



EDBA 2025
BEST & BEYOND

EMPOWERING SCHOOL WITH INNOVATION AND HEART



นิทรรศการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

“BEST PRACTICE”

**BEST
PRACTICE**

วันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2568

เวลา 08.00-15.00 น.

ณ โรงเรียนพระวิสุทธีวงศ์
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

EDBA 2025

BEST & BEYOND

EMPOWERING SCHOOL WITH INNOVATION AND HEART

ณ โรงเรียนพระวิสุทธีวงศ์
อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

คำนำ

นิทรรศการ “EDBA 2025 BEST & BEYOND” ครั้งนี้ จัดขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศและนวัตกรรมทางการศึกษาที่โรงเรียนได้พัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน ได้เห็นศักยภาพของการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวคิด Best Practice สะท้อนถึงวิธีการทำงานที่ประสบความสำเร็จจริง สามารถถ่ายทอด แบ่งปัน และนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนแนวคิด “เมืองนวัตกรรม” คือการสร้างโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิตเต็มไปด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และการร่วมคิดร่วมทำของทุกภาคส่วน ภายในนิทรรศการได้นำเสนอผลงานครู นักเรียน นวัตกรรม การใช้สื่อเทคโนโลยีและชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงในโรงเรียน ทุกผลงานล้วนเกิดจากความตั้งใจ ความพยายาม และการร่วมแรงร่วมใจเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณธรรมควบคู่กันไป นิทรรศการครั้งนี้มิได้เป็นเพียงการจัดแสดงผลงานเท่านั้น แต่ยังเป็นเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถ่ายทอดองค์ความรู้ และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้ร่วมงานเพื่อให้เกิดการต่อยอดความคิด และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงหน่วยงานและองค์กรที่มีส่วนสนับสนุนให้การจัดงานครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสมบูรณ์ ความร่วมมือเหล่านี้ถือเป็นพลังสำคัญที่ผลักดันให้โรงเรียนก้าวสู่การเป็น “Best and Beyond” ที่แท้จริง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นิทรรศการนี้จะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า จุดประกายความคิดสร้างสรรค์และเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในวงการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกคนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมมั่นในพลังของนวัตกรรมที่สร้างจากมือของครูและนักเรียน การแบ่งปันประสบการณ์ที่ดีจะนำมาซึ่งโอกาสใหม่ ๆ ในการพัฒนา ทุกความสำเร็จเล็ก ๆ ที่ถูกรวมพลังจะกลายเป็นก้าวสำคัญที่ผลักดันสู่อนาคตที่ดียิ่งขึ้น



(บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม)

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สารบัญ

คำนำ	หน้า
1 SJN Smart Eco School : Coding Local Wisdom to Global Sustainability (เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นนครสวรรค์ด้วย Coding และ AI สู่วิทยายุคดิจิทัลโลก)	7
2 SF Save The World	8
3 รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะของโรงเรียนเซนต์โยเซฟพิพัส	9
4 Holistic Innovation in Education : Leading with Heart, Mind, and Technology	10
1) SAFE HEART Model	10
2) SPCTEAM Model	10
3) STEA+M Education	10
4) DQ SmartEd	10
5) 5 คิต Buddy to Go Innovation Process	10
5 การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยสู่เวทีระดับชาติ และนานาชาติ	11
6 การพัฒนาหลักสูตรการต่อต้านการค้ำมนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี	12
7 สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม	13



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

8	Empowering Hearts for a Greener Future	14
8.1)	โครงการทานอาหารให้หมดจาน	14
8.2)	โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อมตระหนักรู้ความพอเพียงด้วยเลาดาโตซี	14
8.3)	โครงการเด็กปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม	15
8.4)	โครงการอัสสัมชัญศึกษาร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	15
8.5)	Raphael LMS คลังความรู้สู่ PLC	16
9	Empowering Students with Excellent Education	17
9.1)	โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม EF เส้นทางสู่ชีวิตที่ดีงามและประสบความสำเร็จ	17
9.2)	โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา Innovation For Thai Education (IFTE)	17
9.3)	โรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนานวัตกรรมรุ่นเยาว์ (Young Innovators Development)	18
10	3 - Pathways to Holistic Humanity	19
Path 1 :	แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	19
1)	โครงการ SPT พัทธคุณธรรม	19
2)	รักษ์สิ่งแวดล้อม (โครงการ ลูกพระแม่ฯ รักโลก : สร้างสรรค์ 1 สายชั้น 1 นวัตกรรม โดยใช้ NCLNS MODEL)	20
Path 2 :	พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้	21
1)	อัตลักษณ์ รักและรับใช้ 9M ตามคุณลักษณะของดวงหทัยนิรมลของ พระนางมารีย์ สู่โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม	21
2)	การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสตรีมศึกษา (STREAMSS) นำสู่การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	21
3)	การจัดการเรียนการสอนด้วย Storyline Approach	22

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

10	3 - Pathways to Holistic Humanity (ต่อ)	23
	Path 3 : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล	23
	1) เปิดโลกนิทานसानฝันตามจินตนาการ	23
	2) โครงการทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย	23
	3) โครงการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (ISDP)	24
11	EDUNEXT การศึกษาสู่อนาคต	25
	11.1) อ่านสนุก เขียนเป็น เกมเด่น วรรณกรรมสร้างสรรค์	25
	11.2) โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	26
	11.3) โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21	26
	11.4) MRL : Read Model by Loose Parts Play	27
	11.5) วรรณกรรมนำชีวิต	27
	11.6) กิจกรรม Smart Body and Good Activity	28
	11.7) การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ด้วย Project Approach By GROW Model	29
	11.8) การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริม Soft Power ผ่านกิจกรรมชุมนุมด้วยกระบวนการ STAGE Model	29
	11.9) โครงการตะไคร้จืดประโยชน์เยอะกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Inquiry กับ STREAM สู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	30
	11.10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้ด้วยเทคนิค KWHLAQ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method)	30
	11.11) กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น	31
	11.12) โครงการเรียนรู้งานอาชีพ	31



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

12	Miracle of the Water Way	32
12.1)	STML สู่.... “พันธกิจรักที่พระมอบให้”	32
12.2)	JS go to Goals	33
12.3)	BP Green STEAM Project	34
12.4)	เพื่อนช่วยเพื่อนสู่ 3s : Sea Saw Salt จากรากฐานแห่งผืนน้ำสู่ภูมิปัญญาที่ยั่งยืน	35
12.5)	อู่ข้าว อู่น้ำ Breadbasket Sustainability Saint Andrew S.E.E.D.S Model	36
13	EDBA 6 : Best for Learning Forward	37
13.1)	หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pro-Active Skill-Up : ยกระดับทักษะอาชีพ... สู่มืออาชีพ	37
13.2)	นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนครู เขตการศึกษาที่ 6	38
13.3)	โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เขตการศึกษาที่ 6	39
13.4)	หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงาน สิ่งแวดล้อม เลาดาโตซี	40



SJN Smart Eco School : Coding Local Wisdom to Global Sustainability (เชื่อมภูมิปัญญาท้องถิ่นนครสวรรค์ด้วย Coding และ AI สู่ความยั่งยืนระดับโลก)



โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์

ชื่อผลงาน : SJN Smart Eco School : Coding Local Wisdom to Global Sustainability
เชื่อมภูมิปัญญาท้องถิ่นนครสวรรค์ด้วย Coding สู่ความยั่งยืนระดับโลก

โครงการ “SJN Smart Eco School” เป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ในการจัดการสภาพแวดล้อมที่มุ่งสู่ความยั่งยืน “โรงเรียน Eco School” หัวใจสำคัญของโครงการคือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในชุมชน นักเรียนได้ศึกษาภูมินิเวศของชุมชนรอบโรงเรียน ทำให้ค้นพบปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น นำไปสู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา ในปัจจุบันโครงการได้พัฒนาไปอีกขั้นโดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่าง “Coding” เข้ากับการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อขยายผลและสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน ความสำเร็จของโครงการนี้ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง โดยโรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนอีโคสคูล ระดับสูง (Eco - School Advance) ประจำปี 2568 พร้อมทั้งมีการเผยแพร่แนวทางการดำเนินงานให้กับสถานศึกษาและชุมชนอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

ชื่อผลงาน : SF Save The World

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“การปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

โรงเรียนมีการปรับปรุงอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนมีการใช้พลังงานลดลง การคัดแยกขยะเป็นระบบ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก (Carbon Footprint) และมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร พร้อมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกและทักษะด้าน Green Skills ให้แก่นักเรียน เกิดการขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างยั่งยืน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนได้รับ “รางวัลมาตรฐานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงาน ปีการศึกษา 2566” ระดับ 5 ดาว เป็นสมัยที่ 3 และได้รับ “รางวัลผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม”

หมวดที่ 1 : ด้านนโยบายและระบบบริหารจัดการของโรงเรียน

หมวดที่ 2 : ด้านการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมแบบเชิงรุก (Active Learning) จากการไฟฟ้านครหลวงและสมาคมพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมไทย



สแกนเพื่อดูผลงาน

รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะของ โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล



โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

ชื่อผลงาน : รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะของโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล

โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ตั้งอยู่บริเวณชุมชนหมู่บ้านทิพวัล รอบ ๆ ของโรงเรียนจะประกอบด้วยร้านค้าจำหน่ายอาหารเป็นจำนวนมาก ดังนั้นนักเรียนส่วนใหญ่จะซื้อผลิตภัณฑ์อาหารที่ใส่ถุงพลาสติก กล่องพลาสติก และอื่น ๆ เข้ามาในโรงเรียนทุกวันจึงเกิดปัญหาขยะเพิ่มขึ้น อีกทั้งพฤติกรรมการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจการจัดการขยะเท่าที่ควร โรงเรียนจึงเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้การจัดการขยะให้กับผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการ การจัดการขยะของโรงเรียน และ 2) นักเรียนสามารถนำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะยังสอดคล้องตามกรอบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรูปแบบการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์หลักสูตร
- 3) กำหนดการสอน
- 4) เขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การปฏิบัติการสอน

6) ประเมินผลและพัฒนาการสอน มีผลการดำเนินการ เป็นดังนี้ นักเรียนร้อยละ 98.00 มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมบูรณาการ การจัดการขยะของโรงเรียน และนักเรียนร้อยละ 98.00 นำแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักการใช้ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการลดปริมาณขยะ การแยกขยะ และการนำขยะกลับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง จากผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้รูปแบบการเรียนรู้บูรณาการการจัดการขยะของโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัลเป็นตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้แก่โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล



สแกนเพื่อดูผลงาน

Holistic Innovation in Education : Leading with Heart, Mind, and Technology

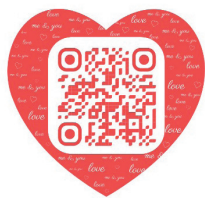


โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ (ศรีราชา)

- ชื่อผลงาน : 1) Safe Heart Model
2) SPCTEAM Model
3) STEA + M Education
4) DQ SmartEd
5) 5 คิด Buddy to Go Innovation Process

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ (ศรีราชา) นวัตกรรมการศึกษาเชิงองค์รวม : นำด้วยหัวใจ ปัญญา และเทคโนโลยี ผ่านเส้นทางของ 5 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ได้แก่ SAFE HEART Model, SPCTEAM Model, STEA + M Education, DQ SmartEd และ 5 คิด Buddy to Go Innovation Process ที่ผสานแนวคิดดิจิทัล การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีคุณภาพครบมิติ

SAFE HEART Model



SPCTEAM Model



STEA+M Education



DQ SmartEd



5 คิด Buddy to Go
Innovation Process



การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทย และนาฏศิลป์ไทยสู่เวทีระดับชาติ และนานาชาติ



โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา

ชื่อผลงาน : การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย
สู่เวทีระดับชาติ และนานาชาติ

ดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่า สะท้อนถึงภูมิปัญญา ความงดงาม และเอกลักษณ์ของความเป็นไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน การอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยควบคู่กับการสร้างสรรค์และต่อยอดให้เข้ากับยุคสมัย จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาในการส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ และนานาชาติ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา เห็นถึงความสำคัญดังกล่าว จึงมุ่งมั่นจัดกิจกรรมและโครงการ “การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทยสู่เวทีระดับชาติ และนานาชาติ” เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาทักษะอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังเป็นเวทีแสดงออกถึงความสามารถ สร้างความเชื่อมั่นและต่อยอดศักยภาพในการแข่งขันและการแสดงศิลปวัฒนธรรมไทยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ การดำเนินงานดังกล่าวไม่เพียงเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียนและโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมที่ทรงคุณค่าของดนตรีไทยและนาฏศิลป์ไทย ที่สร้างความประทับใจและเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับนานาชาติ อีกทั้งยังเป็นการหล่อหลอมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ที่มีคุณธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถก้าวสู่เวทีโลกได้อย่างสง่างาม



การพัฒนาหลักสูตรการต่อต้านการค้ามนุษย์ ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี



โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี

ชื่อผลงาน : การพัฒนาหลักสูตรการต่อต้านการค้ามนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี
(ASCLB Trainer's Guide : Countering Human Trafficking)

การพัฒนาหลักสูตรการต่อต้านการค้ามนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี (ASCLB Trainer's Guide : Countering Human Trafficking) มุ่งสร้างความตระหนักรู้ เสริมทักษะชีวิตและเสริมพลังให้ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยค้ามนุษย์ หลักสูตรออกแบบอย่างเป็นระบบ บูรณาการความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง พร้อมเผยแพร่และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการต่อต้านการค้ามนุษย์ภายใต้แนวคิดที่ว่า “การสร้างความปลอดภัย เริ่มต้นได้ในห้องเรียน”

ผลการดำเนินงาน

- 1) หลักสูตรการต่อต้านการค้ามนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี (ASCLB Trainer's Guide : Countering Human Trafficking) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด และผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ศิษย์เซนต์ปอลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 3) หลักสูตรการต่อต้านการค้ามนุษย์ของโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี (ASCLB Trainer's Guide : Countering Human Trafficking) เผยแพร่และเป็นแบบอย่างที่ดีของโรงเรียนในเครืออัสสัมชัญเซนต์ปอลา และหน่วยงานภายนอก



สแกนเพื่อดูผลงาน

สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ชื่อผลงาน : สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี 2565 - 2570 โดยเน้นพันธกิจในการพัฒนาการเรียนการสอนยุคดิจิทัลและเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ที่ 2 และกลยุทธ์ที่ 2.3 มุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะ (3Rs 8Cs) สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และพัฒนาอัจฉริยภาพตามศักยภาพของแต่ละคน พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแผนการเรียน กิจกรรมและชมรมตามความสนใจ เพื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผ่านกระบวนการ STEAM4INNOVATOR ภายใต้ความร่วมมือกับสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ครูทำหน้าที่เป็น “โค้ช” ผู้สร้างนวัตกรรม สนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างอิสระและคิดสร้างสรรค์ได้จริง โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทยุคใหม่มีรายวิชา “Innovative Thinking” และ “Creating Innovators” เพื่อพัฒนาทักษะนวัตกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้นและมุ่งสู่เป้าหมายการเป็น “สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม” อย่างแท้จริง



สแกนเพื่อดูผลงาน

Empowering Hearts for a Greener Future



โรงเรียนกุหลาบวิทยา

ชื่อผลงาน : โครงการทานอาหารให้หมดจาน (ระดับปฐมวัย)

โครงการ “ทานอาหารให้หมดจาน” มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมและความพอเพียงให้แก่เด็กปฐมวัยโรงเรียนกุหลาบวิทยา โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของอาหาร รู้จักแยกขยะและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การทำความดีอย่างมีความสุข เกิดนิสัยพอเพียงตระหนักในคุณธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

ชื่อผลงาน : โครงการสร้างวินัยใส่ใจสิ่งแวดล้อมตระหนักรู้ความพอเพียงด้วยเลาดาโตซี (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โครงการ “เลาดาโตซี” มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างมีวินัยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การคัดแยกขยะ การประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล และการปลูกต้นไม้ ก่อให้เกิดจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความพอเพียงอย่างยั่งยืนจนได้รับรางวัลเหรียญทอง D'oro Prize และเป็นต้นแบบเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับปฐมวัย



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา

ชื่อผลงาน : โครงการเด็กปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ดำเนินโครงการ “เด็กปฐมวัยรักษ์สิ่งแวดล้อม” เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่เด็กปฐมวัยผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เด็ก ๆ ได้ฝึกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เช่น การคัดแยกขยะ ประหยัดพลังงาน และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยมีผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมจากวัสดุเหลือใช้ ส่งผลให้เด็กเกิดนิสัยรักสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อผลงาน : โครงการอัสสัมชัญศึกษาร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
(ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ดำเนินโครงการ “อัสสัมชัญศึกษา ร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม” เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่าและรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมรณรงค์การคัดแยกขยะ การผลิตพลังงานทางเลือก และการบูรณาการในหลักสูตร ผลลัพธ์คือ ผู้เรียน ครอบครัว และชุมชนเกิดพฤติกรรมที่ยั่งยืน โรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศหลายรายการ และเป็นต้นแบบเผยแพร่ความรู้สู่สถานศึกษาอื่น



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์ราฟาเอล

ชื่อผลงาน : Raphael LMS คลังความรู้สู่ PLC (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเซนต์ราฟาเอล จึงต้องปรับรูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายช่วยเพิ่มความน่าสนใจและคุณภาพของการเรียนการสอน พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบ on demand ให้สามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนเซนต์ราฟาเอลได้จัดอบรม Raphael LMS คลังความรู้สู่ PLC ให้แก่ครูและนักเรียนในเครือข่ายคริสตชนมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมแข่งขันและการลงมือปฏิบัติจริง เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมสู่โลกอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน

แผนผังกระบวนการ LMS



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับปฐมวัย



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างบทเรียน LMS



Empowering Students with Excellent Education



โรงเรียนพระมรดาภิเษกนครราชสีมา

ชื่อผลงาน : โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม EF เส้นทางสู่ชีวิตที่ดีงามและประสบความสำเร็จ
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) เป็นการพัฒนาระบวนการคิดระดับสูงที่ช่วยให้สามารถควบคุมความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ โดยบูรณาการกับการปลูกฝังคุณธรรมสู่จิตใจของผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัย ทำให้ความดีงามและความสำเร็จเป็นหนึ่งเดียวกันเป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาทักษะสมอง EF ของฝ่ายการศึกษา และเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมเครือข่ายคาทอลิกภาคกลางของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

ชื่อผลงาน : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา
Innovation For Thai Education (IFTE) (ระดับชั้นพื้นฐาน)

จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้แนวคิดการพัฒนาทั้งโรงเรียน การจัดการความรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบ PLC ทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษาในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครด้านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ประจำปี 2568 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร



โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF
และโรงเรียนคุณธรรม



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โรงเรียนแม่พระฟาติมา

ชื่อผลงาน : โรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนานวัตกรรมรุ่นเยาว์ (Young Innovators Development) (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนต้นแบบด้านการพัฒนานวัตกรรมรุ่นเยาว์ (Young Innovators Development) ของโรงเรียนแม่พระฟาติมา มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรมของนักเรียน รวมถึงบูรณาการความรู้จากรายวิชา Coding สู่การปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบ ต่อสังคมตลอดจนสร้างต้นแบบโครงการนวัตกรรมที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่น

โครงการนี้มีหลักการและแนวคิดในการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Learning by Doing โดยให้นักเรียนได้ทดลองสร้างต้นแบบและทำโครงการนวัตกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม พร้อมได้รับคำแนะนำและ feedback จากครูผู้เชี่ยวชาญ ทำให้สอดคล้องกับรายวิชานวัตกรรมในการพัฒนาทักษะคิดเชิงออกแบบ วิธีการดำเนินงานของโครงการเริ่มจากการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจและความคิดสร้างสรรค์เข้าร่วม จัดเวิร์กช็อปอบรมด้านนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการสร้างต้นแบบก่อนให้นักเรียนทำโครงการทั้งรายบุคคลและกลุ่ม และจัดกิจกรรม Innovation Day เพื่อนำเสนอผลงานต่อชุมชนและส่งเข้าประกวด ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทำให้นักเรียนมีทักษะคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเพิ่มขึ้น ผลงานได้รับการยอมรับทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัดและประเทศ นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งโรงเรียนยังเป็นต้นแบบด้านการพัฒนานวัตกรรมรุ่นเยาว์ ปัจจัยความสำเร็จมาจากการสนับสนุนของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะสำหรับการขยายผล ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ครอบคลุมนักเรียนทุกระดับชั้น การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ทันสมัยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและมหาวิทยาลัยเพื่อเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี

(Path 1 : แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม)

ชื่อผลงาน : โครงการ SPT พัทธคุณธรรม
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

จากสภาพปัญหาสังคมไทยเป็นสังคมที่อยู่ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทุกวินาที ทั้งสภาพการดำรงชีวิตของมนุษย์ สภาพการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นวัตกรรม รวมไปถึงสภาพการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจส่งผลให้ประชากรต้องตกอยู่ในภาวะการแข่งขัน เพื่อให้ตนเองดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เกิดภาวะการแก่งแย่งของคนในสังคมมากกว่าการใช้ชีวิตแบบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงการลดทอนคุณธรรม จริยธรรม ของบุคคลในสังคม ทางโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้วย **โครงการ SPT พัทธคุณธรรม** เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรมในแต่ละด้าน โดยเฉพาะการประหยัดอดออม ความพอเพียง ในกิจกรรม **SPT Save for Life** ซึ่งเป็นกิจกรรมให้นักเรียนในโรงเรียนได้เรียนรู้การอดออม การฝากเงิน ด้วยระบบธนาคารดิจิทัล รวมไปถึงกิจกรรม **SPT Recycle Bank** ซึ่งเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ดูแล ปฏิบัติ ฝากขยะ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และไม่ให้ขยะเป็นมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม

ในนิทรรศการ **กิจกรรมที่ 1 SPT Save for Life** จะจำลองรูปแบบของธนาคาร โรงเรียนดิจิทัล GBS Digital School Bank เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ปฏิบัติทดลองระบบธนาคารโรงเรียน เป็นการสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีต่อการอดออม มีกิจกรรมส่งเสริม และให้ความรู้เกี่ยวกับความพอเพียงเพื่ออนาคต

กิจกรรมที่ 2 SPT Recycle Bank จะให้ความรู้สร้างตระหนักรู้ส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อสิ่งแวดล้อมด้วยการจำลองรูปแบบการจัดการขยะของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้ระบบ และเป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารจัดการขยะของโรงเรียน



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์

ชื่อผลงาน : รักษ์สิ่งแวดล้อม

(โครงการ ลูกพระแม่ฯ รักษ์โลก : สร้างสรรค์ 1 สายชั้น 1 นวัตกรรม
โดยใช้ NCLNS MODEL) (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

พระเจ้าทรงสร้างโลกขึ้นมาเพื่อให้มนุษย์ทุกคนและสิ่งสร้างทั้งหมดอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และให้มนุษย์ได้ร่วมกันดูแล พัฒนาโลกของเราให้มีความยั่งยืน แต่หลายปีที่ผ่านมาไม่ว่าจะเป็นชาวได้นำเสนอ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติในทิศทางที่แย่งลง สภาพอากาศที่เปลี่ยนไป ความแปรปรวนไม่เป็นไปตามฤดูกาลหรือภัยพิบัติตามธรรมชาติที่ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้นอย่างไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน สิ่งเหล่านี้เตือนใจเราให้หันกลับมาดูว่าประเทศของเรา บ้านของเรา และตัวเราได้เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้หรือไม่ มนุษย์จึงเป็นคนที่ทำลายโลกที่พระองค์ทรงสร้างขึ้น เพราะความเห็นแก่ตัว เห็นแก่ได้ การรักษาความสะอาดสวยงาม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย จนเกิดเป็นวัฒนธรรมทิ้งขว้างและวิกฤติปัญหามากมายตลอดจนภัยพิบัติร้ายแรงและโรคระบาดที่ส่งผลกระทบทั่วไปในโลก

พระสันตะปาปาฟรังซิส พระองค์ทรงตระหนักถึงโลกใบนี้ เปรียบเสมือนบ้านที่เราต้องร่วมกันรับผิดชอบ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม 2015 พระองค์ทรงเขียนพระสมณสาส์น “เลาตาโดซี Laudato Si” เพื่อเตือนใจคริสตชนทุกคน ถึงการดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน อันเป็นเอกสารเพื่อช่วยกระตุ้นเตือนและปลุกจิตสำนึกในการแก้ไขวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อมซึ่งมีสาเหตุหลักจากการกระทำของมนุษย์ จึงถือเป็นเอกสารสำคัญที่มีผลต่อชีวิต สังคมของทุกคนและสรรพสิ่งในโลก หันกลับมาร่วมมือกัน รับผิดชอบในสิ่งที่เราทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากผู้ทำลายมาเป็นผู้ดูแลรักษาและสร้างโลกให้น่าอยู่มากขึ้น เพราะโลกคือบ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ได้ดำเนินการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้น เรื่อง ลูกพระแม่ฯ รักษ์โลกร่วมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมตามนโยบายของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ความสำคัญกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำกิจกรรม “ลูกพระแม่ฯ รักษ์โลก ร่วมสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม”



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์แมรี

(Path 2 : พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้)

ชื่อผลงาน : อัตลักษณ์ รักและรับใช้ 9M ตามคุณลักษณะของดวงหทัยนิรมล
ของพระนางมารีย์ สู่โรงเรียนต้นแบบคุณธรรม
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

อัตลักษณ์ของโรงเรียนเซนต์แมรี คือ “รักและรับใช้ (Love and Service) 9M” มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการ PDCA และการมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย คุณธรรม 9 ด้าน เช่น ความรัก ความเชื่อ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ และการดำเนินชีวิตตามคำสอนของศาสนา โรงเรียนได้นำแนวคิดนี้บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนตั้งแต่วัยเยาว์ จนได้รับการยอมรับเป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม เครือข่ายคาทอลิกภาคกลาง และโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และแอลกอฮอล์จากหน่วยงานระดับชาติ

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสตรีมศึกษา (STREAMSS)
นำสู่การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนเซนต์แมรี จัดการเรียนรู้ตามแนวทางประเทศไทย 4.0 โดยบูรณาการแบบ STREAMSS เพื่อสร้างฐานคิด และทักษะสำคัญให้ผู้เรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงขั้นพื้นฐาน ตอบสนองนโยบายการศึกษาที่มุ่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง STREAMSS เป็นการบูรณาการการเรียนรู้ 8 สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) การอ่าน (3Rs 8Cs (Read Write & Arithmetic)) วิศวกรรมศาสตร์และสิ่งแวดล้อม (Engineer & Environment) ศิลปะ (Art) คณิตศาสตร์ (Mathematics) ทักษะชีวิต และภาษาในการสื่อสาร (Skill Life & Language) และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency of Economy) แนวทางนี้ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะสังคม และการลงมือทำ ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์จริงที่หลากหลาย ส่งผลให้ โรงเรียนได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้จาก โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สมุทรปราการ ต่อเนื่อง 2 ปีซ้อน (2567 - 2568)



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา

ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนการสอนด้วย Storyline Approach (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Storyline Approach ของโรงเรียนช่างตากุ้งึกศึกษา คือ การเรียนรู้ผ่านเรื่องราวที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาเหตุการณ์ด้วยตนเอง เพื่อบูรณาการความรู้และทักษะที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีชีวิตชีวา เรียนสนุก และนำไปใช้ได้จริงได้อย่างเหมาะสม

ระดับปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline สำหรับปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กด้านภาษา การสังเกต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเล่าเรื่องหรือเล่นบทบาทสมมติ ใช้สื่อหลากหลาย เช่น ภาพ นิทาน เพลง และกิจกรรมจับต้องได้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผลลัพธ์คือ เด็กสนุก มีพัฒนาการด้านภาษา สังคม และการทำงานร่วมกับเพื่อน ขณะเดียวกันครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น ความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับ การอบรมครู สื่อที่เหมาะสม ห้องเรียนที่ยืดหยุ่น และเวลาที่เพียงพอต่อกิจกรรม

ระดับประถม - มัธยมต้น (ป.1 - ม.3)

การจัดการเรียนรู้แบบ Storyline Approach ในระดับประถมและมัธยมมุ่งพัฒนาทักษะการสืบค้น คิดวิเคราะห์ และสื่อสารอย่างมีเหตุผล ผ่านกระบวนการเรียนรู้เป็นตอน ๆ ตั้งแต่การตั้งคำถาม สืบค้น สร้างผลงาน และนำเสนอพร้อม การสะท้อนผล การประเมินใช้หลายรูปแบบ เช่น RUBRIC แฟ้มสะสมงาน การประเมินเพื่อน และงานปฏิบัติจริง เพื่อวัดทั้ง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลลัพธ์คือผู้เรียนมีความเข้าใจลึกซึ้ง คิดเป็น ทำเป็น และสื่อสารได้ดีขึ้น พร้อมแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้นำทาง ความสำเร็จขึ้นอยู่กับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ความร่วมมือของครู การใช้เทคโนโลยี และการประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระ



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ

(Path 3 : ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล)

ชื่อผลงาน : เปิดโลกนิทานसानฝันตามจินตนาการ (ระดับปฐมวัย)

หนังสือเป็นคลังภาษาสำหรับเด็ก ช่วยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งการฟังและการมอง และใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารและเข้าใจสังคมรอบตัว การเล่านิทานสม่ำเสมอช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ และสมาธิในการทำกิจกรรมของเด็ก นิทานเป็นกิจกรรมจำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัยช่วยให้เด็กสนุกสนาน เพลิดเพลิน พร้อมพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และกล้าแสดงออก การฟังนิทานส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าของหนังสือ และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ เข้าใจเรื่องราวได้ดีขึ้น นิทานช่วยพัฒนาภาษา ความคิด สติปัญญา จินตนาการ อารมณ์ และสอนคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กได้เรียนรู้การจัดการอารมณ์ เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น พร้อมพัฒนาทักษะทางสังคมผ่านตัวละครในนิทาน ด้วยความสำคัญเหล่านี้ โรงเรียนจึงได้จัดโครงการและกิจกรรมเปิดโลกนิทานसानฝันตามจินตนาการ เพื่อพัฒนาเด็กครบ 4 ด้าน ฝึกภาษา การสื่อสาร และลงมือปฏิบัติ เตรียมพร้อมสู่การอ่านในขั้นต่อไป

ชื่อผลงาน : โครงการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทย (ระดับชั้นพื้นฐาน)

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม ใช้สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีในสังคม ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ผ่านทักษะการอ่าน และการเขียน

จากความสำคัญที่กล่าว กลุ่มสาระภาษาไทยจึงได้จัดโครงการทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพื่อการสื่อสารภาษาไทยขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก และเขียนไม่ถูกต้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในการอ่านการเขียน และคิดวิเคราะห์ได้



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

ชื่อผลงาน : โครงการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (ISDP)
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนคาทอลิกขนาดเล็กที่เปิดรับนักเรียนหลากหลายเชื้อชาติและความสามารถ โดยเฉพาะเด็กต่างชาติดังนี้ยังไม่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ได้เต็มที่ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือเรียนรู้แตกต่างจากเพื่อนในระดับเดียวกัน โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนแบบองค์รวมตามจิตตารมณ์คาทอลิก “รัก รับผิดชอบ และใส่ใจเพื่อนมนุษย์ทุกคน”

เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ โรงเรียนจึงกำหนดโครงการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการประเมิน จุดคัดกรอง การสอนเสริม การสอนแบบตัวต่อตัว และการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน เพื่อสร้างห้องเรียนที่ตอบสนองผู้เรียนอย่างแท้จริง

รายละเอียดกิจกรรมของโครงการ

- กิจกรรมที่ 1 : งานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน
- กิจกรรมที่ 2 : สอนเสริมภาษาไทยสำหรับเด็กต่างชาติ
- กิจกรรมที่ 3 : จัดการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวสำหรับเด็กพิเศษ (1:1 Learning Support)
- กิจกรรมที่ 4 : การคัดกรองเด็กปฐมวัยและพัฒนาตามพื้นฐานที่พบ
- กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยและการรู้จักปกป้องตนเองสำหรับเด็ก

ผลที่ได้รับ

- นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
- โรงเรียนมีจุดเด่น “โรงเรียนคาทอลิกเล็กแต่ใส่ใจเด็กทุกคนรายบุคคล”
- ครูมีทักษะพัฒนาการสอนแบบ Personalized Learning
- ผู้ปกครองเชื่อมั่นในคุณภาพการดูแลของโรงเรียน
- เด็กมีความสุขในการเรียน และเติบโตอย่างสมดุลทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และคุณธรรมตามจิตตารมณ์คาทอลิก



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนพระวิสุทธีวงศ์

ชื่อผลงาน : อ่านสนุก เขียนเป็น เกมเด่น วรรณกรรมสร้างสรรค์
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนพระวิสุทธีวงศ์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สะท้อนแนวคิดของการพัฒนาทักษะภาษาไทยแบบต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านกิจกรรมที่เน้นความสนุกและความคิดสร้างสรรค์ โดยมี 4 องค์ประกอบหลักที่เกี่ยวเนื่องกัน ดังนี้

- 1) **อ่านสนุก** คือ ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน ให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับเรื่องราวในวรรณกรรม ทั้งเรื่องสั้น นิทาน บทกลอน และสารคดี เพื่อเปิดโลกทัศน์และต่อยอดความคิด
- 2) **เขียนเป็น** คือ ฝึกการถ่ายทอดความคิดอย่างมีระบบ ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้องและสละสลวย สร้างความมั่นใจในการเขียนทั้งเชิงสร้างสรรค์และเชิงสาระ
- 3) **เกมเด่น** คือ ใช้ **“เกมภาษา”** หรือ **“กิจกรรมเชิงแข่งขัน”** เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน
- 4) **วรรณกรรมสร้างสรรค์** คือ นำพาผู้เรียนเข้าสู่โลกของการสร้างผลงานวรรณกรรมใหม่ ๆ เช่น เรื่องสั้น บทกลอน หรือบทละคร ที่สะท้อนความคิด จินตนาการ และคุณค่าทางภาษา

ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคุณครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการส่งเสริมรักการอ่าน คิดเป็น เขียนได้ สร้างสรรค์วรรณกรรมของตนเองเป็น โดยใช้เกมและกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับความสนุกสนาน สร้างทักษะภาษาไทยให้มั่นคงและยั่งยืน



สแกนเพื่อดูผลงาน
ระดับปฐมวัย



สแกนเพื่อดูผลงาน
ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนเซนต์เทเรซา

ชื่อผลงาน : โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนเซนต์เทเรซา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาต้นแบบการพัฒนา
วัตกรรมการศึกษา” จากสำนักงานศึกษาธิการ กรุงเทพฯ ภายใต้โครงการ IFTE
ปี 2568 ด้วยความสำเร็จในการพัฒนาครูทุกระดับชั้นผ่านรูปแบบการดำเนินงาน 4A
ได้แก่ การเข้าใจปัญหา การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรม และการเผยแพร่
ผลงาน นวัตกรรมที่พัฒนาครอบคลุมทุกช่วงวัย ตั้งแต่กิจกรรมเล่น - สำรวจของปฐมวัย
จนถึงการคิดวิเคราะห์ของมัธยมศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ O - NET สูงกว่าค่าเฉลี่ย
ประเทศ และนักเรียนได้รับรางวัลด้านดิจิทัลกับความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังส่งเสริม
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการวิจัยอย่างยั่งยืน



สแกนเพื่อดูผลงาน

ชื่อผลงาน : โครงการพัฒนาทักษะสู่ศตวรรษที่ 21
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนเซนต์เทเรซา ได้พัฒนาโครงการเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยออกแบบ
การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการแต่ละวัย ระดับปฐมวัยใช้รูปแบบ S.T.E.P. 4KIDS เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ



สแกนเพื่อดูผลงาน

ประสบการณ์จริงเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ส่วนระดับพื้นฐานใช้รูปแบบ 3E 2R
มุ่งพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การสร้างสรรค์ และการประยุกต์ใช้ความรู้ ทั้งสองแนวทาง
ช่วยเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน
ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลวิชาการระดับประเทศและมีผลงานเผยแพร่ในเวทินานาชาติ



โรงเรียนมาเรียลัย

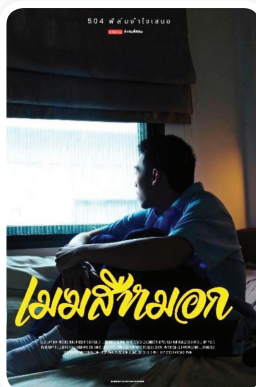
ชื่อผลงาน : MRL : Read Model by Loose Parts Play (ระดับปฐมวัย)

กิจกรรม “วรรณกรรมเป็นฐานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผ่านกระบวนการ Read Model by Loose Parts Play” มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านการอ่าน ฟัง และเลียนแบบพฤติกรรมเชิงบวกจาก วรรณกรรมควบคู่กับการเล่นเชิงสร้างสรรค์ด้วย Loose Parts Play ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กคิดเป็นขั้นตอน ลงมือปฏิบัติและ สร้างสรรค์ผลงานอย่างอิสระ ช่วยพัฒนาให้มีจินตนาการ มีทักษะด้านภาษา รู้จักรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย เห็นคุณค่า ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว



ชื่อผลงาน : วรรณกรรมนำชีวิต (ระดับชั้นพื้นฐาน)

การนำคุณค่าในวรรณกรรมมาสร้างแรงบันดาลใจผ่านการถ่ายทอดด้วยหนังสือ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมและ ทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน ทั้งในด้านวิชาการและการ ดำเนินชีวิตของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ หนึ่งในห้องเรียนหนึ่งคุณธรรมของโรงเรียน คุณธรรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ของศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิก ประเทศไทย



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์แอนโทนี

ชื่อผลงาน : กิจกรรม Smart Body and Good Activity (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

กิจกรรม Smart Body and Good Activity เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการส่งเสริมสุขภาพของเด็ก โดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและการรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเด็กที่มีภาวะอ้วนในโรงเรียน โครงการนี้เริ่มจากการให้ความรู้เกี่ยวกับโรคอ้วน สาเหตุและปัจจัยเสี่ยงที่ส่งผลต่อภาวะโภชนาการเกิน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเต้นแอโรบิคในช่วงเช้าและการออกกำลังกายนอกเวลา 15 นาทีทุกวัน ซึ่งมีการจัดให้เด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินได้เข้าร่วมเต้นแอโรบิค 3 วันต่อสัปดาห์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในเรื่องอาหารที่รับประทานและการทำกิจกรรมทางกายอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนที่สนใจสามารถสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมและร่วมสมัครเข้าโปรแกรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิตให้ดีขึ้น โดยผลที่ได้รับคือการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมออกกำลังกายและการเลือกอาหารที่มีประโยชน์ และนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับเพื่อน ๆ และครอบครัวเพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้กับชุมชนต่อไป



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนดาราสุมุทร

โรงเรียนดาราสุมุทร จังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ภายใต้แนวคิดการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งปลูกฝังคุณธรรม ความพอประมาณ และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ชื่อผลงาน : การพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา ด้วย Project Approach By GROW Model (ระดับปฐมวัย)

โรงเรียนมุ่งเน้นและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน และทักษะพื้นฐานที่จำเป็น ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้กระบวนการ GROW Model ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข สนุก และเกิดการเรียนอย่างมีความหมายอันเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อส่งเสริม Soft Power ผ่านกิจกรรมชุมนุมด้วยกระบวนการ STAGE Model (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนดาราสุมุทร พัฒนาระบบการเรียนรู้และฝึกทักษะชีวิตควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระ เพื่อให้นักเรียนค้นหาตัวตนและความสนใจของตนเอง โดยใช้ STAGE Model ในการจัดกิจกรรมชุมนุมและการเรียนรู้ตามความถนัด ส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสาร ซึ่งเป็น



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน

Soft Power ทางการศึกษาทางโรงเรียนได้ลงนาม MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างจังหวัดฉะเชิงเทรา และสโมสรโพธิ์พายุ เทศวันโด เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองด้าน “Soft Power ทางการศึกษา” จากโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปี 2568 โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อได้อย่างมั่นคง



โรงเรียนมารดานฤมล

ชื่อผลงาน : โครงการตะไคร้จืดประโยชน์เยอะ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
Inquiry กับ STREAM สู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย
(ระดับปฐมวัย)

จัดการเรียนการสอน โครงการตะไคร้จืดประโยชน์เยอะ กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Inquiry กับ STREAM สู่การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย โดยเน้นการจัดกิจกรรมผ่าน “กระบวนการสืบเสาะ Inquiry” เพื่อให้เด็กได้ตั้งคำถาม สังเกต ค้นหาคำตอบและเรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้เชื่อมโยงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะความรู้
ด้วยเทคนิค KWHLAQ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา
(Problem Solving Method)
(ระดับชั้นพื้นฐาน)

การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องรูปร่าง รูปทรงค่อนข้างน้อย จึงไม่สามารถหาพื้นที่ผิวปริซึมและทรงกระบอกได้ ครูผู้สอนจึงได้คิดค้นกระบวนการแบบสืบเสาะความรู้ด้วยเทคนิค KWHLAQ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหา (Problem Solving Method) หลังจากใช้กระบวนการนี้ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนมาลาสารักษ์พิทยา

ชื่อผลงาน : กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่น (ระดับปฐมวัย)
โครงการเรียนรู้งานอาชีพ (ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนมาลาสารักษ์พิทยา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถนำทักษะอาชีพไปสร้างรายได้ และดำรงชีวิตได้จริง เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะที่จำเป็น โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานจริง จากการฝึกปฏิบัติเรียนรู้โดยตรงจากผู้เชี่ยวชาญในสายอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบอันเป็นรากฐานของความเป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการจุดประกายความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพลเมืองที่มีสมรรถนะและสามารถสร้างสรรค์คุณค่าให้กับสังคมได้อย่างยั่งยืนต่อไป

กิจกรรมเรียนรู้ท้องถิ่นระดับปฐมวัยและโครงการเรียนรู้งานอาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งหมายให้นักเรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ ทำงานเป็นทีม และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมหนึ่งท้องถิ่นหนึ่งอาชีพ กิจกรรมของเหลือไม่เหลือทิ้ง และกิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งเปิดเวทีให้นักเรียนแสดงผลงาน และทดลองจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การเรียนรู้ไม่เพียงเสริมทักษะอาชีพ แต่ยังช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานพบว่า นักเรียนมีทักษะด้านงานอาชีพ เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างภาคภูมิใจ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานจากวัสดุเหลือใช้ ขณะเดียวกันครูได้รับการพัฒนา นวัตกรรมการสอน โรงเรียนสามารถลดขยะได้ ปัจจัยแห่งความสำเร็จอยู่ที่การสนับสนุนนโยบาย การทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โรงเรียนได้รับการเผยแพร่และยอมรับในระดับเขต ระดับจังหวัด และได้รับรางวัลเหรียญทองโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเลาดาโตซีต่อเนื่อง เป็นต้นแบบในการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายและชุมชนต่อไป

การเรียนรู้งานอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เห็นชัดว่า “การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ” คือกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นพลเมืองคุณภาพที่มีทั้งทักษะอาชีพ คุณธรรม และจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับปฐมวัย



สแกนเพื่อดูผลงาน

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนักบุญเปโตร

ชื่อผลงาน : STML สู่... “พันธกิจรักที่พระมอบให้”
(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนนักบุญเปโตร ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (STML) โดยกระบวนการ ADDIE Model มีจุดเน้นคือ เพื่อพัฒนาและยกระดับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาของผู้เรียนรวมทั้งให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการใช้ภาษาและเทคโนโลยี มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิกเป็นการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร ซึ่งดำเนินงานตาม ADDIE Model มี 5 ขั้นตอนคือ ขั้นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน (A : Analyze) ขั้นดำเนินการ (D : Do) ขั้นตรวจสอบ/ติดตามผล (C : Check) ขั้นสรุป/ประเมินและสะท้อนผล (A : Act) เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการคุณค่าพระวรสารที่มุ่งเน้นคุณลักษณะของผู้เรียนด้านรักและรับใช้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงขั้นพื้นฐานที่ต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีสู่การปฏิบัติได้

ตัวอย่าง หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนนักบุญเปโตร ระดับ ป.1-ม.3



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

ชื่อผลงาน : JS go to Goals

(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

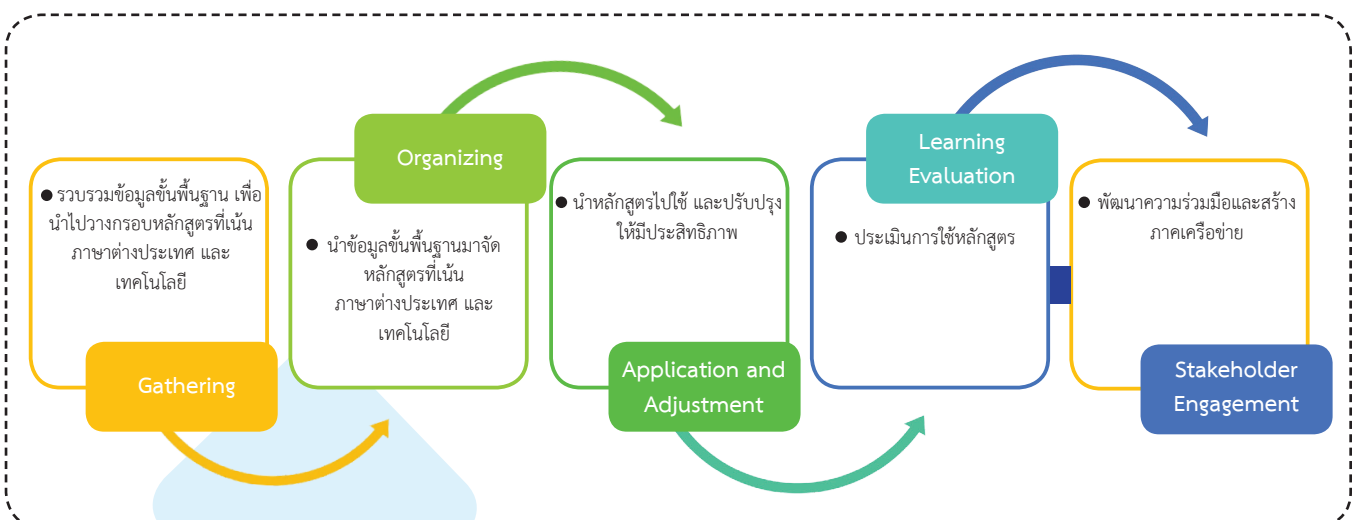
โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อมีผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยี โดยมีกระบวนการพัฒนาเพื่อบรรลุสู่เป้าหมาย ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน เรียกว่า “GOALS PROCESS” คือ ขั้นที่ 1 ศึกษารวบรวมข้อมูลขั้นพื้นฐาน (Gathering) ขั้นที่ 2 จัดหลักสูตรตามเป้าหมาย (Organizing) ขั้นที่ 3 นำไปใช้และปรับปรุง (Application and Adjustment) ขั้นที่ 4 ประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร (Learning Evaluation) และขั้นที่ 5 พัฒนาความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่าย (Stakeholder Engagement) ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการนี้ช่วยพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงขั้นพื้นฐานที่ต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดีสู่การปฏิบัติได้



สแกนเพื่อดูผลงาน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์

(Curriculum Development Process : “JS Go to Goals”)





โรงเรียนบอสโกพิทักษ์

ชื่อผลงาน : BP Green STEAM Project (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

กิจกรรม “BP Green STEAM Project” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ STEAM Education (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานจากประสบการณ์ตรง โดยบูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการเรียนรู้ เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และพอประมาณ รวมถึงการส่งเสริมจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการนำเศษวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวันมาประดิษฐ์เป็นของใช้ที่เกิดประโยชน์ เช่น ของตกแต่ง ของใช้ในบ้านเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การวางแผน การสื่อสาร และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 กิจกรรม “BP Green STEAM Project” จึงเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่สามารถต่อยอดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนอन्नาลัย

ชื่อผลงาน : กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนสู่ 3s : Sea Saw Salt จากรากฐานแห่ง
ผืนน้ำสู่ภูมิปัญญาที่ยั่งยืน (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนอन्नาลัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและชุมชนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้แบบร่วมมือ - เรียนรู้
- ลงมือทำ จุดประกายแนวทางการเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้วิทยาศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และหัวใจของความเป็นมนุษย์
เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความเอื้ออาทรในสังคม

เพื่อนช่วยเพื่อนสู่ 3s : Sea Saw Salt จากรากฐานแห่งผืนน้ำสู่ภูมิปัญญาที่ยั่งยืน เกิดขึ้นจากแนวคิดการสร้าง
พลังแห่งมิตรภาพบนรากฐานของความรู้ ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางทะเลและทรัพยากร
น้ำอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง แนวคิดหลัก 3S ประกอบด้วย Sea : ทะเล แหล่งชีวิตและทรัพยากรอันทรงคุณค่าที่ต้องร่วมกันดูแล ฟื้นฟู
และใช้ประโยชน์อย่างรู้เท่าทัน Saw : เพื่อนช่วยเพื่อน การเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ชุมชน และเครือข่าย
เพื่อสร้างความเข้าใจในปัญหาและทางออกอย่างมีส่วนร่วม Salt : เกลือ ตัวแทนของภูมิปัญญาและอาชีพที่สืบทอด
มายาวนานเป็นรากฐานของการดำรงชีวิตที่เชื่อมโยงกับผืนน้ำและธรรมชาติ จึงเป็นแนวทางที่ดีที่จะพัฒนาผู้เรียน
ในการเรียนรู้อย่างรอบด้าน และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น



สแกนเพื่อดูผลงาน



โรงเรียนเซนต์แอนดรูว์

ชื่อผลงาน : อยู่ข้าว อยู่น้ำ Breadbasket Sustainability

Saint Andrew S.E.E.D.S Model

(ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนเซนต์แอนดรูว์ อยู่ในเขตพื้นที่ของตำบลบางภาชี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้านเกษตรกรรมและเป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญของประเทศ (อยู่ข้าว อยู่น้ำ) นักเรียนและชุมชนมีความผูกพันกับวิถีชีวิตดั้งเดิม เช่น การปลูกข้าว ทำสวน เลี้ยงปลา และการใช้ภูมิปัญญาในการจัดการทรัพยากร (เช่น การเลี้ยงไส้เดือนเพื่อทำปุ๋ย) กิจกรรมนี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อบูรณาการวิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านั้นเข้ากับการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังความเข้าใจในเรื่องความยั่งยืน (Sustainability) และการพึ่งตนเอง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- 1) การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง : สร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by Doing) ตามบริบทของตนเองและชุมชน
- 2) การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 : ส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร ทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงนวัตกรรม (เช่น จักรยานปั่นแยกมูลไส้เดือน) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 3) การสร้างความตระหนักด้านสิ่งแวดล้อม : สอนเรื่องการจัดการของเสีย (มูลไส้เดือน) การผลิตอาหารปลอดภัย (ปุ๋ยอินทรีย์ อาหารปลา) และการรักษาสมดุลของระบบนิเวศขนาดเล็ก
- 4) การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น : เห็นคุณค่าและสามารถต่อยอดภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรมของชุมชนบางเลน ซึ่งกิจกรรมนี้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ David A. Kolb

เป้าหมายความยั่งยืน (Sustainability Goals) :

- 1) ด้านเศรษฐกิจ : ลดรายจ่าย (อาหาร, ปุ๋ย), สร้างรายได้เสริมจากการเลี้ยงปลากัด ปลูกข้าวสาธิตกินใบ
- 2) ด้านสังคม : เชื่อมโยงโรงเรียน - ชุมชน, ปลูกฝังคุณธรรม (ความเพียร, รับผิดชอบ)
- 3) ด้านสิ่งแวดล้อม : การจัดการของเสีย, การเกษตรอินทรีย์, ระบบนิเวศที่สมดุล
- 4) ด้านนวัตกรรม : จักรยานแยกไส้เดือนกับมูลไส้เดือน



สแกนเพื่อดูผลงาน



เขตการศึกษาที่ 6

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ | 5) โรงเรียนไตรราชวิทยา |
| 2) โรงเรียนเซนต์เทเรซาแสงทอง | 6) โรงเรียนแม่พระประจักษ์ (สุพรรณบุรี) |
| 3) โรงเรียนเซนต์จอห์น บัปติสต์ | 7) โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อุ้มทอง |
| 4) โรงเรียนยอแซฟอยุธยา | |

ชื่อผลงาน : หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Pro - Active Skill - Up : ยกระดับทักษะอาชีพ...
สู่มืออาชีพ) (ระดับขั้นพื้นฐาน)

ปัจจุบันโลกของการทำงานมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทำให้เยาวชนจำเป็นต้องมีทักษะอาชีพที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด และได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และทิศทางของประเทศ (Thailand 4.0) หลักสูตร “Pro - Active Skill - Up” นี้จึงถูกออกแบบมาเพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันของสถานศึกษาอาชีวศึกษา/หน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้วิชาชีพที่ตนเองสนใจอย่างเข้มข้น มีสมรรถนะที่นำไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในสายอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นการตอบโจทย์ตัวชี้วัด 3.1 ในการออกแบบหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (การใฝ่เรียนรู้, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, การคิดแก้ปัญหา)



สแกนเพื่อดูผลงาน

ชื่อผลงาน : นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนครู เขตการศึกษาที่ 6

โรงเรียนในฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการศึกษาที่ 6 มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงอยู่ในสังคมยุคใหม่ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ครูในเขตการศึกษาที่ 6 จึงได้ร่วมกันพัฒนา “นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน” ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นและแต่ละโรงเรียนอย่างเหมาะสม

นวัตกรรมที่เกิดขึ้นสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของครูผู้สอนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner - Centered Approach) และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดแก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนภาษาอังกฤษผ่านบทเพลง “Irregular Verbs Rap Rap” การพัฒนาทักษะการคิดด้วยเกม Coding การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมศิลปะ “งามจิตรแห่งศิลป์” การใช้วรรณกรรมเป็นฐานในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่บูรณาการเนื้อหา กับทักษะชีวิตอย่างหลากหลายและมีความหมาย

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูในเขตการศึกษาที่ 6 จึงมีความสำคัญในฐานะต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพครูและผู้เรียนไปพร้อมกัน โดยครูได้แสดงบทบาทในฐานะผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ขณะเดียวกันผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ด้วยความสนุก ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียนต่าง ๆ ภายในเขตการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและต่อยอดสู่การขยายผลในระดับเขตและระดับประเทศต่อไป

แผนผังขั้นตอนการดำเนินงาน



ชื่อผลงาน : โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ เขตการศึกษาที่ 6 (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

โรงเรียนในฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการศึกษาที่ 6 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่มุ่งเน้นแนวทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกคือ รักและรับใช้ กตัญญูรู้คุณ รู้จักดูแลตนเอง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยยึดหลักคำสอนขององค์พระเยซูคริสต์เป็นพื้นฐาน คือ “จงรักผู้อื่นเหมือนรักตนเอง” ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรัก ความเมตตา ความห่วงใยผู้อื่นเสมอ มีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นด้วยความจริงใจ และความรักตามแบบอย่างของพระเยซูคริสต์ จนเกิดเป็นอุปนิสัยที่ดีติดตัวผู้เรียนตลอดไป อย่างยั่งยืน

โครงการโรงเรียนคุณธรรมวิถีคริสต์ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางคริสตจริยธรรม โดยการนำหลักคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองของศาสนาคริสต์ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของเยาวชนที่ดี รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบเห็นคุณค่าในตนเอง ดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ มีเหตุผล มีความสุข ประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ตรงไปตรงมาทั้งกาย วาจา และใจต่อตนเองและผู้อื่น อีกทั้งยัง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาโดยยึดถือแนวทางตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคม โดยการดำเนินงานโครงการมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีกระบวนการดำเนินการสู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม



สแกนเพื่อดูผลงาน

ชื่อผลงาน : หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงาน สิ่งแวดล้อม เลาดาโตซี (ระดับปฐมวัย / ระดับชั้นพื้นฐาน)

ตามพระสมณสาส์น Laudato Si (เลาดาโตซี) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ที่ทรงเน้นย้ำถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการดูแลรักษาโลกของเรา ซึ่งเป็น “บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน” ของมนุษยชาติ ทรงเรียกร้องให้คริสตชนและประชาคมโลก มีความรับผิดชอบต่องานสิ่งแวดล้อมและเพื่อนมนุษย์ โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤตสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เขตการศึกษาที่ 6 ตระหนักถึงบทบาทของสถานศึกษาที่ไม่เพียงมุ่งเน้นการให้ความรู้ด้านวิชาการ แต่ยังคงเป็นแหล่งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการน้อมนำหลักคำสอน “เลาดาโตซี” (Laudato Si) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรานซิส มาสู่การปฏิบัติซึ่งในโรงเรียนและกระตุ้นให้ “หนึ่งโรงเรียน” พัฒนา “หนึ่งแผนงาน” หรือโครงการด้านสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และเหมาะสมกับบริบทของตนเอง จึงได้ดำเนินงานโครงการ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อม เลาดาโตซี” ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการนำคำสอนของพระศาสนจักรไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร และชุมชน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยจิตสำนึกแห่งความรักและความรับผิดชอบต่อสิ่งสร้างของพระเจ้า เป้าหมายคือ การปลูกฝังจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในตัวนักเรียนและบุคลากร ให้ตระหนักถึงการดูแล “บ้านส่วนรวม” (Our Common Home) ซึ่งก็คือ โลกของเรา โดยเริ่มลงมือทำจริงจากจุดเล็ก ๆ ในโรงเรียน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างหลากหลายรวมทั้งมีกระบวนการดำเนินการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมอีกด้วย



สแกนเพื่อดูผลงาน

EDBA 2025 BEST & BEYOND

EMPOWERING SCHOOL WITH INNOVATION AND HEART

จัดทำโดย

ที่ปรึกษา	บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
	บาทหลวงวิชูกรณ์ เกตุภาพ	รองผู้อำนวยการและประธานกลุ่มงานวิชาการ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
บรรณาธิการ	นางสาวกาญจนา สุวรรณธาร	หัวหน้าแผนกปฐมวัย ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
คณะทำงาน	นางสาวกัญญามล กระต่ายแก้ว	รองหัวหน้าแผนกวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวกนกพร ชินนาทพงศ์	เจ้าหน้าที่แผนกวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางพิรญาณ์ จรุงวัฒนไพบูลย์	เจ้าหน้าที่แผนกปฐมวัย
	นางสาวยุพิน พลหนา	เจ้าหน้าที่แผนกปฐมวัย

