึง พ่อแม่ และนักเรียน

สมาชิกของชุมชนโรงเรียน ยิ่งสามารถจะพัฒนาความมุ่งมั่นที่จะร่วมมือกันและกันด้วยจิตตารมณ์แห่งเสรีภาพและความรักตามพระวรสารมากขึ้นเท่าใด งานที่พวกเขาทำก็ยิ่งจะบรรลุผลได้มากขึ้นเท่านั้น ดังนั้น จึงควรเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างสมาชิกเหล่านี้ การประชุมกันบ่อยๆ จะช่วยให้มีการสื่อสารกัน และความมุ่งมั่นที่จะแก้ปัญหาที่มีร่วมกัน ก็ยิ่งจะช่วยให้มีการสื่อสารกันมากขึ้น

มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 31-32, 39

บทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายของชุมชนการศึกษาคาทอลิกได้สังเคราะห์และสรุปไว้เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

6.1 บทบาทของโรงเรียนกับครู

โรงเรียนต่อครู

1. โรงเรียนเป็นที่พักใจของครู ด้วยการยกย่องและเชิดชูเกียรติ และให้ค่าตอบแทน สวัสดิการและผลประโยชน์อื่นๆ แก่ครูและบุคลากร เพื่อให้มีความเป็นอยู่ในสังคมอย่างมีเกียรติ และเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครู
2. โรงเรียนให้การอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมเกี่ยวกับครูเพื่อให้เป็นครูที่มีคุณภาพ สามารถปฏิบัติภารกิจของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานอภิบาล โรงเรียนกระตุ้นให้ครูเป็นประจักษ์พยานถึงองค์พระคริสต์



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ครูต่อโรงเรียน

1. ครูรับผิดชอบ เสียสละ และทุ่มเท ในการปฏิบัติหน้าที่ สอนด้วยการมีชีวิตเป็นประจักษ์พยาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นประจักษ์พยานถึงองค์พระคริสต์ ทุ่มเทความรู้ความสามารถในการทำงาน อุทิศตน เสียสละ และรักษาจรรยาบรรณ
2. ครูร่วมมือ และทำงานเคียงคู่กับพระสงฆ์และนักบวช เพื่อปกป้อง พัฒนาพันธกิจ และสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันในบรรยากาศการศึกษาคาทอลิก
3. ครูรัก ดูแล เอาใจใส่ ปกป้อง และสวดภาวนาให้นักเรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งกระตุ้น เสริมแรงให้นักเรียนรักในการปฏิบัติคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6.2 บทบาทของโรงเรียนกับพ่อแม่

โรงเรียนต่อพ่อแม่

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และการวางแผนการศึกษา และจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครอง
2. โรงเรียนจัดการประชุมเพื่อปลูกจิตสำนึกให้กับพ่อแม่ในการทำหน้าที่อบรมบุตรในฐานะครูคนแรกของลูกที่ไม่อาจทดแทนได้ และมีหน้าที่ในการติดตามเอาใจใส่ เพิ่มพูนความรู้ และคุณธรรมแก่ลูก และจัดศาสนกิจเพื่อให้พ่อแม่และนักเรียนมีโอกาสร่วมกัน และติดตามเยี่ยมเยียนครอบครัวอย่างใกล้ชิด

พ่อแม่ต่อโรงเรียน

1. พ่อแม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน และสร้างบรรยากาศภายในครอบครัว ที่อบอุ่น เปี่ยมด้วยความรัก และความเชื่อต่อพระเจ้า
2. พ่อแม่ให้ความร่วมมือในการกำหนดเป้าหมาย และการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน รวมทั้งเป็นวิทยากรให้กับโรงเรียน ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
3. พ่อแม่อบรมเลี้ยงดู ปลูกฝังคุณธรรม ให้การศึกษาแก่ลูก ให้รู้จักรักเพื่อนมนุษย์และพระเจ้า สร้างบรรยากาศในครอบครัวให้มีชีวิตชีวา เปี่ยมด้วยความเชื่อศรัทธาในศาสนาของตน



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

6.3 บทบาทของโรงเรียนต่อรัฐและชุมชน

1. โรงเรียนประสานและร่วมมือกับนโยบายของรัฐ และร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวม บนจุดยืนของหลักการการศึกษาคาทอลิก
2. โรงเรียนเรียกร้องให้รัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และกำหนดทิศทางนโยบาย และมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และเป็นเอกภาพ
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และเข้าร่วมมืออย่างสร้างสรรค์
4. โรงเรียนตระหนักในหน้าที่ที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน และการพัฒนาชุมชน
5. โรงเรียนเผยแพร่การปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน สร้างจิตสำนึก ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรมประเพณีไทย และสนับสนุนคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความยุติธรรมและสันติสุขสังคม

6.4 บทบาทของโรงเรียนกับพระศาสนจักร

พระศาสนจักรต่อโรงเรียน

1. พระสังฆราชประจำท้องถิ่นสร้างความตระหนักให้กับพระสงฆ์ผู้รับผิดชอบการศึกษาของสังฆมณฑล และวิเคราะห์สมณสาส์นด้านการศึกษาคาทอลิก
2. พระสงฆ์ นักบวช ฆราวาสผู้รับผิดชอบการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก
3. สภาการศึกษาคาทอลิกจัดการอบรม ครู บุคลากร และพ่อแม่เกี่ยวกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก หน้าที่อภิบาลในโรงเรียน และการบูรณาการคุณค่าพระวรสารใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. สภาฯ ปรับข้อกำหนดเกี่ยวกับสมาชิก เพื่อส่งเสริมการรวมเป็นหนึ่งเดียวของโรงเรียนคาทอลิก โดยเห็นความสำคัญของโรงเรียนคาทอลิก และสร้างจุดยืนที่เด่นชัด
5. สภาฯ จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนคาทอลิกเป็นประจำ เพื่อการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และสร้างระบบการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และประเมินผลเกี่ยวกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รวมทั้ง เสริมแรงโรงเรียนคาทอลิก โดยการประกาศเกียรติคุณแก่โรงเรียนและครูที่ดี



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

6. สภาฯ จัดทำคู่มือและแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียนคาทอลิก เพื่อนำเสนอ Best Practice และ นำเสนอพัฒนาการใหม่ๆ ทางการศึกษาคาทอลิก

7. สภาฯ เป็นผู้แทน โรงเรียนคาทอลิก ในการเรียกร้องสิทธิอันพึงได้จากรัฐและปกป้อง โรงเรียนคาทอลิกจากนโยบายรัฐที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาที่แท้จริง และนำเสนอกระบวนแบบใหม่ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิก โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กและกลาง

โรงเรียนต่อพระศาสนจักร

1. โรงเรียนต้องซื่อสัตย์ต่ออัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยเฉพาะในการทำหน้าที่ในการประกาศข่าวดีและงานอภิบาล





บทที่ 7 หลักการเบื้องต้นของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามอัตลักษณ์ศึกษาคาทอลิก

การศึกษาที่เป็นคาทอลิกมีศูนย์กลางที่พระเยซูคริสต์ผู้ทรงเป็น “หนทาง ความจริง และชีวิต” (ยอห์น 14:6) การศึกษาคาทอลิกจึงมีอัตลักษณ์ที่เด่นชัด บทความนี้เขียนขึ้นเพื่อนำเสนอหลักการเบื้องต้นของการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกให้ตรงตามเจตนารมณ์เป้าหมายของการศึกษา คือ การนำนักเรียนให้พัฒนาบุคลิกภาพ เพิ่มพูนวุฒิภาวะสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความหมาย มีจิตวิญญาณ จิตใจ สติปัญญา และร่างกายที่มีคุณภาพ ผสมกลมกลืนกันในการเป็นมนุษย์แท้

ลักษณะพิเศษของการจัดการศึกษาที่มีพระเยซูคริสต์เป็นรากฐานนี้ปรากฏเด่นชัดด้วยการบูรณาการวัฒนธรรมกับความเชื่อ และความเชื่อกับชีวิต การศึกษาคาทอลิครอบคลุมนิสัยใจใน 4 ด้าน คือ 1. บรรยากาศทางการศึกษา 2. การพัฒนาความเป็นมนุษย์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3. ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมกับข่าวดีของพระคริสต์ และ 4. การให้ความกระจ่างความรู้ที่ปกป้องด้วยแสงแห่งความเชื่อ

จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาของลักษณะพิเศษของการศึกษาคาทอลิก 4 ด้าน ซึ่งชี้แนะโดยสมณสาส์นต่างๆ จากสันตะสำนักอันเกี่ยวกับการศึกษาคาทอลิก และการฟังเสียงนักการศึกษา ผู้บริหารและครูของโรงเรียนคาทอลิกในประเทศไทยจำนวนกว่า 800 ท่านจากการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก” ที่จัดขึ้นในช่วงเวลาตั้งแต่ตุลาคม ค.ศ. 2010 ถึงมิถุนายน ค.ศ. 2012 ซึ่งได้เพิ่มความตระหนักถึงบริบทและสิ่งท้าทายการจัดการศึกษาในสังคมไทยปัจจุบัน อันนำไปสู่การนำเสนอหลักเบื้องต้นที่นำไปปฏิบัติได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการศึกษาคาทอลิกไว้ 10 ประการ ดังต่อไปนี้

1. มีพระคริสต์เป็นรากฐานของกิจกรรมทั้งปวง

พระเยซูคริสต์เป็นรากฐานของกิจกรรมการเรียนรู้ของการศึกษาคาทอลิกทั้งปวง การไขแสดงของพระองค์มอบความหมายใหม่แก่ชีวิต และช่วยให้มนุษย์กำกับความคิด การกระทำ และปณิธานตามหลักการพระวรสาร ทำให้วิถีแห่ง “บุญลาภ” เป็นบรรทัดฐานของชีวิต เช่นนี้แล้วโรงเรียนคาทอลิกจึงมีหลักการพระวรสารเป็นบรรทัดฐานทางการศึกษา (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 34)



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

การศึกษาคาทอลิกจึงนำคุณค่าพระวรสารมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา รวมทั้งมาเป็นแนวทางในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนและการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากคำสอนแล้ว การศึกษาคาทอลิกยังนำวิถีชีวิตของพระเยซูคริสต์ที่แสวงหาพระเจ้าของพระบิดาด้วยการมีเวลาเพื่อภาวนาฟังเสียงพระเจ้ามาเป็นแนวทางการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติภารกิจการมอบความรักของพระเจ้าแก่ผู้ที่ขัดสน เจ็บป่วยและรอโอกาส มาเป็นการปฏิบัติของโรงเรียนด้วย

2. มีจุดหมายทางการศึกษาที่จะหล่อหลอมให้นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

การศึกษาคาทอลิก มีจุดหมายที่จะหล่อหลอมนักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ในทุกมิติ (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 26-27) ทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และจิตวิญญาณ ศาสนาคริสต์เชื่อว่าพระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ตามพระฉายาของพระเจ้า และทรงรักและรับมนุษย์เป็นบุตรของพระองค์ มนุษย์ทุกคนจึงมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนให้เป็นผู้มีเหตุผล ใช้สติปัญญาเพื่อการเรียนรู้ เพื่อสร้างความมีคุณธรรมและพัฒนามโนธรรมสู่ความบริบูรณ์ในฐานะบุตรพระเจ้า มนุษย์เกิดมาพร้อมกับความสามารถด้านต่างๆ ที่พระเจ้าประทานให้มียู่ในตนซึ่งสามารถพัฒนาให้ปรากฏได้อย่างค่อยเป็นค่อยไป จนบรรลุถึงความเป็นมนุษย์แท้ที่มีคุณค่า มีความรับผิดชอบ รู้จักควบคุมตนจากภายใน และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกและปฏิบัติได้อย่างอิสระและสอดคล้องกับมโนธรรมของตนที่ได้รับการหล่อหลอมขึ้นจากการศึกษาที่มีคุณภาพ (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 31 และ มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 99)

การศึกษาเป็นการเดินทางของนักเรียน เป็นกระบวนการของการค้นพบที่เพิ่มพูนขึ้นเรื่อยๆ เกิดการเรียนรู้ที่ใหม่กว่า กระจ่างแจ้งกว่าต่อไปโดยไม่มีสิ้นสุด เพื่ออยู่ในเส้นทางที่นำสู่การบรรลุถึงความจริงที่เที่ยงแท้

3. มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

การศึกษาคาทอลิกให้ความสำคัญต่อธรรมชาติของการเรียนรู้ของมนุษย์แต่ละบุคคลซึ่งแตกต่างกัน ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงต้องคำนึงถึงศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญาและจิตใจของนักเรียนแต่ละคนตามบริบทของเขา รวมถึงกระแสนิยมของแต่ละคนด้วย (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 63)



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การศึกษาคาทอลิกมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้ให้การศึกษาจึงควรเริ่มต้นที่การยอมรับและให้ความเคารพนักเรียนอย่างที่เขาเป็นก่อน แล้วจึงวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายในหมู่นักเรียน เพื่อให้ใช้กระบวนการที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน อันจะทำให้ให้นักเรียนเชื่อมั่นในความสามารถของตน พบ และเห็นคุณค่าของสิ่งที่เขาเป็นและสามารถทำได้

4. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน

การเป็นมนุษย์ คือ การได้รับพระพรแห่งสติปัญญาและอิสรภาพ การศึกษาย่อมไม่ใช่การศึกษาที่แท้จริง หากนักเรียนไม่มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันและอย่างสมัครใจในการเรียนรู้ของตน นักเรียนควรได้รับการสนับสนุนให้เรียนรู้ด้วยการลงมือทำและตอบสนองด้วยสติปัญญา ความมุ่งมั่น และอารมณ์อันละเอียดอ่อน (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 105) การศึกษาคาทอลิกควรให้ความสำคัญกับการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Co-operative Learning) กล่าวคือ ให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้ด้วยความกระตือรือร้น ทั้งของแต่ละบุคคลและรวมพลังเป็นกลุ่ม — เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเรียน การค้นคว้า การทำแบบฝึกหัด กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมกลุ่ม การสอบ การประชุมในชั้นเรียนและการประชุมใหญ่ของโรงเรียน (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 47)

นักเรียนควรได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมอย่างสมัครใจ ในการพัฒนาเป้าหมายทางการเรียนการสอน กระบวนการการเรียนรู้ และได้รับความไว้วางใจที่จะรับผิดชอบร่วมกันที่จะทำงานจนบรรลุเป้าหมายร่วม เพื่อให้เกิดความภูมิใจในการเรียนรู้ของตนเองของกลุ่ม และเจริญเต็มโตขึ้นสู่การมีวุฒิภาวะ (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 106)

5. มุ่งให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความจริง และเข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม

แสงแห่งความเชื่อคริสตชนกระตุ้นให้เกิดความมุ่งมั่นที่จะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับมนุษย์ โลกและจักรวาล ในฐานะที่เป็นสิ่งสร้างของพระเจ้า และปลุกเร้าให้เกิดความรักในความจริงและไม่พึงพอใจเพียงความรู้อันผิวเผินเท่านั้น (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 49)

การศึกษาคาทอลิกมุ่งให้นักเรียนแสวงหาและเรียนรู้เพื่อเข้าถึงความจริงเกี่ยวกับมนุษย์ โลกและจักรวาล ทั้งนี้อยู่บนพื้นฐานความเชื่อว่า มนุษย์ โลกและสิ่งสร้างทั้งมวลมาจากพระเจ้า สาระ



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ของความจริงเกี่ยวกับมนุษย์ โลกและจักรวาลมีอยู่แล้วและมีได้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ความรู้และความเข้าใจของมนุษย์ในความจริงนี้กระจ่างแจ้งขึ้นตามกาลเวลา จากการสังเกต การค้นคว้า แสวงหาและประสบการณ์ของมนุษย์ที่สะสมอย่างเป็นระบบ และเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้วยแสงแห่งความเชื่อที่ว่า พระเจ้าทรงสร้างและมอบให้มนุษย์เป็นผู้ครอบครอง และดูแลโลกและสิ่งสร้างอื่นทั้งปวง มนุษย์จึงมีหน้าที่ที่จะต้องศึกษา ค้นคว้า และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎของโลกและจักรวาล เพื่อมนุษย์จะสามารถใช้ชีวิตร่วมกับสิ่งสร้างทั้งหลายได้อย่างให้ความเคารพ ทะนุถนอม และสร้างสังคมที่ดีกว่าให้แก่ชนรุ่นหลัง และเพื่อประโยชน์แก่สังคมโดยรวม

เป้าหมายของการสอนแต่ละวิชามิได้อยู่ที่เพียงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ แต่ยังให้นักเรียนค้นพบความจริงและเข้าใจในคุณค่าของความจริงนั้น โดยอาศัยประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 39) เนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ต้องไม่ได้รับการนำเสนอเป็นเพียงข้อมูลความรู้เท่านั้น แต่ยังต้องช่วยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและวิจารณญาณในการวินิจฉัยว่า สิ่งใดมีคุณค่า สิ่งใดจริง สิ่งใดเท็จ และสามารถเลือกอย่างมีคุณค่าจากการวินิจฉัยดังกล่าว (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 57)

นักเรียนควรได้รับการสอนให้สามารถรู้ถึงและใช้ประโยชน์จากกรอบแนวคิดที่เป็นระบบระเบียบที่ถูกพัฒนาขึ้น โดยเฉพาะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อการแสวงหาความจริง ทั้งด้วยกรอบแนวคิดเชิงนิรนัย (Deduction) และเชิงอุปนัย (Induction)

การศึกษาคาทอลิกมุ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาและค้นพบความจริง จนสามารถค้นพบความหมาย และสัจธรรมด้วยประสบการณ์ของตน (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 27) ไม่ใช่เพียงรู้และรับทราบในความรู้ที่มีอยู่แล้ว กรอบแนวคิดแบบอุปนัย (Induction) เน้นการสะสมองค์ความรู้โดยการค่อยๆ ปะติดปะต่อส่วนที่ยังไม่รู้ให้เพิ่มขึ้นจนก่อให้เกิดความรู้ที่แท้จริงอย่างมีคุณค่าและเป็นองค์รวม



6. บูรณาการองค์ความรู้และคุณค่าขององค์ความรู้เข้ากับคุณค่าพระวรสารจนเป็นหนึ่งเดียว

การศึกษาคาทอลิกมีแรงบันดาลใจจากคุณค่าพระวรสาร โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับความรักความจริง ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและความยุติธรรม (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 47) ดังนั้น การศึกษาต้องไม่เพียงแต่การทำให้ นักเรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และคุณค่าขององค์ความรู้เท่านั้น แต่ต้องทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้และคุณค่าเข้ากับคุณค่าพระวรสาร จนสามารถค้นพบความหมายและคุณค่าของชีวิตตนได้ (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 49)

การบูรณาการนี้ยังช่วยปลูกฝังด้านจริยธรรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการถ่ายทอดความรู้ อันเป็นการกระตุ้นพลวัตของจิตวิญญาณและช่วยให้นักเรียนเกิดอิสรภาพเชิงศีลธรรม และสามารถตัดสินใจเลือกและทำอย่างอิสระและสอดคล้องกับมโนธรรมที่ถูกหล่อหลอมขึ้นตามคุณค่าพระวรสาร

ทั้งนี้ คุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ที่ได้รวบรวมและนำเสนอในการสัมมนาอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ได้แก่ ความเชื่อศรัทธา ความจริง การไตร่ตรอง/ภาวนา มโนธรรม/วิจารณ์ญาณ อิสรภาพ ความยินดี ความเคารพ/ศักดิ์ศรี ความสุภาพถ่อมตน ความซื่อตรง ความเรียบง่าย ความรักเมตตา ความกตัญญูรู้คุณ การงาน การรับใช้ ความยุติธรรม สันติการคืนดี อภัย ความเป็นหนึ่ง การพิศเพ่งสังสร้าง และความหวัง

7. มีหลักสูตรที่เสนอภาพองค์รวมของความเป็นมนุษย์เพื่อให้เข้าถึงคุณค่าที่มีบูรณาการ

การศึกษาคาทอลิกตั้งอยู่บนหลักการที่ว่า “ความรู้ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อ เป็นบ่อเกิดแห่งปัญญา และมุมมองชีวิต” หลักสูตรและแผนการเรียนรู้ของการศึกษาคาทอลิกต้องให้ภาพที่เป็นองค์รวมอย่างชัดเจนและเพียงพอ โดยมีจุดหมายปลายทางที่นักเรียนจะได้เรียนรู้และเข้าถึงคุณค่าที่แท้จริงของสาระวิชาการที่บูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร

สาระวิชาและคุณค่าที่ได้มีการบูรณาการกับคุณค่าพระวรสาร (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 57-61) มีแนวทางเบื้องต้น ดังต่อไปนี้



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

วิชา	คุณค่าที่มีบูรณาการ
1. สังคมศึกษา	- เข้าใจและเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และการมีชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างยุติธรรมและสันติ
2. ประวัติศาสตร์	- แสวงหาความจริงจากประวัติของสังคมมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม จนเกิดเป็นแนวทางในการสร้างมโนธรรมของตน
3. วิทยาศาสตร์	- ค้นพบและเข้าใจกฎของธรรมชาติที่พระเจ้าสร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ของมนุษย์และสังคมที่ยั่งยืน
4. ศิลปกรรม/ วรรณกรรม	- พัฒนาสำนึกทางสุนทรียภาพ ด้วยการพิศพ่งถึงความงาม และระเบียบอันเป็นนิรันดร์ของธรรมชาติ
5. คณิตศาสตร์	- เรียนรู้ตรรกและระเบียบวิธีในการแสวงหาความจริงบนพื้นฐานของการคิดด้วยสติปัญญาอย่างมีเหตุผล และมีระเบียบแบบแผน
6. ปรัชญา	- เรียนรู้กรอบความคิดที่เป็นระเบียบ เพื่อเลือกตอบคำถามที่มีความหมายและแสดงถึงความเกี่ยวข้องกันของมนุษย์ โลก จักรวาลและพระเจ้า

ยิ่งกว่านั้น การศึกษาคาทอลิกเน้นการทำงานแบบสหวิทยาการที่นำวิชาต่างๆ มาประสานซึ่งกันและกัน ซึ่งจะให้ผลในเชิงบวก เนื่องจากมีปัญหาและหัวข้อบางประการซึ่งการพิจารณาในวงจำกัดเพียงวิชาหนึ่งวิชาใดไม่สามารถกระทำได้อย่างง่าย การทำงานในลักษณะนี้ควรพิจารณารวมเอาประเด็นทางหลักศาสนาเข้าไปด้วย เพราะประเด็นทางหลักศาสนามักจะถูกหยิบยกขึ้นมาเมื่อมีการพิจารณาหัวข้อเกี่ยวกับมนุษย์ ครอบครัว สังคม หรือประวัติศาสตร์(มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 64)

8. มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการไตร่ตรอง

การไตร่ตรอง (Reflection) เป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งของกระบวนการการศึกษาคาทอลิก เพราะจะทำให้เกิดความสำนึกเชิงวิพากษ์ในการพิจารณาตรวจสอบข้อเท็จจริง เพื่อให้เกิดการไตร่ตรองจึงควรมีการตั้งคำถามอย่างสม่ำเสมอ ไม่เพียงแต่คำถาม ‘อะไร’ และ ‘อย่างไร’ แต่



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

รวมถึง ‘ทำไม’ ด้วย เพื่อชี้ให้เห็นและเจาะลึกถึงผลลัพธ์ เกิดการตรวจสอบและตีความข้อเท็จจริงจากประสบการณ์ (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 108) อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่เข้าถึงคุณค่าและความหมายถึงระดับจิตวิญญาณ

การไตร่ตรองด้วยคำถามที่ดีช่วยให้นักเรียนมีสำนึกเชิงวิพากษ์ในการพิจารณาตรวจสอบข้อเท็จจริง และรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ แทนที่จะยอมรับข้อเท็จจริงใดๆ โดยไม่ลืมหูลืมตา รวมทั้งนำสู่การสัมผัส สัจธรรมในระดับจิตใจและจิตวิญญาณ

9. มีครูเป็นแบบอย่าง ผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และเพื่อนร่วมทางชีวิต

การศึกษาคาทอลิกเรียกร้องให้ครูใช้ชีวิตเป็นประจักษ์พยานที่นักเรียนสัมผัสได้(โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 8) กล่าวคือ เป็นต้นแบบในการประพฤติปฏิบัติที่ดี ปฏิบัติในสิ่งที่สอน เป็นตัวอย่างในการใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ รวมทั้งเป็นผู้ที่รัก และสื่อสารความจริงที่จะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความจริงในตัวของมันเอง

ในขณะเดียวกัน ครูมีหน้าที่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมให้แก่ นักเรียน ครูพึงวางแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ครูต้องให้กำลังใจ กระตุ้น ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตลอดจนตักเตือนอย่างเป็นมิตร เพื่อให้เกิดผลทั้งทางวิชาการและทางศีลธรรม และที่สุด ครูภาวนาให้แก่ นักเรียนแต่ละคน(มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 100)

ครูพึงใส่ใจในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาความรู้ จิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน และให้คำแนะนำแก่นักเรียน ตลอดจนพัฒนาจิตใจและจิตวิญญาณของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เปิดรับแรงบันดาลใจจากพระเจ้า และพระพรของพระองค์ คณะครูร่วมกันเป็นประจักษ์พยานถึงการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกันอย่างร่วมอุดมการณ์ ภาวนาด้วยกัน สามัคคี รับผิดชอบ เสียสละและอุทิศตน



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

10. ความเป็นชุมชน (Community) และเสริมสร้างจิตวิถีแห่งความเป็นหนึ่งเดียวกัน (Spirituality of Communion)

ความเป็นชุมชนเป็นหัวใจสถานศึกษาคาทอลิกและการให้การศึกษาอบรมด้วยวิถีจิตแห่งความเป็นหนึ่งเดียวกัน และเพื่อวิถีจิตแห่งความเป็นหนึ่งเดียวกันเป็นเป้าหมายที่สำคัญยิ่งของการศึกษาคาทอลิกอันนำสู่การสร้างอาณาจักรของพระเจ้า(เทียบ มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 11)

บรรยากาศทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกอยู่ที่คุณภาพของความสัมพันธ์ในมิติต่างๆ อันได้แก่ความสัมพันธ์กลมกลืนเป็นหนึ่งเดียวกันของกายและจิตในความเป็นมนุษย์แท้ ความสัมพันธ์กับพระเจ้าผู้สร้าง กับเพื่อนมนุษย์ และกับสิ่งสร้างทั้งปวง โรงเรียนคาทอลิกส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ (Community Building) นักเรียนเรียนรู้ที่จะเป็นผู้มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ บนพื้นฐานของความเชื่อ และด้วยจิตตารมณ์ของความรักและอิสรภาพ เติบโตร่วมกับผู้อื่นในชุมชน เอื้ออาทรต่อผู้อื่น จากแบบอย่างของความเป็นชุมชนของครูและบุคลากรในโรงเรียน และจากการสร้างบรรยากาศเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล มิติความเป็นชุมชนนี้มีได้เป็นเพียงส่วนประกอบส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่เป็นลักษณะเฉพาะและเป็นคุณสมบัติที่ซึมซับอยู่และบ่งบอกได้ในทุกขณะของการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา

บทสรุป

การศึกษาคาทอลิกเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยชุมชนที่ได้รับแรงบันดาลใจจากจิตตารมณ์ของพระเยซูคริสต์ พระวรสารของพระเยซูคริสต์ที่ทำให้เรารักพระเจ้าและรักเพื่อนมนุษย์เป็นแรงกระตุ้นให้เกิดสังคมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความเอื้ออาทร ซึ่งแสดงออกด้วยสัมพันธ์ภาพอันดีในหมู่โรงเรียนคาทอลิกด้วยกัน และกับโรงเรียนอื่นๆ

การศึกษาคาทอลิกต้องการกระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนปรารถนาที่จะเรียนรู้ เพื่อที่จะเข้าใจและรักในความจริงเกี่ยวกับมนุษย์ โลก และจักรวาล อันนำสู่การอุทิศตนรับใช้ผู้อื่น และทำให้โลกนี้น่าอยู่ขึ้น การสอนต่างๆ ไม่เป็นเพียงแต่ทำให้เกิดการรับความรู้อย่างผิวเผิน แต่ทำให้เข้าใจในคุณค่าและค้นพบความจริงอีกด้วย การศึกษาคาทอลิกจึงให้ความสำคัญกับกรอบแนวคิดเชิงอุปนัย เพราะจะทำให้ นักเรียนเข้าใจและเข้าถึงองค์ความรู้และคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม การให้



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ความสำคัญกับความเป็นองค์กรร่วมมีความสำคัญมากเพราะจะทำให้นักเรียนสามารถมองและตีความประสบการณ์ของตนจากทุกแง่ ทุกมุม

การศึกษาคาทอลิกต้องการปลูกฝังค่านิยมของนักเรียน ซึ่งจะให้นักเรียนวิเคราะห์ไตร่ตรองข้อเท็จจริง และความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ จนสามารถแยกแยะสิ่งที่ถูกต้องและสิ่งที่ เป็นจริงออกจากสิ่งตรงกันข้าม ด้วยมโนธรรมที่ได้รับการปลูกฝังและหล่อหลอมด้วยคุณค่าพระวรสารที่ถูกบูรณาการในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน กระบวนการศึกษาคาทอลิกจึงเน้นให้นักเรียนไตร่ตรองประสบการณ์ของตนด้วยคุณค่าพระวรสาร จนมีความสามารถตัดสินใจเลือก และปฏิบัติด้วยมโนธรรมที่ถูกต้องและเที่ยงตรงและมีจิตวิญญาณที่แสวงหาความจริง

การศึกษาคาทอลิกส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะเสียสละและเพียรทนในการทำงาน ตามความสามารถ และตามกระแสเรียกของตน การศึกษาคาทอลิกมีนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และต้องให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนตลอดจนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้เพราะความเป็นชุมชนที่มีวิถีชีวิตที่ลึกซึ้งเป็นหัวใจของการศึกษาคาทอลิก

การศึกษาคาทอลิกจะเป็นจริงได้โดยคณะครูผู้ร่วมกันใช้ชีวิตเป็นประจักษ์พยาน เป็นชุมชนที่มีความลึกซึ้งในวิถีชีวิต เป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างสรรค์ ครูแต่ละคนนอกจากเป็นผู้เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ ครูยังเป็นเพื่อนร่วมทางชีวิตของนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ที่มีระหว่างบุคคล และความเป็นชุมชนที่ก้าวเดินในหนทางสู่ความจริง ความดี และความงามด้วยกัน

ด้วยการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกนี้ โรงเรียนคาทอลิกจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและครบถ้วนบริบูรณ์แก่เด็กและเยาวชนเพื่อพัฒนาเขาเหล่านั้นโดยไม่จำกัดความเชื่อทางศาสนา

ในโรงเรียนคาทอลิก ข่าวดีของพระคริสต์ถูกแสดงให้เห็นประจักษ์ด้วย

- การเป็นชุมชนแห่งความเชื่อ รับใช้ กาวนา และโมทนาคุณพระเป็นเจ้า
- การพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลให้บรรลุถึงศักยภาพของเขา ในบรรยากาศแห่งความปีติยินดี อิสราภาพ ความเคารพซึ่งกันและกัน ความท้าทาย ความร่วมมือร่วมใจ และความรื่นเริง
- การสร้างเสริมชีวิตของนักเรียนให้ครบครัน ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตวิญญาณ ศิลธรรม สังคม และอารมณ์



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

- การส่งเสริมจิตตารมณ์แห่งความรัก ความยุติธรรมในสังคม ความตระหนักรู้ในความเป็นไปของโลก และเข้าอกเข้าใจผู้อื่น อันจะนำไปสู่การแสวงหาและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเป็นรูปธรรม
- วัฒนธรรมแห่งความอดกลั้น ซึ่งยอมรับ เคารพ ส่งเสริม รับฟัง แสวงหาความเข้าใจร่วมกัน ไว้วางใจ พร้อมที่จะคืนดี สมานฉันท์ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ในท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายทางอัตลักษณ์ของแต่ละคนและ
- การเตรียมนักเรียนให้สามารถที่จะดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าและมีความหมาย อันจะก่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อส่วนรวม





สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

บทที่ 8 การดำเนินการเพื่อมาตรฐานคุณภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

ศาสนจักรคาทอลิกเห็นเป็นหน้าที่ในการจัดให้มีโรงเรียนคาทอลิกในทุกสังคมที่มีศาสนิกชนคาทอลิกในสังคมนั้น เพราะเป็นหน้าที่ของพระศาสนจักรที่จะช่วยพ่อแม่ที่เป็นสมาชิกของศาสนจักรในการพัฒนาลูกสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อันเป็นเป้าหมายของชีวิตมนุษย์ที่พระเจ้าประทานให้ “...ปราศจากโรงเรียนคาทอลิกจึงเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงของอารยธรรมและของเป้าหมายทางธรรมชาติและเป้าหมายเหนือธรรมชาติของมนุษย์” (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 15) โรงเรียนและมหาวิทยาลัยคาทอลิกได้รับใช้ประชาคมโลกอย่างมีคุณภาพสืบเนื่องมาเป็นเวลานาน และเป็นที่ยอมรับของสังคม แม้ในบรรดาผู้ที่มิได้เป็นคาทอลิกก็มีหลายครอบครัวที่นิยมให้บุตรเรียนในโรงเรียนคาทอลิก

ในการเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่มีอัตลักษณ์ชัดเจนนั้น ศาสนจักรคาทอลิกถือเป็นหน้าที่ที่จะร่วมมือกับรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ “...สิ่งที่ไม่ทำให้เกิดคุณลักษณะของความเป็นโรงเรียน ย่อมไม่ใช่คุณสมบัติของโรงเรียนคาทอลิกเช่นกัน” (โรงเรียนคาทอลิก ข้อ 25)

ดังนั้นเมื่อประเทศไทยกำหนดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยอาศัยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) แล้ว โรงเรียนคาทอลิกพึงพิจารณาและดำเนินการให้โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพอย่างมีความหมายลึกซึ้งในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกด้วย เพราะภารกิจการจัดการศึกษาคาทอลิกและภารกิจการจัดการศึกษาตามนโยบายประเทศไทยนี้มีได้แปลกแยกจากกัน หากแต่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน ประเทศชาติต้องการการศึกษาที่ส่งเสริมคุณค่าทางจิตใจและจิตวิญญาณเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สภาการศึกษาคาทอลิกขอเสนอการวิเคราะห์เจาะลึกถึงความหมายของมาตรฐานคุณภาพ และตัวชี้วัดหลักในการดำเนินการที่นำไปสู่การพัฒนามนุษย์สู่ความสมบูรณ์ในอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เพื่อเป็นเครื่องมือที่ผู้บริหารสามารถใช้ได้กับบุคลากร ซึ่งเมื่อมีความ



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

เข้าใจที่ตรงกันแล้ว การดำเนินการเพื่อมาตรฐานคุณภาพยังเป็นการกิจที่กระทำเช่นเดียวกับโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด แต่กระทำด้วยอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิกเป็นพื้นฐานที่สร้างแรงบันดาลใจและปณิธานในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งตอบสนองข้อเรียกร้องของพระศาสนจักรที่ขอให้เป้าหมายทางการศึกษา และเป้าหมายทางการอบรมสอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก (มิติด้านศาสนาของการศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก ข้อ 100)

มาตรฐานการประเมินเพื่อใช้ในการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน ควรมิวัดอุปสรรคเพื่อปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนั้น มาตรฐานในการประเมินจึงควรเน้นการประเมินกระบวนการในการจัดการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์และผลกระทบ

การวัดผลลัพธ์หรือผลกระทบไม่สามารถชี้ให้เห็นถึงประเด็นที่ควรพัฒนาหรือปรับปรุงได้อย่างชัดเจน การหล่อหลอมนักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่กำหนดขึ้นตามคุณค่าพระวรสารเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและยาวนาน นอกจากนั้น การมีคุณลักษณะที่กำหนดสะท้อนให้เห็นได้จากพฤติกรรมของนักเรียน ซึ่งพัฒนาตามวัยของนักเรียนไม่มีเครื่องมือการวัดที่เชื่อถือได้ในงบประมาณที่เหมาะสม ที่จะสามารถประเมินนักเรียนแต่ละคนว่ามีคุณลักษณะที่กำหนดหรือไม่เพียงใด

ทั้งนี้ ด้วยความตระหนักในหน้าที่ของโรงเรียนที่เป็นเสมือนผู้ปลูกและผู้รดน้ำ แต่เป็นพระเจ้าที่ทรงเป็นผู้บันดาลให้นักเรียนเติบโตขึ้น ตามกระแสเรียกของเขาแต่ละคน (เทียบ 1 โครินธ์ 3:6) การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพภายใน จึงควรเป็นการประเมินความพยายามของโรงเรียนโดยผ่านการทำงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ในการทำหน้าที่ปลูกและรดน้ำ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงความพยายามนั้นต่อไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ตัวบ่งชี้หลักในการดำเนินการได้ถูกนำเสนอไว้ในเอกสารนี้เพื่อใช้เป็นแนวทาง 12 ตัว คือ

1. แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ทำอย่างมีส่วนร่วมและแสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ชัดเจน และมีระบบการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน
2. แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร
4. ระบบบันทึก วิเคราะห์ และส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
5. การประเมินและวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาของผู้เรียนมากกว่าคะแนน
6. แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่งครอบคลุมการอบรมครูด้านจริยธรรมและศีลธรรม และการสอนคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษาสำหรับผู้เรียน
7. การฝึกอบรม ศึกษาดูงานของครูในการจัดการเรียนการสอนตามหลักการศึกษาคาทอลิก
8. บรรยากาศโรงเรียนที่อบอุ่นเสมือนบ้านและเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางสติปัญญาและจิตวิญญาณ
9. โครงสร้างการบริหาร และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
10. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
11. การระดมทุนเพื่อสนับสนุนโรงเรียนและการให้ทุนการศึกษา
12. ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

การดำเนินการเพื่อมาตรฐานคุณภาพ
ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ในการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้หลักในการดำเนินการ (KPI)	น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน		30	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		5.0	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาร่างกายและจิตใจเต็มตามศักยภาพของคนທີ່พระเจ้าประทานให้ และสร้างความพร้อมในการรับใช้สังคม	- แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - ระบบบันทึก วิเคราะห์ และส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระ และเป็นมิตร	0.5	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์อย่างที่พระเจ้าประทานให้แก่เขา และตระหนักในความรับผิดชอบต่อการดูแลร่างกายของตน		0.5	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศบนพื้นฐานของความภูมิใจและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และคุณค่าของชีวิตของตนในฐานะฉายาลักษณ์ของพระเจ้า		1.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ด้วยตระหนักในศักยภาพที่จะรักและรับใช้ผู้อื่น และเห็นคุณค่าในตนเองในฐานะเป็นสิ่งสร้างและฉายาลักษณะของพระเจ้า		1.0	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ภายใต้จิตตารมณ์แห่งอิสรภาพและความรัก เพราะทุกคนมีคุณค่าและศักดิ์ศรีเสมอกัน		1.0	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ ซึ่งเป็นหนทางเข้าถึงความงามอันเป็นมิติหนึ่งของสังคม และซาบซึ้งในสุนทรียศาสตร์เพื่อค้นพบคุณค่าและความงามของพระเจ้าผ่านงานเหล่านั้น		1.0	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			5.0
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยเน้นคุณลักษณะตามคุณค่าพระวรสาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่สมบูรณ์ รักผู้อื่น มีความเคารพในชีวิตทุกชีวิต ให้ความสำคัญกับความยุติธรรม สันติภาพ และการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข (หรือ มีคุณลักษณะตามเป้าหมายของโรงเรียน)	แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	2.0	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ เพราะคุณธรรมหลักของคริสตศาสนา คือ การรู้จักรัก ให้อภัย และรู้คุณค่า	แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่งครอบคลุมการอบรมครูด้านจริยธรรมและศีลธรรม และการสอนคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษาสำหรับผู้เรียน	1.0	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ด้วยตระหนักในคุณค่าของอิสรภาพที่พระเจ้าประทานแก่มนุษย์ และพบความจริงและความดีงามในความหลากหลายของแต่ละบุคคล และกลุ่มชนตั้งแต่อดีตกาล ยอมรับและไม่ตอบโต้ความรุนแรงและความเป็นอริ	- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร - บรรยากาศโรงเรียนที่อบอุ่น เหมือนบ้านและเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางสติปัญญาและจิตวิญญาณ	1.0	



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะพระเจ้าประทานโลกและสรรพสิ่งให้แก่มนุษย์ และฝากให้ดูแลเพื่อตกทอดเป็นมรดกจากรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่ง		1.0	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง			5.0
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และไตร่ตรองจากประสบการณ์ของตนเองและผู้อื่น และรู้จักแสวงหาความถูกต้อง ความจริงและความงามของชีวิต จนสามารถมีศักยภาพที่จะพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่บริบูรณ์	• แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน • แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่งครอบคลุมการอบรมครูด้านจริยธรรมและศีลธรรม และการสอนคำสอน คริสตศาสตร์ และจริยศึกษาสำหรับผู้เรียน • ระบบบันทึก วิเคราะห์ และส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล • กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระ และเป็นมิตร	2.0	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักแสวงหาความรู้ และไตร่ตรองสิ่งที่ได้เรียนรู้ในทุกกรณี อันจะนำสู่ภูมิปัญญา และการเรียนรู้เพื่อชีวิต		1.0	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ของคนอื่น โดยผ่านการฟังอย่างเปิดใจและการไตร่ตรองของตนเอง เพราะพระพรของพระเจ้ามาสู่มนุษย์แต่ละคนผ่านทางผู้อื่นด้วย		1.0	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และสะท้อนถึงคุณค่าที่แท้จริงของผลงานที่นำเสนอ นั้น โดยตระหนักในคุณค่าของเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณและมโนธรรมแยกแยะ		1.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			5.0
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยอ่าน ฟัง และดูในสิ่งที่แฝงด้วยคุณค่าที่ดีงาม หรือการศึกษาชีวิตจริง เพื่อทำรายการเลือกเสนอผลงานบนพื้นฐานของหลักการทางวิชาการที่ถูกต้อง และสื่อสารความคิดของตนด้วยวิธีบวกตามคุณค่าพระวรสาร	• แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน • ระบบบันทึก วิเคราะห์ และส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล • กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระ และเป็นมิตร	2.0	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง บนพื้นฐานของหลักวิชาการที่ถูกต้อง ด้วยมโนธรรมและจริยธรรมตามคุณค่าพระวรสาร		1.0	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ตามหลักวิชาการที่ถูกต้องบนพื้นฐานมโนธรรมที่เที่ยงตรง และรู้จักตัดสินใจเลือกในสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจทางศีลธรรมจากการรู้จักบาปบุญคุณโทษ		1.0	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ด้วยความสนใจ มีเสรีภาพและจิตอาสา เพราะพระเจ้าประทานเมล็ดพันธุ์แห่งความดีงามให้มิในแต่ละบุคคลแล้ว และบทบาทของการศึกษา คือ การช่วยให้ค้นพบและดึงเอาความดีงามให้ปรากฏ		1.0	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			5.0
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	• ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	1.0	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		1.0	



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์		2.0	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		1.0	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			5.0
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จด้วยความมุ่งมั่นและมีเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน เพราะงานโดยเฉพาะงานเพื่อผู้อื่น เป็นภารกิจของมนุษย์ ผู้เรียนจึงควรได้รับการฝึกฝนให้มีการกำหนดเป้าหมาย วางแผนและมีความเพียรพยายามอย่างไม่ย่อท้อ	- แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร โดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไตร่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร	2.0	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง เพราะกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จนั้น ขึ้นอยู่กับความสุขและความพึงพอใจที่ได้ทำงานนั้น โดยถือว่าการทำงานคือการปฏิบัติธรรม และการถวายเกียรติแด่พระเจ้า		1.0	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ บนพื้นฐานของความเสมอภาค และเคารพในศักดิ์ศรีในความเป็นมนุษย์ของผู้อื่น เพาะสังคมแห่งสันติสุขต้องร่วมกันสร้างอย่างพร้อมเกลียวละไม่เห็นแก่ตัว		1.0	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีเจตคติที่ดี และมีความแน่วแน่ว่า การทำงานต้องถือความซื่อสัตย์เป็นที่ตั้ง เพราะการสร้างสรรค์สังคมที่ดีงาม ต้องเกิดจากความรักเพื่อนมนุษย์อย่างบริสุทธิ์ใจ และใช้ความรู้และความถนัดของตนเองเพื่อรับใช้สังคม		1.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			10.0
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนผู้ความ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น และมีบูรณาการองค์ความรู้และคุณค่าของ องค์ความรู้ที่แน่นกับคุณค่าพระวรสาร เพื่อให้ ผู้เรียนปฏิบัติงานเป็นชีวิต	• การฝึกอบรม ศึกษาคุณงามของครู ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักการศึกษาคาทอลิก • การประเมินและวัดผล และการ วิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนา ของผู้เรียนมากกว่าคะแนน • แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่ง ครอบคลุมการอบรมครูด้าน จริยธรรมและศีลธรรม และการ สอนคำสอน คริสตศาสนา แะจ ริยศึกษาสำหรับผู้เรียน	1.0	
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพราะการศึกษาคาทอลิกให้ความสำคัญกับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		1.0	
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการ ทางสติปัญญา ครูวางแผนการสอนในทุกสาระวิชาโดย บูรณาการวัฒนธรรม ความเชื่อและชีวิต และ เลือกรูปแบบหรือปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ให้ เหมาะสม ยอมรับความแตกต่าง เน้น"การ ไตร่ตรอง" และเป็นประโยชน์สูงสุดสำหรับ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครู โรงเรียน		2.0	
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูมีองค์ความรู้และทักษะด้านสื่อศึกษา และ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะด้านนี้ แก่ผู้เรียน โดยตระหนักว่า มิติหนึ่งของ การศึกษาคาทอลิก คือ การใช้เครื่องมือต่างๆ ทั้งที่มาจากวัฒนธรรมและจากนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้		1.0	



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยตระหนักว่าความสำคัญของการวัดและประเมินผลอยู่ที่การมองเห็นความก้าวหน้าของผู้เรียน มิใช่อยู่ที่คะแนนที่จะวัดได้ตก เพราะโรงเรียนคาทอลิกเชื่อมั่นว่า ทุกคนพัฒนาได้		1.0	
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหามาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ครูกระตุ้นให้นักเรียนคิดโดยการใช้คำถามเชิงบวก โดยเฉพาะ คำถาม"อย่างไร" และ "ทำไม" จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นเสมือนบ้านที่เต็มไปด้วยความรักและความอบอุ่น ครูรักเอาใจใส่ดูแล ให้กำลังใจ เสริมแรงบวก และสวดภาวนาให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		1.0	
7.7 ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ทั้งในด้านการถ่ายทอดองค์ความรู้และการปลูกฝังคุณค่า โดยตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทุกวัน และแม้เป้าหมายจะคงที่ การปรับกระบวนการและการนำเสนอเนื้อหาเป็นเรื่องจำเป็นและพึงกระทำ โดยมีงานวิจัยตามหลักวิชาการที่ถูกต้องรองรับ		1.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

7.8 ครูประพฤติกปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และเน้นถึงชีวิตที่ “เป็นประจักษ์พยาน” และเป็น “ต้นแบบ” ของคุณค่าพระวรสาร มีความเป็นหนึ่งเดียวกัน มีทิศทางเดียวกันในการให้การศึกษาอบรม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ		1.0	
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกสาระวิชาเสมอ ทั้งนี้ พระศาสนจักรคาทอลิกเรียกร้อง “การเป็นครูด้วยชีวิต”		1.0	
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			10.0
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผู้บริหารอ้างอิงศาสนธรรมเสมอ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายทางการศึกษา และเป้าหมายทางการอบรม และจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกอย่างชัดเจน และผู้บริหารเป็นผู้นำในการสื่อสารเป้าหมายที่ชัดเจน และกระตุ้นการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมกับโอกาสและกาลเวลาในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้นำทางจิตวิญญาณของโรงเรียน	• แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ทำอย่างมีส่วนร่วมและแสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ชัดเจน และมีระบบการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน • โครงสร้างการบริหาร และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1.0	
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ รวมทั้งนำข้อมูลความจริงมาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนา และช่วยให้ทุกคนเห็นด้วยกับวิสัยทัศน์และเป้าหมาย และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ เพื่อให้เป้าหมายนั้นบรรลุผล		2.0	



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารมีการทบทวนตนเองเสมอบนพื้นฐานของการบริหารโรงเรียนคาทอลิก มีชีวิตภาวนาที่ลึกซึ้ง และสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงหน่วยงานของพระศาสนจักร บนพื้นฐานของความรักและอิสรภาพ		2.0	
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารให้ความเคารพและเอาใจใส่ในการพัฒนาบุคลากร และส่งเสริมให้ผู้บริหารระดับกลางของโรงเรียนมีทักษะในการบริหารอย่างมืออาชีพ และเป็นผู้นำของการเปลี่ยนแปลง		2.0	
8.5 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ตระหนักในมิติด้านจิตใจและจิตวิญญาณของโรงเรียนและมีส่วนร่วมกันอย่างแท้จริงในพันธกิจ และกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียว คือ พัฒนาผู้เรียนสู่ความบริบูรณ์ของตน		1.0	
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ช่วยครูในการเชื่อมโยงคุณค่าพระวรสารในวิชาการรวมถึงให้คำแนะนำด้านจิตตาคิบาลแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา		2.0	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			5.0
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โดยยึดมั่นและยืนหยัดในปรัชญา วิสัยทัศน์	• แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ทำอย่างมีส่วนร่วมและแสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่	2.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

และพันธกิจตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ชัดเจน และมีระบบการประเมิน		
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยอ่านสัญญาณของกาลเวลา และกระตุ้นเตือนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายอย่างไม่หลงทาง	การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ และความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	1.0	
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		2.0	
เพราะศาสนจักรคาทอลิกสอนว่า พ่อแม่เป็นครูคนแรกในการหล่อหลอมผู้เรียน ชุมชนมีหน้าที่ช่วยพ่อแม่ในการสนับสนุนการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน และการทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยหลักของพ่อแม่			
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			10.0
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	- แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ทำอย่างมีส่วนร่วมและแสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ชัดเจน และมีระบบการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระ และเป็นมิตรการประเมินและวัดผล และการวิจัยในชั้นเรียนที่เน้นการพัฒนาของผู้เรียนมากกว่าคะแนน	2.0	
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		2.0	
และจัดสอนวิชาคำสอน คริสตศาสนา และจริยศึกษา อย่างเหมาะสมและเพียงพอ เพราะพระเจ้าประทานศักยภาพให้แต่ละบุคคล เพื่อแต่ละบุคคลมีโอกาสที่มอบตนเองแก่ผู้อื่นตามเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใครของเขา			



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างสมัครใจ ตั้งแต่การริเริ่ม วางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาความเป็นตัวตนที่มีคุณค่าอย่างน่าอัศจรรย์ใจ		1.0	
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ด้วยความสมัครใจของผู้เรียน เพราะการศึกษาคาทอลิกให้ความสำคัญของทั้งHead, Heart และ Hand ที่จะให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าพระวรสาร ผ่านกิจการงานที่เขาทำ โดยเฉพาะเพื่อผู้อื่น		1.0	
10.5 นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการนิเทศด้านการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร และด้านการจัดกิจกรรมหล่อหลอมบุคคลด้วย เพราะโรงเรียนคาทอลิกเชื่อในคุณภาพและคุณค่าที่แท้จริงที่ต้องปรากฏทุกขณะจิต ในขณะที่เข้าใจว่าครูต้องได้รับการกระตุ้น		2.0	
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน จัดระบบอภิบาลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่ตอบสนองต่อความต้องการทางสติปัญญา ทางจิตใจ และทางจิตวิญญาณของแต่ละบุคคล		2.0	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			10.0
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ใน สภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยให้มีบรรยากาศแห่งความรักและ อบอุ่นเหมือนบ้าน และสร้าง บรรยากาศที่เสริมสร้างจิตวิญญาณ ด้วยการภาวนา ทั้งนี้ นักการศึกษา คาทอลิกต้องให้ความสำคัญกับ บรรยากาศทางกายภาพของการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ลงทุนตาม ความสามารถเพื่อผู้เรียน	• บรรยากาศโรงเรียนที่อบอุ่นเหมือนบ้านและเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางสติปัญญาและจิตวิญญาณ • กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร	4.0
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน และให้ความสำคัญกับฝ่ายจิตตาคิบาล ของโรงเรียน เพราะความสมบูรณ์ ของร่างกาย จิตใจ และจิตวิญญาณ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตที่ ครบบริบูรณ์		3.0
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและ/หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม เพราะการศึกษาคาทอลิกให้ ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสม กับตน		3.0



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5.0
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	• แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการที่ทำอย่างมีส่วนร่วมและแสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกที่ชัดเจนและมีระบบการประเมินในการประกันคุณภาพภายใน • แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่งครอบคลุมการอบรมครูด้านจริยธรรมและศีลธรรม และการสอนคำสอน คริสตศาสนาและจริยศึกษาสำหรับผู้เรียน	1.0	
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยตระหนักเสมอว่า โรงเรียนคาทอลิกที่มีคุณภาพเริ่มจากการเป็นโรงเรียนดี ของท้องถิ่นและประเทศชาติ และในขณะเดียวกันต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษาคาทอลิก		1.0	
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเมื่อมีระบบที่รองรับ เวลาของบุคลากรจะสามารถมุ่งไปยังผู้เรียนเป็นสำคัญ		1.0	
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีหลักการการศึกษาคาทอลิกเป็นฐานหลัก		0.5	
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนคาทอลิกมีความตื่นตัวในการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ เพื่อรับใช้คนรุ่นใหม่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม		0.5	



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งรวมถึงการประเมินอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิกด้วย เพื่อนำไปสู่การพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จาก Best Practices ของกันและกัน		1.0	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			10.0
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ แหล่งเรียนรู้ต้องครอบคลุมถึงการเรียนรู้ด้านคริสตธรรม คุณธรรม และจริยธรรมด้วย เพราะศาสนจักรคาทอลิกส่งเสริมให้ทุกคนในสังคมตระหนักถึงความหมายของชีวิต และการนำชีวิตสู่ความจริง ความดี และความงาม และการกิจเพื่อชีวิตนี้เป็นภารกิจร่วมกันของมวลมนุษย์	• การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก • บรรยายคาทอลิกโรงเรียนที่อบอุ่นเสมือนบ้านและเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางสติปัญญาและจิตวิญญาณ	5.0	
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันอย่างยั่งยืน แข็งแรง บนพื้นฐานและของอิสรภาพและความรัก จนบรรลุเป้าหมายการศึกษาคาทอลิก		5.0	



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			5.0
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยโครงการเหล่านี้ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการบูรณาการคุณค่าพระวร-สารในรายวิชากับชีวิตในโรงเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้แสดงถึงความเป็นโรงเรียนคาทอลิกอย่างแท้จริง	• แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไต่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน • แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่งครอบคลุมการอบรมครูด้านจริยธรรมและศีลธรรม และการสอนคำสอน คริสตศาสตร์ และจริยศึกษาสำหรับผู้เรียน	3.0	
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อผลิตบุคคลมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้เป็นเป้าหมายโดยอิงคุณค่าของพระวรสาร	• ระบบบันทึก วิเคราะห์ และส่งต่อข้อมูลเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล • กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบ และทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร	2.0	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย			5.0
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาคาทอลิก โดยตระหนักถึงหน้าที่ในการสร้างสังคมดีงามเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องฝึกให้เป็นนิสัยของผู้เรียน	• แผนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการนิเทศที่เข้าถึงคุณค่าอย่างเป็นองค์รวม มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยเน้นคุณลักษณะตามเป้าหมาย มีการไต่ตรองและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน • การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	3.0	

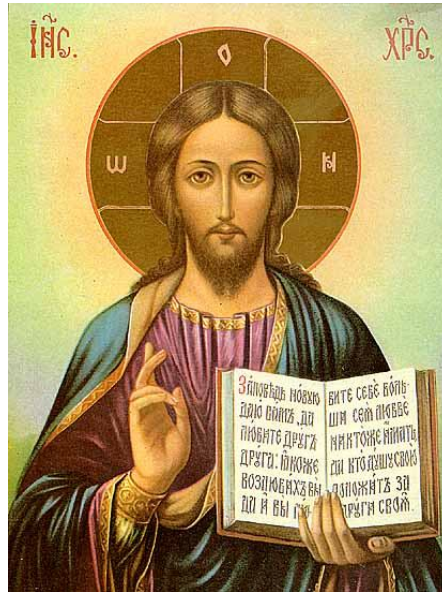


สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย นำผู้สังคมที่มนุษย์อยู่ร่วมกัน ด้วย สันติสุขและความยุติธรรม มีความ เคารพในทุกชีวิตและสรรพสิ่ง	• แผนงานด้านจิตตาคิบาล ซึ่ง ครอบคลุมการอบรมครูด้าน จริยธรรมและศีลธรรม และการ สอนคำสอน คริสตศาสนา และจริย ศึกษาสำหรับผู้เรียน • การระดมทุนเพื่อสนับสนุน โรงเรียนและการให้ทุนการศึกษา • ผลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาที่สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	2.0	
--	---	-----	--

❖❖❖❖❖❖❖

บทที่ 9 คุณค่าพระวรสาร 21 ประการ สำหรับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก



คุณค่าพระวรสาร คือ คุณค่าที่พระเยซูสั่งสอน และเจริญชีวิตเป็นแบบอย่างแก่บรรดา
สานุศิษย์และประชาชน ดังที่มีบันทึกในพระคัมภีร์ ตอนที่มิชื่อเรียกว่า “พระวรสาร” ซึ่งแปลว่า
“ข่าวดี” คำว่า “ข่าวดี” หมายถึงข่าวดีแห่งความรอดพ้น ของมนุษย์จากทุกข์ (อิสยาห์ 61:1) (ลูกา
4:16-18) (อิสยาห์ 35:4-6) (ลูกา 7:22) และข่าวดีแห่งความรักของพระเจ้าผู้รักมนุษย์ จนกระทั่ง
ประทานพระบุตรของพระองค์มาบังเกิดเป็นมนุษย์เพื่อไถ่แสดงพระองค์ และแสดงพระธรรมแก่
มนุษย์ และทำการกอบกู้มนุษย์ให้พ้นจากทุกข์ อัจฉริยะต่างๆ พระเยซูทรงสิ้นพระชนม์บนไม้
กางเขนเพื่อไถ่กู้มนุษย์ให้รอดพ้นจากบาป และทรงกลับคืนพระชนมชีพเพื่อบันดาลให้มนุษย์ได้รับ
ชีวิตนิรันดร์ (ยอห์น 3:16)

- | | |
|-----------------|--|
| คุณค่าที่ 1 | ความเชื่อเป็นพื้นฐานของทุกคุณค่า |
| คุณค่าที่ 2-9 | คุณค่าที่เป็นหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง |
| คุณค่าที่ 11 | ความรักเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของทุกคุณค่า |
| คุณค่าที่ 12-20 | คุณค่าที่เป็นหน้าที่ต่อผู้อื่นและสิ่งสร้าง |
| คุณค่าที่ 21 | ความหวังเป็นความมั่นคงของทุกคุณค่า |



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith)

ความเชื่อศรัทธาหมายถึง ความเชื่อศรัทธาในพระเจ้า (มาระโก 11:22) ความเชื่อในความเป็นจริงที่อยู่เหนือสิ่งที่เราจำเป็นต้องมองเห็น ความเชื่อในความเป็นจริงของจิตวิญญาณและในมิติทางศาสนาของชีวิต พระเยซูสอนว่า หากเรามีความเชื่อศรัทธา อัจฉริยะจะเกิดขึ้นในชีวิตของเรา (ลูกา 17:19) (มัทธิว 11:23) หากเรามีความเชื่อศรัทธา เราจะได้รับ ความรอดพ้นจากบาป (มาระโก 2:5) และทุกข์ (ลูกา 7:50) เราต้อง มีความเชื่อศรัทธาเมื่อเราภาวนา (มาระโก 11:24) และเมื่อเราอยู่ในวิกฤต (มาระโก 4:39-40) ความเชื่อศรัทธาเป็นพื้นฐานของคุณค่าพระวรสารอื่นๆ ทั้งหมด

2. ความจริง (Truth)

พระเยซูตรัสว่าพระองค์คือ “หนทาง ความจริง และชีวิต” (ยอห์น 14:6) ชีวิตของเราเป็นการแสวงหา ความจริง ความจริงของโลก ของชีวิต และของมนุษย์ พระองค์สอนเราว่า ความจริงทำให้เราเป็นไท (ยอห์น 8:32) บุคคลที่ไม่เชื่อตรงคือบุตรแห่งปีศาจผู้มีแต่ความเท็จ (ยอห์น 8:44)

3. การไตร่ตรอง/ภาวนา (Reflection / Prayer)

พระเยซูสอนให้เราไตร่ตรองอยู่เสมอ พระองค์สอนให้เรา รู้คุณค่าของความสงบ (ลูกา 4:42) และการไตร่ตรองเพื่อหาความหมายที่ลึกซึ้งของปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิต (ลูกา 12:27; 2:51) การไตร่ตรองนำไปสู่การเข้าใจ (มัทธิว 13:23) ยอมรับ และปฏิบัติคุณค่าจนเกิดผลมากมาย (มาระโก 4:20) พระเยซูภาวนาอยู่เสมอ (ลูกา 6:12; 22:39) พระองค์ภาวนาเป็นพิเศษ เมื่อประกอบภารกิจสำคัญ (ลูกา 5:16) เมื่อมีการประจัญ (มัทธิว 4:1) (ลูกา 22:46) และเมื่อมีวิกฤติของชีวิต (มัทธิว 26:36) พระองค์สอนเรา ให้ภาวนาอยู่เสมอ (ลูกา 18:1-7)

4. มโนธรรม / วิจารณ์ญาณ / ความกล้าหาญเชิงศีลธรรม (Conscience / Discernment / Moral Courage)

พระเยซูสอนให้เรา มีความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวในการรักษาศีลธรรม (มัทธิว 5:30; 18:8) มีมโนธรรมที่เที่ยงตรง วิจารณ์ญาณแยกแยะชั่วดี รู้จักตัดสินใจเลือกทางแห่งความดีงาม และยึดมั่นในทางแห่งความดี (ลูกา 18:8) แม้ในสถานการณ์ที่เราถูกคุกคาม (มัทธิว 5:10; 24:10, 12-13)



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

5. อิสรภาพ (Freedom)

พระเยซูสอนว่า “ความจริงทำให้เราเป็นอิสระ” (ยอห์น 8:32) ซึ่งหมายถึงความเป็นอิสระจากการเป็นทาสของบาป เราปฏิบัติหน้าที่ของเราด้วยความเชื่อมั่นด้วยความรัก มิใช่ด้วยความกลัว (ยอห์น 14: 27) (ลูกา 5:10)

6. ความยินดี (Joy)

ความยินดีเป็นผลของประสบการณ์การสัมผัสความรักของพระเจ้า (ยอห์น 16:22) พระเยซูสอนให้เราใจเบิกบานอยู่เสมอ เพราะชื่อของเราถูกจารึกไว้ในสวรรค์แล้ว (ลูกา 10:20) ไม่มีสิ่งใดทำให้เราหวั่นไหว หรือหวาดกลัว (ยอห์น 14:1) เพราะพระเจ้ารักเรา (ลูกา 12:7) (ยอห์น 17:13)

7. ความเคารพ / ศักดิ์ศรี (Respect / Dignity)

มนุษย์ถูกสร้างตามพระฉายาลักษณ์ของพระเจ้า มนุษย์เป็นลูกของพระเจ้า (ลูกา 20:36) ดังนั้น ชีวิตมนุษย์จึงมีความศักดิ์สิทธิ์ พระเยซูสอนให้เราเคารพศักดิ์ศรีของตนเอง และของกันและกัน เราแต่ละคนมีค่ามากในสายพระเนตรของพระเจ้า (มัทธิว 10:29-31; 18:10)

8. ความสุภาพถ่อมตน (Humility)

พระเยซูเชื้อเชิญให้เราเลียนแบบพระองค์ “เรียนจากเรา เพราะเรามีใจอ่อนโยนและสุภาพ” (มัทธิว 11:29) คำสอนหลักที่พระเยซูเน้นย้ำบ่อยครั้งคือผู้ใดถ่อมตัวลง ผู้นั้นจะได้รับการยกย่องให้สูงขึ้น (ลูกา 14:11) ผู้ใดมีใจสุภาพอ่อนโยนผู้นั้นย่อมเป็นสุข (มัทธิว 5:5) ผู้ใดมีใจสุภาพเหมือนเด็กเล็กๆ ผู้นั้นจะเป็นผู้ยิ่งใหญ่ที่สุดในพระอาณาจักรสวรรค์ (มัทธิว 18:4)



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

9. ความซื่อตรง (Honesty)

พระเยซูคาดหวังให้เราเป็น“มนุษย์ใหม่” (ยอห์น 1:13) มนุษย์ที่ซื่อตรง (มัทธิว 5:37) ชอบธรรม (ยอห์น 1:47) ประพฤติชอบในสายพระเนตรของพระเจ้า (ลูกา 16:15) ดำรงตนอยู่ในศีลธรรม ไม่หน้าซื่อใจคด (มัทธิว 23:13-15) ไม่คดโกงหรือเบียดเบียนผู้อื่น (มัทธิว 15:8; 23:13-15) ผู้ซื่อตรงต้องเริ่มจากการซื่อสัตย์ ในสิ่งเล็กน้อย (ลูกา 16:10) ผู้ซื่อตรงจะเกิดผลมากมาย (ลูกา 8:15)

10. ความเรียบง่าย / ความพอเพียง (Simplicity / Sufficiency)

พระเยซูเจริญชีวิตที่เรียบง่าย คลุกคลีกับประชาชนคนสามัญ ทุกคนเข้าหาพระองค์ได้แม้แต่เด็กๆ (ลูกา 18:16) พระองค์สอนเราให้กังวลใจในเครื่องแต่งกาย ในอาหารการกิน เพราะพระเจ้าดูแลชีวิตของเราทุกคน (ลูกา 12:24-27) (มัทธิว 6:32) สุนัขจิ้งจอกยังมีโพรง และนกในอากาศยังมีรัง แต่พระองค์ไม่มีที่ที่จะวางศีรษะ (มัทธิว 8:20)

11. ความรัก (Love)

พระเยซูสอนให้เรามีความรักแท้ ความรักที่สูงส่งกว่าความรักใคร่ เป็นความรักที่ไม่เห็นแก่ตัว ไม่หวังสิ่งตอบแทน ความรักที่มอบแก่ทุกคน ความรักที่เอาชนะอารมณ์ความรู้สึกของตนจนกระทั่ง สามารถ รักแม้แต่คนที่ปรารถนาจะทำร้ายเรา (มัทธิว 5:43-45) หลักปฏิบัติพื้นฐานของการแสดงความรัก คือ “ปฏิบัติต่อผู้อื่น ดังที่เราอยากให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อเรา” (มัทธิว 22:39) หลักปฏิบัติขั้นสูงของการแสดงความรัก คือ “รักกันและกันเหมือนที่พระเจ้าทรงรักเรา” (ยอห์น 15:12) ความรักเป็นคุณค่าที่สำคัญที่สุด เป็นจุดมุ่งหมายที่คุณค่าพระวรสารอื่นๆทั้งหมดนำไปสู่

12. เมตตา (Compassion)

พระเยซูเจริญชีวิตที่เป็นแบบอย่างของความเมตตา พระองค์เมตตาต่อทุกคน คนเจ็บป่วย (มัทธิว 20: 34) คนตกทุกข์ได้ยาก (ลูกา 7:13) และคนด้อยโอกาส (มัทธิว 9:36) พระองค์ร่วมทุกข์กับคนที่มีความทุกข์ เข้าถึงความรู้สึกและความต้องการของผู้อื่น (ยอห์น 11:33) พระองค์สอนเราให้รู้จักพระเจ้าผู้เป็น พระบิดาผู้เมตตา (ลูกา 15:20) และสอนให้เราเป็นผู้เมตตา เหมือนพระบิดาทรง



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

เป็นผู้เมตตา(ลูกา 6:36) พระองค์เล่านิทานเปรียบเทียบที่น่าฟังเรื่องชาวสะมาเรียผู้ใจเมตตา(ลูกา 10:33)

13. ความกตัญญูรู้คุณ (Gratitude)

พระเยซูตรัสชมเชยผู้ที่ได้รับการรักษาจากโรคภัย ที่กลับมาขอบคุณพระองค์(ลูกา 17:16-17) พระเยซูขอบคุณพระเจ้าในทุกขณะ (มัทธิว 15:36) (ลูกา 22:19) (ยอห์น 11:41) และสอนให้เรา รู้จักกตัญญูรู้คุณต่อพระเจ้า และต่อทุกคนที่มีบุญคุณต่อเรา(ลูกา 2:51)

14. การงาน / หน้าที่ (Work / Duty)

พระเยซูสอนให้เราเห็นคุณค่าของการทำงาน ผู้ที่ทำงานก็สมควรได้รับค่าตอบแทน(ลูกา 10:7) พระองค์จะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการทำงานของแต่ละคน (มัทธิว 16:27) พระองค์ทำงานอยู่ เสมอเหมือนพระบิดาทำงานอยู่เสมอ(ยอห์น 5:17) พระองค์ยังสอนว่าการทำงานเป็นการ ถวายเกียรติ แต่พระเจ้า (มัทธิว 5:16) (ยอห์น 15:8; 17:4) เราพึงระลึกอยู่เสมอว่า เราต้องทำงานเพื่อ อาหารที่คงอยู่ เป็นชีวิตนิรันดร์ (ยอห์น 6:27) “จงทำงานหนักเพื่อเข้าประตูแคบสู่พระราชัยสวรรค์ (ลูกา 13:24)

15. การรับใช้ (Service)

พระเยซูเสด็จมาในโลกเพื่อมารับใช้มิใช่มาเพื่อได้รับการรับใช้ พระองค์สอนสานุศิษย์ว่า พระองค์ผู้เป็นพระเจ้ายังรับใช้พวกเขา(ยอห์น 13:14) ดังนั้น พวกเขาต้องรับใช้ผู้อื่นเช่นเดียวกัน ผู้ใหญ่กว่าจะต้องรับใช้ผู้น้อยกว่า(ลูกา 22:26)

16. ความยุติธรรม (Justice)

พระเยซูสอนให้เราแสวงหาความยุติธรรมให้กับผู้อื่นก่อนให้กับตนเอง(ยอห์น 8:7) ความ ยุติธรรมเรียกร้องให้เราเปิดใจกว้างต่อความต้องการของผู้อื่น(ลูกา 18:3) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ด้อย กว่าเรา (ลูกา 16:19-21)



ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

17. สันติ / การคืนดี (Peace / Reconciliation)

พระเยซูตรัสว่า พระองค์มอบสันติของพระองค์แก่เรา (ยอห์น 14:27) สันติเป็นผลมาจากความยุติธรรม เราสามารถนำสันติสู่สังคมที่เราอยู่โดยมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและกัน (ลูกา 10:6) (มัทธิว 5:9) มีใจที่ปล่อยวาง หลุดพ้นจากความวุ่นใจ หลีกเลียงความรุนแรงทุกชนิด และเมื่อมีความขัดแย้ง เราต้องพร้อมที่จะคืนดีเสมอ (มัทธิว 5:24) การคืนดีเป็นผลจากการเคารพซึ่งกันและกัน และใจเปิดต่อการเสวนา

18. อภัย (Forgiveness)

พระเยซูสอนศิษย์ให้ภาวนาต่อพระบิดาเสมอว่า “โปรดอภัยแก่ข้าพเจ้าเหมือนที่ข้าพเจ้าอภัยให้ผู้อื่นที่ทำผิดต่อข้าพเจ้า” (ลูกา 11:3-4) พระเยซูเล่านิทานของบิดาผู้ใจดีที่ให้อภัยแก่ลูกที่ล้างผลาญทรัพย์สมบัติของบิดา (ลูกา 15:11-24) พระเยซูให้อภัยแก่ผู้ที่ตรึงพระองค์บนกางเขน (ลูกา 23:34) การรู้จักให้อภัยผู้อื่นเกิดขึ้นได้เมื่อเรารู้จักเอาชนะความโกรธเคือง ความอาฆาตมาดร้ายทุกชนิด (มัทธิว 5: 22) การให้อภัยของเราต้องไม่มีขอบเขตเหมือนที่พระเจ้าให้อภัยแก่เราอย่างไม่มีขอบเขต (ลูกา 17:4)

19. ความเป็นหนึ่ง / ความเป็นชุมชน (Unity / Community)

พระเยซูสอนว่า มนุษย์ทุกคนเป็นพี่น้องกัน ทุกคนมีพระเจ้าเป็นพระบิดาองค์เดียวกัน (มัทธิว 6:9) (ยอห์น 10:30) ดังนั้น มนุษย์จึงต้องสร้างสังคมมนุษย์ให้น่าอยู่ มีความเป็นพี่เป็นน้องกัน (มาระโก 3:35) มีสายใยยึดเหนี่ยวกันอย่างมั่นคง (ยอห์น 15:12) ไม่ว่าเราจะอยู่ในหน่วยใดของสังคม ทั้งบ้าน โรงเรียน และท้องถิ่น เราต้องแสดงความเป็นเจ้าของ การมีส่วนร่วมในชีวิตของชุมชนนั้นๆ (ยอห์น 13:35)

20. การพิศเพ่งสิ่งสร้าง / รักษาธรรมชาติ (Wonder / Conservation)

พระเยซูสอนให้เรามองดูความสวยงามของธรรมชาติ ดวงดาวบนท้องฟ้า (ลูกา 10:20) นกที่บินในอากาศ (ลูกา 12:24) ดอกไม้ในทุ่งหญ้า (ลูกา 12:27) แล้วมองเห็นความยิ่งใหญ่ของพระผู้สร้างธรรมชาติ มองเห็นความน่าพิศวงของธรรมชาติ ที่ถูกสร้างมาเพื่อให้มนุษย์เอาใจใส่ดูแล



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

(มัทธิว 11:27) เราจึงต้องหวงแหนธรรมชาติ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พิทักษ์โลกของเราให้อนุชนรุ่นหลัง

21. ความหวัง (Hope)

ความหวังมีพื้นฐานอยู่บนคำสัญญาของพระเจ้าว่า พระองค์มาเพื่อกอบกู้มนุษย์ทุกคน ให้ได้ความรอดพ้นจากบาป และมีชีวิตนิรันดร์ (ยอห์น 3:15; 6:40) ความหวังทำให้เรามีความอดทน พากเพียร และมั่นคงในความดี ความหวังยังทำให้เราคิดบวก มองโลกในแง่ดี เราหวังในพระเจ้ามิใช่ในวัตถุ (ลูกา 6:35) (มัทธิว 12:21) ความหวังเป็นแรงบันดาลใจให้เราเชื่อมั่นในคุณค่าพระวรสารอื่นๆ ทั้งหมด





ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

คุณค่าพระวรสาร 21 ประการสำหรับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก



11. ความรัก - คุณค่าที่เป็นจุดหมายสูงสุด

“ความรักย่อมอดทน มีใจเอื้อเฟื้อ ไม่อิจฉา ไม่โอ้อวดตนเอง ไม่จองหอง ไม่หยาบคาย ไม่เห็นแก่ตัว ไม่ฉุนเฉียว ไม่จดจำความผิดที่ได้รับ ไม่ยินดีในความชั่ว แต่ร่วมยินดีในความถูกต้อง ความรักให้อภัยทุกอย่าง เชื่อทุกอย่าง หวังทุกอย่าง อดทนทุกอย่าง” (1คร.13:1-8)



10. ความเรียบง่าย

“เรียนรู้ที่จะพอใจในสภาพของตน รู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดทนสมบูรณ์ อย่างอดทนและรู้จักมีชีวิตอยู่อย่างอดทนสมบูรณ์ เรียนรู้ที่จะเผชิญกับทุกสิ่งทุกอย่าง” (ฟป.4:11-13)

9. ความซื่อตรง

“ผู้ที่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อยก็จะซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย ผู้ที่ไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องเล็กน้อยก็จะไม่ซื่อสัตย์ในเรื่องใหญ่ด้วย” (ลก.16:10)

8. ความสุภาพอ่อนน้อม

“ผู้ใดที่ถ่อมตนลงเป็นเหมือนเด็กเล็กๆ คนนี้ ผู้ใหญ่นั้นจะยิ่งใหญ่ที่สุดในอาณาจักรสวรรค์” (มธ.18:4)

7. ความเคารพ / ตักศิรี

“ท่านทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า ไม่มีชาวอิหรือนักกรีก ไม่มีทาสหรือไท ไม่มีชายหรือหญิงอีกต่อไป เพราะท่านทุกคนเป็นหนึ่งเดียวกัน” (กท.3:26-28)

6. ความยินดี

“จงชื่นชมยินดีที่ชื่อของท่านจารึกไว้ในสวรรค์แล้ว” (ลก.10:20)

5. อีสราภาพ

“อย่าใช้อิสราภาพนั้นเป็นข้อแก้ตัวที่จะทำตามใจตน แต่จงรับใช้ซึ่งกันและกันด้วยความรัก” (กท. 5:13-14)

4. มโนธรรม / วิจารณ์ญาณ

“อย่าให้ความชั่วเอาชนะท่านแต่จงชนะความชั่วด้วยความดี” (รม.12:21)

3. การไถ่ตรอง / กาวนา

“จงอธิษฐานภาวนาอย่างสม่ำเสมอ อย่าละเลยที่จะขอบพระคุณ” (คส.4 :2)

2. ความจริง

“ท่านจะเรียนรู้ความจริง และความจริงจะทำให้ท่านเป็นอิสระ” (ยน.8:32)

1. ความเชื่อศรัทธา

“ความเชื่อ คือ ความมั่นใจในสิ่งที่เราหวังเป็นข้อพิสูจน์ถึง สิ่งที่ยังไม่เห็น เพราะความเชื่อ เราจึงเข้าใจว่าพระวาจาของพระเจ้าเนรมิตสร้างโลก” (ฮบ.11:1-5)

12. เมตตา

“ผู้ที่แสดงความเมตตากรุณาด้วยใจยินดี จงรักด้วยใจจริง จงหลีกเลี่ยงความชั่ว จงยึดมั่นในสิ่งที่ดี จงรักกันฉันพี่น้อง จงคิดว่าผู้อื่นดีกว่าตนอย่าถือเยชา จงมีจิตใจกระตือรือร้นในการรับใช้องค์พระผู้เป็นเจ้า จงชื่นชมยินดีในความหวัง” (รม.12:4-13)

13. ความกตัญญูรู้คุณ

“บุตรจงเชื่อฟังบิดามารดา จงให้เกียรติบิดามารดาเป็นพระบัญญัติแรกแล้วท่านจะอยู่บนแผ่นดินอย่างมีความสุข และมีอายุยืน” (อฟ.6:1-4)

14. การงาน

“พระเจ้าจะประทานรางวัลแก่ทุกคนตามการงานของเขา” (มธ.16:27)

15. การรับใช้

“ท่านที่เป็นผู้ยิ่งใหญ่ที่สุดจงทำตนเป็นผู้ต่ำ้อยที่สุดผู้ที่เป็นผู้นำจงเป็นผู้รับใช้” (ลก.22:26)

16. ความยุติธรรม

“ท่านเองนั้นแหละที่กล่าวโทษตนเองเมื่อตัดสินผู้อื่น เพราะท่านเองที่พิพากษาที่ประพฤติดนในท่านเองเดียวกัน” (รม.2:1)

17. สันติ / การคืนดี

“ผู้สร้างสันติ ย่อมเป็นสุข เพราะเขาจะได้ชื่อว่าบุตรของพระเจ้า” (มธ.5:9)

18. อภัย

“จงผ่อนหนักผ่อนเบาซึ่งกันและกัน หากมีเรื่องผิดใจกันก็จงยกโทษกัน” (คส.3:13-15)

19. ความเป็นหนึ่ง

“มีอวัยวะหลายส่วนแต่มีร่างกายเดียว อวัยวะแต่ละส่วนจะเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน” (1คร.12:20, 25-26)

20. การพิชิตสิ่งสร้าง

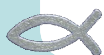
“ทุกสิ่งถูกเนรมิตขึ้นโดยพระองค์และเพื่อพระองค์ พระองค์ทรงดำรงอยู่ก่อนสรรพสิ่งและสรรพสิ่งดำรงอยู่เป็นระเบียบในพระองค์” (คส.1:15-17)

21. ความหวัง

“เราได้รอดพ้นเพียงในความหวังแต่ความหวังที่มองเห็นได้ก็ไม่ใช่ความหวังเพราะสิ่งที่มองเห็นแล้วจะหวังไปทำไมอีกเล่าแต่ถ้าเราหวังสิ่งที่เรามองไม่เห็นเราก็ย่อมมีความมานะพากเพียร” (รม.8:24-25)

คุณค่าพื้นฐานของทุกคุณค่าและคุณค่าที่เป็นหน้าที่ต่อพระเจ้าและต่อตนเอง

คุณค่าที่เป็นความมุ่งมั่นของทุกคุณค่าและคุณค่าที่เป็นหน้าที่ต่อผู้อื่นและต่อสังคม





สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

บรรณานุกรม

คำแถลงของสภาสังคายนาวาติกัน ครั้งที่สอง เรื่อง “การอบรมตามหลักพระคริสตธรรม”, 28 ตุลาคม 1965

สมณกระทรวงการศึกษาคาทอลิก, “โรงเรียนคาทอลิก”, 19 มีนาคม 1977

สมณกระทรวงการศึกษาคาทอลิก, “มิติด้านศาสนาของการศึกษาใน โรงเรียนคาทอลิก”, 7 เมษายน 1988

สมณกระทรวงการศึกษาคาทอลิก, “โรงเรียนคาทอลิกขณะกำลังเข้าสู่สหัสวรรษที่สาม”, 28 ธันวาคม 1997

สมณกระทรวงการศึกษาคาทอลิก, “นักบวชและพันธกิจใน โรงเรียน — ข้อคิดและแนวทาง”, 28 ตุลาคม 2002



สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

122/9 อาคารแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์

ซอยนนทรี 14 (นาคสุวรรณ) แขวงช่องนนทรี

เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120

โทรศัพท์ 0-2681-3840-4 ต่อ 115, 0-2681-3853

โทรสาร 0-2681-3854

E-mail: Catholic_edct@hotmail.com

Website: www.catholic-education.or.th

