



*What Makes Education Catholic:
Spiritual Formation, 2021
THOMAS H. GROOME*

วิธีวิทยาการสอนของโทมัส อไควนัส ที่ได้หล่อหลอมขนบธรรมเนียมทางปัญญาคาทอลิกมาอย่างยาวนานตลอดยุคสมัย ได้แก่ (1) ความเชื่อมั่นของท่านว่าความรู้ก่อเกิดจาก**ประสบการณ์มนุษย์** (human experience) (2) การใช้**คำถามเชิงสอบสวน** (probing questions) ของท่านแบบบูรณาการกับพลวัตรการสอน และ (3) การเชื่อมั่นของท่านว่าการศึกษาต้องครอบคลุมถึง**การบริรูปเชิงศีลธรรม** (moral formation)

เมื่อคำนึงถึงมรดกอันนี้ของ อไควนัส ในขนบธรรมเนียมทางปัญญาคาทอลิก เรานักการศึกษาคาทอลิกพึงพึงเล็งให้วิธีวิทยาการสอนของเรามีลักษณะเหล่านี้คือ (1) โน้มน้าวให้นักเรียนมุ่ง**ไตร่ตรอง**ประสบการณ์ชีวิตของตน (2) **ตั้งคำถาม**ที่ดีอันโน้มน้าวให้เกิดการ**ไตร่ตรอง**ดังกล่าว และ (3) พุ่มพัก หล่อเลี้ยง**การบริรูปเชิงศีลธรรม**ของนักเรียน



การไตร่ตรอง

ประการแรก การเข้าถึงชีวิตของนักเรียน และการเชิญชวนให้ทำการไตร่ตรองด้วยตนเอง ควรเป็นส่วนบูรณาการอยู่ในวิธีวิทยาการสอนคาทอลิกที่จริงแล้ว นักเรียนอาจเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนได้น้อยมาก หากเราไม่

กระตุ้นให้พวกเขาทำการไตร่ตรองประสบการณ์ของตนอย่างจริงจัง นอกจากนี้ ไม่ว่าเราจะใช้แบบแผนการเรียนรู้แบบใด เราต้องพยายามยึดโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน ทั้งประสบการณ์และความสนใจของเขา ส่วนสาระการเรียนรู้ที่ถ่ายทอดให้นักเรียนนั้น หากไม่ได้บูรณาการกับชีวิตจริงและการตระหนักรู้ของพวกเขาผ่านทางการไตร่ตรองส่วนบุคคล ก็ย่อมจะค่อยๆ เลือนลางจางหายไปมากที่สุด โดยมิได้ส่งผลกระทบใดๆ หรือจะส่งผลก็เพียงเล็กน้อย ต่อการเจริญขึ้นเป็นบุคคลที่พวกเขาปรารถนาจะเป็น



การตั้งคำถาม

ประการสอง อโดวนัสและชนบประเพณีสกอลาสติก เชื่อเชิณักการศึกษาคาทอลิก ให้หมั่นตั้งคำถามที่ลึกซึ้งต่อนักเรียน คำถามที่เข้าถึงตัวนักเรียน อันกระตุ้นให้พวกเขาเป็นผู้กระทำการเรียนรู้ทั้งจากประสบการณ์ของตนและจากการสอนของครู เราควรทุ่มเทเวลาสำหรับการตั้งคำถามที่เข้าถึงตัวผู้เรียนและกิจกรรมการไตร่ตรอง เท่าๆ กับที่ใช้สำหรับการเตรียมการเข้าถึงองค์ความรู้ตามแบบแผนการเรียนรู้แบบต่างๆ ครูจำเป็นต้องตั้งแนวเรื่องที่สร้างสรรค์ อันเข้าถึงชีวิตของนักเรียน และเชื่อเชิณการไตร่ตรองเชิงวิจารณ์ต่อประสบการณ์ประจำวัน ขณะที่เชื่อเชิณักเรียนให้ทำความเข้าใจคำถามของเราก็ควรกระตุ้นพวกเขาสู่การตระหนักรู้และการตัดสินใจ



การบริรูป

ประการสาม อโดวนัส ยืนยันหนักแน่นว่าการศึกษาคาทอลิกต้องถือว่าการบริรูปเป็นส่วนบูรณาการอยู่ในผลเล็งเห็นของการเรียนรู้ เหตุด้วยความสามารถรับรู้ที่แท้จริงต้องสามารถครอบคลุมถึงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สำหรับอโศก การศึกษาต้องทำให้บุคคลทั้งรับความจริงและเลือกความดี
ยุคเรืองปัญญาถือว่า ต้องแยกการคิดเหตุผลภาคทฤษฎีออกจากการคิด
เหตุผลภาคปฏิบัติ ดังนั้นจึงแยกการบริรูบออกจากการศึกษา ทว่าการศึกษาที่
เพิกเฉยต่อการบริรูบเป็นการเบี่ยงเบนออกจากสภาพความเป็นมนุษย์ และ
มองข้ามความเป็นจริงที่ว่า **ไม่มีการศึกษาใดเป็นกลางทางศีลธรรม การศึกษา
ย่อมส่งเสริม ‘การเห็นค่า’ หรือ ‘การด้อยค่า’**

แน่แท้และชัดเจน การศึกษาคาทอลิกต้องเปี่ยมด้วยคุณค่า นำเสนอคุณค่า
สากลที่แน่นยำในชีวิตของเยชูชานาซาเรธ และเชื่อเชิญสู่การปฏิบัติคุณค่า
เหล่านั้น พร้อมทั้งไตร่ตรองคุณค่าเหล่านั้น นี่แหละ ชุมพลังสุดยอดของการ บริ
รูบหล่อหลอม ผลพวงแห่งยุคที่ตั้งฉายาว่าเรืองปัญญา ได้กลายร่างเป็นการ
ศึกษาที่ดูแลการบริรูบเชิงศีลธรรมของตัวนักเรียน จึงไม่น่าแปลกใจที่
ปรากฏพบเห็นความจอมปลอมอยู่ทั่วหัวระแหงของแขนงสังคม จึงเห็นเป็น
ประจักษ์ถึงความสำคัญจำเป็นของคตธรรมด้านบริรูบหล่อหลอมของการ
ศึกษาคาทอลิก

ขอให้นักบุญโทมัส อโศก นำพาเราให้ยังเห็นวิธีการที่จะรับความท้าทาย
อันวิกฤตนี้อย่างมีประสิทธิภาพ อนาคตของโลกของเราขึ้นอยู่กับสิ่งนี้โดยแท้