

CATHOLIC EDUCATION IN THAILAND

May 2024 - April 2025



## การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

พฤษภาคม 2567 - เมษายน 2568

สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

CATHOLIC EDUCATION ASSOCIATION (THAILAND)

122/9 ซ.นนทรี 14 ซ่งนนทรี ยานนาวา กรุงเทพฯ 10120

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567  
ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53  
หัวข้อ ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่  
วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

# ก้าวเดินไป กับเด็ก และเยาวชน ด้วยเส้นทางใหม่

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567  
ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี

ขอขอบคุณผู้สนับสนุนการวัดสัมมนา

Catholic Education Council of Thailand (CECT)

CATHOLIC EDUCATION IN THAILAND

May 2024 - April 2025



## การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

พฤษภาคม 2567 - เมษายน 2568

สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

CATHOLIC EDUCATION ASSOCIATION (THAILAND)

122/9 ซ.นนทรี 14 ซ่องนนทรี ยานนาวา กทม. 10120

# การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย

---

ISSN 0858-0901 วารสารรายปี ปีที่ 52 ฉบับเดือนพฤษภาคม 2567 – เมษายน 2568

---

ที่ปรึกษา	บิชอปสเตเฟน บุญเลิศ พรหมเสนา ภราดาประทีป ม.โกมลมาศ FSG.,Ph.D
บรรณาธิการ	บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม
เจ้าของ	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
กองบรรณาธิการ	คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
ฝ่ายพิมพ์-ศิลป์	คุณอรพรรณ จำปา คุณวีรวิษญ์ รัศมีบุญสิทธิ์ คุณภัทรภา เฟื่องทะเล คุณพิทยา ทับทอง
สำนักงาน	สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
สถานที่ติดต่อ	122/9 ซ.นนทรี 14 ถ.นนทรี แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 0-2681-3853 โทรสาร 0-2681-3854 E-mail: catheduth@gmail.com

# คำนำ

ปีการศึกษา 2567 เป็นปีที่โรงเรียนเอกชนโดยทั่วไปต้องทำความเข้าใจ และจัดการดำเนินการให้ถูกต้องตามพระราชบัญญัติและระเบียบปฏิบัติที่สำคัญ 3 เรื่อง คือ 1) ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน พ.ศ. 2567 2) การวินิจฉัย การร้องทุกข์ และการคุ้มครองการทำงาน ปี 2567 และ 3) จรรยาบรรณทวิชนและหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปี 2567

สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ได้จัดวิทยากรจากสำนักกฎหมายฯ ทำการชี้แจงให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ทำความเข้าใจกับข้อปฏิบัติเหล่านี้เพื่อการดำเนินการที่ถูกต้อง ด้วยเหตุผลที่โรงเรียนคาทอลิกพร้อมให้ความร่วมมือกับทางภาครัฐ เพื่อการเป็นโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติอย่างเป็นที่ไว้วางใจได้

นอกเหนือจากการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ แล้ว สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ยังได้มีส่วนร่วมอย่าง active ในการสร้างสังคมที่ดีขึ้น และการปกป้องดูแลเด็กและเยาวชน เป็นต้น การส่งเสริมโครงการสิ่งแวดล้อมให้มีขึ้นในทุกโรงเรียน และการรณรงค์ปกป้องเด็กและเยาวชนจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า

กิจกรรมหลักของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ที่จัดต่อเนื่องมาและปีการศึกษา 2567 จัดเป็นครั้งที่ 53 คือ การจัดประชุมสัมมนาประจำปีสำหรับผู้บริหาร ส่วนกิจกรรมเพื่อครูโรงเรียนคาทอลิกในลักษณะการอบรมออนไลน์ได้เริ่มต้นในช่วงการแพร่ระบาดของโควิด 19 คือ ปีการศึกษา 2567 จัดในวันที่ 6 พฤษภาคม 2567 มีผู้ร่วมการอบรม 117 โรงเรียน จำนวน 6,154 คน นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2567 สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ได้เริ่มจัดกิจกรรมสำหรับเยาวชนในโรงเรียน ร่วมกับ Licas News ในโครงการ Mission Possible: Youth Social Hackathon มีนักเรียนอายุ 14-18 ปี จาก 12 โรงเรียนเข้าร่วม ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง จนกระทั่งจัดครั้งที่ 2 สำหรับอีก 12 โรงเรียน ในเดือนกรกฎาคม 2568 รายงานโดยละเอียดของทั้ง 3 กิจกรรมสำคัญของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ปรากฏในวารสารนี้

ตลอดปีการศึกษา 2567 สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ปฏิบัติภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนคาทอลิกตามพระประสงค์ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ตั้งแต่การเรียกร้องให้ร่วมกันดูแลรักษาโลก บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน การมีส่วนร่วมใน Global Compact on Education การก้าวเดินไปในความเป็นชุมชนด้วย Synodality และการเป็นผู้จาริกด้วยความหวัง ตามสมณโองการปีศักดิ์สิทธิ์ 2025 “ความหวังนี้ ไม่ทำให้เราผิดหวัง” (*Spes non confundit*)

สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส จะทรงเป็นแบบอย่างและแรงบันดาลใจให้การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทยต่อไปอีกยาวนาน



(บาทหลวงเอกรัตน์ ทอมประทุม)

เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



# สารบัญ

## ตอนที่ 1

รายงานการประชุมสัมมนาประจำปี 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53

	หน้า
◆ การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53 หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี ประธานจัดการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 : โรงเรียนในเครือ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	1
◆ ประมวลภาพการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53	8
◆ รายนามผู้ให้การสนับสนุนการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53	15
◆ โครงการและกำหนดการการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567	17
◆ คณะกรรมการจัดการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567	25
◆ ถ้อยแถลงการประชุมสัมมนาประจำปี 2567	33
◆ คำกล่าวรายงาน ผู้แทนการจัดการสัมมนา ในการเปิดนิทรรศการ โดย บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ	34
◆ คำกล่าวรายงานการประชุมสัมมนา โดย บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย	35
◆ คำกล่าวเปิดการประชุมสัมมนา โดย อาร์ชบิชอปอันตอน วีระเดช ใจเสรี ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ	36
◆ คำกล่าวขอขอบคุณ โดย บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา	37
◆ ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษาและการศึกษาคาทอลิก บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ และ ผศ.ดร.นพ.วิเศษ เกษมทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ ดร.นันทา หงวนตัด รักษาการ ผอ.สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร ประธานคณะกรรมการโรงเรียนและวิทยาลัยนานาชาติรีเจ้นท์	39
◆ ประชุมที่ 1 เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่ วิทยากร ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ และ ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย LiCAS News Executive Director	50
◆ ประชุมที่ 2 การศึกษาไทยในโลกใหม่ วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ ประธานกรรมการในคณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	56

◆	<b>ประชุมที่ 3</b> สิ่งท้าทายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน	61
	วิทยากร แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสุติ จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลนารมย์ (เจ้าของเพจเข็ญเด็กขี้ญเขา)	
◆	<b>ประชุมที่ 4</b> การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	71
	วิทยากร นายฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)	
◆	<b>ประชุมที่ 5</b> บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน	77
	วิทยากร มุลนิจิ เดอะ เรนโบว์ รুম	
	1) นางโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์	
	2) นางวรรณันท์ ประเสริฐเมธ	
	3) นางสาวซาปรินา อเล็กซานเดอร์	
◆	<b>ประชุมที่ 6</b> นวัตกรรมในการ “รักโลก รักเรา”	89
	วิทยากร พระอาจารย์สุโชติ ปชฺโชโต	
	ประธานโครงการหอมสะอาด	
◆	<b>ประชุมที่ 7</b> การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	95
	วิทยากร ดร.กนก จันทร์ตรา อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม	
◆	<b>ประชุมที่ 8</b> สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน	101
	วิทยากร บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ	
◆	<b>ประชุมที่ 9</b> Best Practices	111
	วิทยากร : 1) ระบบป้องกันของซาเลเซียน โดย บาทหลวงบุญเลิศ ปณิต์ธยาศัย	
	เจ้าคณะแขวงซาเลเซียน	
	2) Child Protection โดย นางสาวชนนพร ธีราติ	
	โรงเรียนนานาชาติไชร์สเบอร์รี่	
	3) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน โดย นางสาววิรมณ บัวแดง	
	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ (สามพราน)	
◆	<b>ปาฐกถาพิเศษ จากภาครัฐ</b>	124
	โดย นายมณฑล ภาคสุวรรณ เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
◆	<b>บทประพันธ์สรุปการประชุมสัมมนา</b> โดย ภราดาประภาส ศรีเจริญ (คณะภราดาลาซาล)	139
◆	<b>สรุปผลการประเมินการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53</b>	145
◆	<b>โรงเรียนและหน่วยงานที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา</b>	151

## ตอนที่ 2

	รายงานการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568 สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)	172
--	--	-----

## ตอนที่ 1

รายงานการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567  
ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53  
หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”  
วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567  
ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

# ประมวลภาพ

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567  
ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53

ประมวลภาพ  
การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53  
ของ สภาการศึกษาภาคทอริกแห่งประเทศไทย













ขอขอบคุณผู้ให้การสนับสนุน  
การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

# ก้าวเดินไป กับเด็ก และเยาวชน ด้วยเส้นทางใหม่

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567  
ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี

ขอขอบคุณผู้สนับสนุนการจัดสัมมนา



Catholic Education Council of Thailand (CECT)

สภาการศึกษาคาทอลิก  
แห่งประเทศไทย





SAENGROONG



AKSORN



วัฒนาพานิช สํารายราษฎร์

EdusoftX

## โครงการ

### การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567

ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

ประธานจัดการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนในเครือ อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ



#### 1. หลักการและเหตุผล

ที่ประชุมใหญ่สามัญของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย (FABC 50) ในวาระครบรอบ 50 ปี ระหว่างวันที่ 12-30 ตุลาคม ค.ศ. 2022 ได้เชื้อเชิญให้กำหนดเส้นทางร่วมกันติดตาม “ดวงดาว” ของพระเจ้าในบริบทสังคมปัจจุบัน และอ่านสัญญาณแห่งกาลเวลา เพื่อเลือกเดินเส้นทางใหม่ในการฟื้นฟูพันธกิจ และภารกิจของเราในการทำให้พระวรสารมีชีวิต และให้ชีวิตแก่ทุกคน “เยาวชนที่เผชิญหน้ากับโลกใหม่” เป็น 1 ใน 9 ประเด็นที่ FABC ระบุว่ามีความสำคัญมากที่สุดในการสังคมเอเชีย เพราะเยาวชนต้องเผชิญสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกใหม่นี้

การศึกษาคาทอลิกจำเป็นต้องทบทวนพันธกิจกับเด็กและเยาวชนเป็นระยะ เพื่อให้สถานศึกษาของเราเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ลดความเสี่ยงต่อความเปราะบาง ต่อค่านิยมทางวัตถุของโลก สามารถวินิจฉัยแยกแยะและเลือกแนวทางชีวิตที่มีคุณค่าแท้จริง และเป็นเยาวชนส่วนหนึ่งในการสร้างโลกและสังคมและเติบโตทางจิตวิญญาณ

#### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการจัดการศึกษาคาทอลิกที่สอดคล้องกับแนวทางของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย (FABC 50)
2. เพื่อยืนยันอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในขณะที่โรงเรียนต้องเผชิญสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกใหม่
3. เพื่อการก้าวเดินไปด้วยกันของสถาบันการศึกษาคาทอลิก ในจิตตารมณ์ของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย (FABC 50) ที่เชื้อเชิญให้เรากำหนดเส้นทางร่วมกันติดตาม "ดวงดาว" ของพระเจ้าโดยเลือกเส้นทางใหม่ในการฟื้นฟูพันธกิจและภารกิจของเรา

### 3. เป้าหมาย

#### 3.1 เชิงปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิกในระดับต่างๆ จำนวน 450 คน มาร่วมประชุมสัมมนาครูและบุคลากรการศึกษาคาทอลิก 3,000 คน ได้มีส่วนร่วมในการประชุมสัมมนาทางออนไลน์

#### 3.2 เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกมุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างมีคุณภาพ

### 4. ขั้นตอนดำเนินการ

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการเตรียมการ (พ.ย. 2566)
- 4.2 สำรวจและติดต่อสถานที่การประชุมสัมมนา (ต.ค. 2566 - มิ.ย. 2567)
- 4.3 ส่งจดหมาย โครงการและใบสมัครให้สถาบันการศึกษาต่าง ๆ (มิ.ย.2567)
- 4.4 ติดต่อวิทยากร (ก.พ. - มิ.ย. 2567)
- 4.5 สถาบันการศึกษา ผู้แทนองค์กร ชมรม สมาคม นักบวช และบาทหลวง ส่งรายชื่อและใบสมัคร เข้าร่วมการประชุมสัมมนา โดยระบุรายละเอียดต่าง ๆ ได้แก่ ระบุนามผู้เข้าพักห้องเดียวกัน ระบุสถานภาพ เช่น บาทหลวง ภราดา ซิสเตอร์ นาย นาง นางสาว ให้ชัดเจนภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2567
- 4.6 ดำเนินการประชุมสัมมนาตามกำหนดการ (18-21 ส.ค. 2567)
- 4.7 ติดตามและประเมินผลการประชุมสัมมนา (ก.ย. 2567)
- 4.8 สรุปและรายงานผลการประชุมสัมมนา (ต.ค. 2567)

### 5. สถานที่จัดการประชุมสัมมนา

โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี โทรศัพท์ 0-3825-0602-6

### 6. ระยะเวลา

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึง วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2567

## 7. ค่าใช้จ่ายในการประชุมสัมมนา

7.1 ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาร่วมออกค่าใช้จ่ายเป็นค่าที่พัก อาหาร เอกสาร และค่าตอบแทนวิทยากรครบ 3 วันเต็ม ดังนี้

ห้องพัก	1 ท่าน	ท่านละ	6,900 บาท
	2 ท่าน	ท่านละ	5,400 บาท
ไป-กลับ		ท่านละ	4,000 บาท

**หมายเหตุ:** กรณี Walk in เข้าร่วมเฉพาะวันหรือรายการที่สนใจสามารถสมัครได้ที่หน่วยงาน (รายวัน/วันละ 1,400 บาท)

7.2 ผู้เข้าร่วมสัมมนาที่จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนค่าเดินทางและค่าใช้จ่ายในการประชุมสัมมนา กรุณาติดต่อผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษาของสังฆมณฑลของท่านเพื่อประสานมาที่สภาการศึกษาฯ

7.3 โรงเรียนต่าง ๆ สามารถร่วมสมทบทุนการสนับสนุนผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ที่จำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือ โดยผ่านทางสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ทั้งนี้ได้เป็นการบังคับ

## 8. การประเมินผล

- 8.1 พิจารณาจากสรุบบแบบประเมินผลการสัมมนาของผู้เข้าร่วมการประชุมสัมมนา
- 8.2 พิจารณาผลจากการประชุมและการวิเคราะห์ของคณะกรรมการจัดการสัมมนา

## 9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิกสามารถนำแนวคิดจากการประชุมสัมมนาไปพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 9.2 ผู้บริหารการศึกษาคาทอลิกมีแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อความร่วมมือร่วมในการสร้างโรงเรียนคาทอลิกที่มีอัตลักษณ์ชัดเจนและมีคุณภาพอย่างสอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน

## 10. สถานที่ติดต่อสอบถาม

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย อาคารแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ ชั้น 3 เลขที่ 122/9 ซ.นนทรี 14 (นาคสุวรรณ) ซ่งนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพฯ 10120 โทรศัพท์ 0-2681-3840 ต่อ 300, 0-2681-3853 e-mail: catheduth@gmail.com





## วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม 2567

- 07.00 น. - 08.00 น. ▪ รับประทานอาหารเช้า / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 08.15 น. - 08.30 น. ▪ ภาวนาเช้า
- 08.30 น. - 08.45 น. ▪ ภาพรวมของสาระและกระบวนการสัมมนา  
โดย บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ
- 08.45 น. - 09.45 น. ▪ ประชุมที่ 1 “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่”  
วิทยากร ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย  
อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ  
ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย  
LiCAS News Executive Director
- 09.45 น. - 10.00 น. ▪ ถ่ายภาพร่วมกัน
- 10.00 น. - 10.30 น. ▪ รับประทานอาหารว่าง / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 10.30 น. - 11.45 น. ▪ ประชุมที่ 2 “การศึกษาไทยในโลกใหม่”  
วิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ  
ประธานกรรมการในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 11.45 น. - 12.00 น. ▪ Q&A
- 12.00 น. ▪ รับประทานอาหารกลางวัน / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 13.30 น. - 14.45 น. ▪ ประชุมที่ 3 “สิ่งท้าทายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน”  
วิทยากร แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสุติ  
จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลมหารมย์  
(เจ้าของเพจเข็ญเด็กขึ้นภูเขา)
- 14.45 น. - 15.00 น. ▪ Q&A
- 15.00 น. - 15.30 น. ▪ รับประทานอาหารว่าง / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 15.30 น. - 16.45 น. ▪ ประชุมที่ 4 “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ”  
วิทยากร นายฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์  
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล  
(DEPA)
- 16.45 น. - 17.00 น. ▪ Q&A
- 17.15 น. - 18.15 น. ▪ พิธีบูชาขอบพระคุณ  
ประธาน บิชอปฟรังซิสเซเวียร์ วีระ อาภรณ์รัตน์  
ประมุขสังฆมณฑลเชียงใหม่ และ  
ผู้ปกครองอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
- 18.15 น. - 19.30 น. ▪ รับประทานอาหารเย็น / ชมนิทรรศการและร้านค้า

วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567

- 07.00 น. - 08.00 น.     ▪    รับประทานอาหารเช้า / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 08.15 น. - 08.30 น.     ▪    ภาวนาเช้า
- 08.30 น. - 09.45 น.     ▪    **ประชุมที่ 5** “บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน”  
วิทยากร    มูลนิธิ เดอะ เรนโบว์ รুম  
                  1) นางโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์  
                  2) นางวรนนท์ ประเสริฐเมธ  
                  3) นางสาวชาปรีนา อเล็กซานเดอร์
- 09.45 น. - 10.00 น.     ▪    Q&A
- 10.00 น. - 10.30 น.     ▪    รับประทานอาหารว่าง / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 10.30 น. - 11.45 น.     ▪    **ประชุมที่ 6** “นวัตกรรมในการ “รักษ์โลก รักเรา”  
วิทยากร    พระอาจารย์สุโชติ ปชโชโต  
                  ประธานโครงการหอมสะอาด
- 11.45 น. - 12.00 น.     ▪    Q&A
- 12.00 น.                 ▪    รับประทานอาหารกลางวัน / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 13.30 น. - 14.45 น.     ▪    **ประชุมที่ 7** “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”  
วิทยากร    ดร.กนก จันทรา  
                  อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
                  ฝ่ายมัธยม
- 14.45 น. - 15.00 น.     ▪    Q&A
- 15.00 น. - 15.30 น.     ▪    รับประทานอาหารว่าง/ ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 15.30 น. - 16.40 น.     ▪    **ประชุมที่ 8** “สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและ  
                  เยาวชน”  
วิทยากร    บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม  
                  นายกสมาคม / เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
- 16.40 น. - 17.00 น.     ▪    นำเสนอร่างถ้อยแถลง  
                  โดย            ผู้แทนกลุ่มสังเคราะห์การสัมมนา
- 17.15 น. - 18.15 น.     ▪    พิธีบูชาขอบพระคุณ  
                  ประธาน    บิชอปยอแซฟ วุฒิเลิศ แห่งล้อม  
                  ประมุขสังฆมณฑลเชียงใหม่

วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2567

- 06.30 น. - 07.15 น. ■ พิธีบูชาขอบพระคุณ (สำหรับท่านที่ประสงค์ร่วมมิสซา)  
ประธาน บิชอปซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี  
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
- 07.00 น. - 08.00 น. ■ รับประทานอาหารเช้า / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 08.15 น. - 08.30 น. ■ กาวนาเช้า
- 08.30 น. - 08.45 น. ■ ถ้อยแถลงอันเนื่องมาจากการประชุมสัมมนา  
■ โดย บาทหลวงศวง วิจิตรวงศ์
  
- 08.45 น. - 10.00 น. ■ ประชุมที่ 9 “Best Practices”
  - 1) ระบบป้องกันของซาเลเซียน  
วิทยากร บาทหลวงบุญเลิศ ปณีตธัญชัย คณะซาเลเซียน
  - 2) Child Protection :  
วิทยากร นางสาวชนนพร ธีราติ โรงเรียนนานาชาติโครสเบอริ
  - 3) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน  
วิทยากร นางสาววิรมณ บัวแดง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ (สามพราน)
- 10.00 น. - 10.30 น. ■ รับประทานอาหารว่าง / ชมนิทรรศการและร้านค้า
- 10.30 น. - 11.30 น. ■ ปาฐกถาพิเศษ จากภาครัฐ  
โดย นายมณฑล ภาคสุวรรณ  
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  
- 11.30 น. - 11.45 น. ■ Q&A
  
- 11.45 น. - 12.30 น. ■ พิธีปิดการประชุมสัมมนา  
พิธีกร บาทหลวงชาญชัย ทิวไผ่งาม  
■ สรุปการสัมมนา  
โดย ภราดาประภาส ศรีเจริญ  
■ กล่าวขอบคุณ  
โดย บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา

12.30 น.

- วจนพิธีกรรมปิดการประชุมสัมมนา  
ประธาน - อารักษ์ปิชอบันตน วีระเดช ใจเสรี  
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย  
ผู้รับผิดชอบ - คณะพระมหาไถ่
- การส่งมอบประธานการจัดการประชุมครั้งที่ 54
- รับประทานอาหารกลางวัน / เดินทางกลับ



## คณะกรรมการจัดประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567

ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53

### หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567

ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี



ตามที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ได้กำหนดประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น ตั้งนั้นเพื่อให้การจัดงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

#### คณะกรรมการอำนวยการ

- หน้าที่ :
1. ส่งเสริมให้ทุกสถาบันการศึกษาคาทอลิกเข้าร่วมการประชุมสัมมนาประจำปี
  2. สนับสนุนการดำเนินการของคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่การจัดสัมมนา
  3. สนับสนุนให้สถาบันการศึกษาคาทอลิกนำเสนอสาระประโยชน์จากการสัมมนาไปปฏิบัติ

อาร์ชบิชอป อันตน วีระเดช ใจเสรี	ประธาน
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	
ภราดาประทีป มาร์ติน โกมลมาศ	รองประธาน
นายกิตติมศักดิ์สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)	
บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	เลขาธิการ
นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)	
บาทหลวงจรัส ทองปิยะภูมิ	จิตตาธิการ
จิตตาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย	
บาทหลวงอภิสิทธิ์ กฤษเจริญ	กรรมการ
ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	
บาทหลวงชาติชาย พงษ์ศิริ	กรรมการ
ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลจันทบุรี/ประธานฝ่ายวิจัยฯ	
บาทหลวงเชษฐดนัย ไชยเผือก	กรรมการ
ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลเชียงราย	

บาทหลวงโจจซอสส์ แก้วมา ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลเชียงใหม่	กรรมการ
บาทหลวงศิริชาญ เอียงผาสุข ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลนครสวรรค์	กรรมการ
บาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
บาทหลวงวิโรจน์ โพธิ์สว่าง ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง	กรรมการ
บาทหลวงเชาวฤทธิ์ สาสาย ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลอุบลราชธานี	กรรมการ
บาทหลวงจักรี พันธุ์สมบัติ ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลนครราชสีมา	กรรมการ
บาทหลวงบัวทอง บุญทอด ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลอุดรธานี	กรรมการ
บาทหลวงบุญเลิศ ปณิตธยาศัย อธิการเจ้าคณะแขวงซาเลเซียนแห่งประเทศไทย	กรรมการ
ภราดาเดชาชัย ศรีพิจารณ์ อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	กรรมการ
ภราดาถวัลย์ ไชยเผือก อธิการเจ้าคณะแขวงคณะภราดาศาล	กรรมการ
บาทหลวงวัฒนศักดิ์ ศรีวรกุล อธิการเจ้าคณะแขวงคณะรอยแผลศักดิ์สิทธิ์แห่งพระเยซูคริสตเจ้า	กรรมการ
บาทหลวงจิตตพล ปลั่งกลาง อธิการเจ้าคณะแขวงคณะพระมหาไถ่	กรรมการ
บาทหลวงมิเกล กาไรซาบาล อธิการเจ้าคณะแขวงเยสุอิต	กรรมการ
ซิสเตอร์อรรัญญา กิจบุญชู มหาธิการนิคมภคินีพระหฤทัยของพระเยซูเจ้าแห่งกรุงเทพฯ	กรรมการ
เซอร์อิกแนส บุญรักษา ศรีตระกูล มหาธิการนิคมภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร	กรรมการ

ซิสเตอร์อุบล ฝั่งรักษ์ มหาธิการณีคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี	กรรมการ
ซิสเตอร์รัตติยา ธาตุวิสัย มหาธิการณีคณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่	กรรมการ
ซิสเตอร์วินิตา ถาวร มหาธิการณีคณะภคินีรักกางเขนแห่งอุบลราชธานี	กรรมการ
ซิสเตอร์เพ็ญศรี ท่อเร อธิการณีเจ้าคณะภาคอุร์สุลินแห่งสหภาพโรมัน ประเทศไทย	กรรมการ
ซิสเตอร์ทองอยู่ กิจสกุล อธิการณีเจ้าคณะแขวงธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	กรรมการ
ซิสเตอร์อภิญา ตั้งสุขเกษมสันต์ อธิการณีเจ้าคณะแขวงคณะพระกุมารเยซู	กรรมการ
ซิสเตอร์นิศาชล งามวงศ์ อธิการณีเจ้าคณะแขวงนักบุญยอแซฟแห่งการประจักษ์	กรรมการ
ซิสเตอร์สุนันทา เจียรนัยกุล อธิการณีเจ้าคณะลาซาลซิสเตอร์	กรรมการ
ซิสเตอร์มะลิวัลย์ ปรมัตถ์วิโรจน์ อธิการณีเจ้าคณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยนิรมลของพระแม่มาเรีย	กรรมการ
ซิสเตอร์ปราณี กำพุด อธิการณีเจ้าคณะภคินีพระราชีนีมาเรีย	กรรมการ
ซิสเตอร์มยุรี งามวงศ์ ผู้ปกครองสถาบันธิดาพระราชีนีมาเรียผู้นิรมล	กรรมการ
บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ	กรรมการ
ซิสเตอร์ชวาลา เวชยันต์ ประธานฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
อาจารย์สุมิตรา พงศธร ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกฯ	กรรมการ
บาทหลวงอนุชา ไชยเดช ประธานฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	กรรมการ

ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย	กรรมการ
กรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ	
ภราดาประภาส ศรีเจริญ	กรรมการ
กรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ	
บาทหลวงชินวัฒน์ สุวรินทร์กูร	กรรมการ
นายกสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์	
ดร.สกวรัตน์ ธรรมภักษ์	กรรมการ
นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย	

## ประธานร่วมการจัดประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567

### อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

1. บาทหลวงฉลองรัฐ	สังข์รัตน์	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 1
2. บาทหลวงสงว	วิจิตรวงศ์	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 2
3. บาทหลวงธนากร	เลาหบุตร	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 3
4. บาทหลวงวิษุกรณ์	เกตุภาพ	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 4
5. บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 5
6. บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 6
7. บาทหลวงทัตมะ	กิจประยูร	ประธานกลุ่มงานจิตตาคิบาล
8. บาทหลวงศักดิ์ชัย	ทรัพย์อ้อม	ประธานกลุ่มงานสำนักมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา
9. เซอร์ลิลี่	นิลเขต	ผู้แทนคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
10. เซอร์มาร์กาเร็ต	รัตนวงศ์ไชยา	ผู้แทนคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
11. ซิสเตอร์กาญจนา	สิงห์สา	ผู้แทนคณะภคินีพระหฤทัยฯ แห่งกรุงเทพฯ
12. ซิสเตอร์สุรีย์พร	ระดมกิจ	ผู้แทนคณะภคินีพระหฤทัยฯ แห่งกรุงเทพฯ
13. ซิสเตอร์อัญชลี	กิสี	ผู้แทนคณะภคินีราชีนีมาเรีย
14. ซิสเตอร์น้ำฝน	มงคลล้อม	ผู้แทนสถาบันธิดาพระราชาชีนีมาเรียผู้นิรมล

### 1. คณะกรรมการดำเนินการ

- หน้าที่ : 1. ประสานงานกับทุกฝ่าย
- ดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
  - จัดเตรียมเอกสารการประชุมสัมมนาให้ฝ่ายเอกสาร
  - ประเมินผลการจัดการประชุมสัมมนา

บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม ประธาน

ดร.ชัยณรงค์	มนเทียรวิเชียรฉาย	กรรมการ
บาทหลวงชาติชาย	พงษ์ศิริ	กรรมการ
บาทหลวงอนุชา	ไชยเดช	กรรมการ
บาทหลวงชินวัฒน์	สุดินทร์กูร	กรรมการ
บาทหลวงชาญชัย	ทิวไผ่งาม	กรรมการ
ภราดาประภาส	ศรีเจริญ	กรรมการ
ซิสเตอร์ชวาลา	เวชยันต์	กรรมการ
อาจารย์สุมิตรา	พงศธร	กรรมการ
ดร.สกวรัตน์	ธรรมภีรักษ์	กรรมการ

## 2. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร สถานที่ และลงทะเบียน

- หน้าที่ : 1. จัดเตรียมกระดาษ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา
- จัดของที่ระลึกและค่าตอบแทนวิทยากร
  - อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสถานที่และการจัดเลี้ยง
  - ดูแลความเรียบร้อยของห้องประชุมสัมมนา
  - งานด้านการลงทะเบียนที่พัก การสำรองที่พัก
  - จัดเก็บค่าลงทะเบียน และค่าบำรุงสมาคม
  - รับลงทะเบียนเข้าสัมมนาและเข้าที่พัก
  - รับลงทะเบียนประจำวัน
  - สรุปและรายงานการลงทะเบียนประจำวัน
  - จัดทำใบเกียรติบัตร
  - จัดทำแบบประเมินผลและสรุปรวบรวม

บาทหลวงเอกรัตน์	หอมประทุม	ประธาน
บาทหลวงธนากร	เลาหบุตร	กรรมการ
เชอร์มาร์กาเรต	รัตนวงศ์ไชยา	กรรมการ
ดร.สกวรัตน์	ธรรมภีรักษ์	กรรมการ
นางสาววันเพ็ญ	ฉัตรภูมิรุจี	กรรมการ
นางสาวกาญจนา	สุวรรณธาร	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ	จำปา	กรรมการ
นางสาวมนต์ฐา	ท้าวदान	กรรมการ
นางสาวปัทมพร	สมศรี	กรรมการ
นางสาวนาถอนงค์	เด่นไชยรัตน์	กรรมการ

นางสาวภัทรภา	เพ็ญทะเล	กรรมการ
นางสาวชื่นนภา	กันพร้อม	กรรมการ
นางสาววรรรัตน์	เลิศสัมพันธ์	กรรมการ
นางสาวพจนีย์	สุภานิชย์	กรรมการ
นางสาวสมควร	เสื่อเทศ	กรรมการ
นางสาวกุลณัฐสนันท์ ไหว้ครู		กรรมการ
นางรัตนา	นิवासวรรณ	กรรมการ
นางแคทลียา	เจนครุกิจ	กรรมการ
นางสาวณาดตา	เสตะจันทร์	กรรมการ
นายวิทยา	ปานยิ้ม	กรรมการ

### 3. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน-บัญชี

หน้าที่ : 1. จัดทำงบประมาณการ รายรับ-รายจ่าย ของการประชุมสัมมนา

2. จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
3. ออกใบสำคัญรับเงิน จัดทำใบสำคัญจ่ายเงิน
4. จัดหาทุน
5. จัดทำสรุปค่าใช้จ่ายการประชุม

บาทหลวงเอกรัตน์	หอมประทุม	ประธาน
นางสาววันเพ็ญ	ฉัตรภูมิรุจี	กรรมการ
นางสาวชลฉัตร	เจริญจรรยากุล	กรรมการ
นางสาวอรพรรณ	จำปา	กรรมการ

### 4. คณะกรรมการจัดพิธีกรรมทางศาสนา

หน้าที่ : 1. จัดพิมพ์หนังสือเพลงและบทสวดในวจนพิธีกรรม และพิธีบูชาขอบพระคุณ

2. จัดเตรียมอุปกรณ์การจัดพิธีกรรมและพิธีบูชาขอบพระคุณ
3. จัดเตรียมผู้นำสวด นำบทเพลงในพิธีกรรมต่าง ๆ และพิธีบูชาขอบพระคุณ

บาทหลวงสงว	วิจิตรวงศ์	ประธาน
เซอร์ลีลี	นิลเขต	กรรมการ
นางภารดี	เทศซารี	กรรมการ
นางสาวหทัยรัตน์	เพชรมณี	กรรมการ
นายสรวิวัฒน์	ดีสุดจิตร	กรรมการ
นางทัศนีย์	ธาราคินานนท์	กรรมการ
นางสาวกิติพร	แก่นจันทร์	กรรมการ
นางสาวสุรัสวดี	หงษ์วงศ์	กรรมการ

## 5. คณะกรรมการฝ่ายนิทรรศการและการจัดร้านค้า

- หน้าที่ : 1. จัดร้านค้า จัดนิทรรศการอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี  
2. จัดร้านค้า จำหน่าย หนังสือ อุปกรณ์การศึกษา ฯลฯ

บาทหลวงเอกรัตน์	หอมประทุม	ประธาน
นางสาวอรพรรณ	จำปา	กรรมการ
นางสาวมนต์ฐา	ท้าวด่าน	กรรมการ
นางสาวภัทรภา	เพ็งทะเล	กรรมการ

## 6. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกร

- หน้าที่ : 1. กำหนดขั้นตอนการดำเนินการของพิธีเปิด และปิดการประชุม  
2. เป็นพิธีกรและเป็นผู้ประกาศระหว่างการประชุม  
3. แนะนำวิทยากรและกล่าวขอบคุณ  
4. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อสำหรับวิทยากร  
5. อำนวยความสะดวกช่วง Q&A (ถาม-ตอบ)  
6. ต้อนรับวิทยากร

บาทหลวงสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	ประธาน
บาทหลวงอนุศักดิ์	กิจบำรุง	กรรมการ
บาทหลวงธนบูรณ์	พูนผล	กรรมการ
ดร.สายสุนีย์	กอสนาน	กรรมการ
ดร.อาทิตย์ญา	โพธิ์สวย	กรรมการ
นายอังกูร	จันทร์ชานา	กรรมการ
นางสาวสุชมาลย์	สงเคราะห์	กรรมการ
นางสาวสายสุดา	กิจเต่ง	กรรมการ
นายคำรณ	ศรีเสวก	กรรมการ
นายกรวุฒิ	เรื่อนงาม	กรรมการ
นางสาวสายธาร	เกสร	กรรมการ
นางชัชชญา	จิ่งประวัติ	กรรมการ
นายประยูร	ด่วนแสง	กรรมการ

## 7. คณะกรรมการผู้สังเคราะห์การประชุมสัมมนาและเสนอถ้อยแถลง

- หน้าที่ : จัดทำและรายงานถ้อยแถลงการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567

บาทหลวงฉลองรัฐ	สังข์รัตน์	ประธาน
บาทหลวงเดชา	อาภรณ์รัตน์	กรรมการ

ภราดาประภาส	ศรีเจริญ	กรรมการ
ซิสเตอร์กาญจนา	สิงห์สา	กรรมการ
ซิสเตอร์เยาวลักษณ์	รอดงาม	กรรมการ
อาจารย์สุมิตรา	พงศธร	กรรมการ
ดร.ปิยะดา	วรรณะสาร	กรรมการ

## 8. คณะกรรมการฝ่ายสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี

- หน้าที่ :
1. ประชาสัมพันธ์การจัดงานต่อสื่อมวลชน
  2. ประชาสัมพันธ์ทั่วไป
  3. ถ่ายภาพ วิดีทัศน์ และเชื่อมต่อระบบที่วิวังจรปิด
  4. ตรวจสอบอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี ก่อนและหลังการให้บริการ
  5. ดูแลและให้บริการการใช้อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีในห้องประชุมใหญ่
  6. ให้บริการสนับสนุนด้านเทคนิคการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่วิทยากรในห้องประชุมใหญ่

บาทหลวงอนุชา	ไชยเดช	ประธาน
นายวฤทธิ	แสงทอง	กรรมการ
นายพรพงศ์	สินธุรการ	กรรมการ
นางสาววิริญ	โพธิ์มัจฉา	กรรมการ
นายสุรียา	ห่อฉิมพลี	กรรมการ
นายชลเวท	ตรีมุข	กรรมการ
นายศักดิ์ดา	จุลสุคนธ์	กรรมการ
นายธวัชชัย	กิจเจริญ	กรรมการ
นายสมานมิตร	ห่อเร	กรรมการ
นายสาธิต	วรรณวุธ	กรรมการ
นายวีรวิชัย	รัศมีบุญสิทธิ์	กรรมการ



ถ้อยแถลงการประชุมสัมมนาประจำปี 2567  
ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53  
หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี



การจัดประชุมสัมมนาประจำปี 2567 เพื่อทบทวนพันธกิจกับเด็กและเยาวชนด้วยความมุ่งมั่นให้สถานศึกษาของเราเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ลดความเสี่ยงต่อความเปราะบางในค่านิยมทางวัตถุ เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถวินิจฉัยแยกแยะ รวมทั้งเลือกทางชีวิตที่มีคุณค่าแท้จริง จากการประชุมใหญ่ของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย (FABC50) เตือนเราให้เปิดใจยอมรับและเข้าใจว่าพวกเขาต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกใหม่นี้ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” จึงเป็นการก้าวไปด้วยกัน (Synodality) พร้อมอ่านสัญญาณแห่งกาลเวลาเพื่อติดตาม “ดวงดาวของพระเจ้าในบริบทสังคมปัจจุบัน”

หัวใจสำคัญของการก้าวเดินไปด้วยกัน คือ การฟังเสียงกันและกัน กิจกรรม Mission Possible โดยใช้กระบวนการ Youth Social Hackathon ให้แนวทางแก่การศึกษาคาทอลิกว่า เมื่อเราเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายเพื่อผู้อื่นหรือเพื่อดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ให้การส่งเสริมสนับสนุนและแนะนำพวกเขา เพื่อจะสามารถก้าวเดินร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงสภาพ (Transformation) ตนเองสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ การศึกษาคาทอลิกในโลกใหม่ต้องการการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm Shift) สู่การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) มีความยืดหยุ่น (Flexibility) และเปิดโอกาสให้ทุกคน (Inclusive Approach) ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน ดูแลรักษากัน บ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน พัฒนาทักษะ (Skills) กรอบความคิด (Mindset) และคุณค่า (Values) ที่มีความยั่งยืน นำสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตนเองในโลกที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็วอย่างมีจุดยืน

ดังนั้น อาศัยดวงดาวของพระเจ้านำทาง สถานศึกษาคาทอลิกพร้อมจะก้าวไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่ แนวคิดใหม่ วิธีการใหม่ เพื่อการศึกษาในโลกแห่งอนาคต โดยการฟังด้วยหัวใจ ยอมรับและเข้าใจให้เกียรติดกันและกัน นำสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ของการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีครูปฏิบัติพันธกิจด้วยความรัก เข้าใจ เปิดใจ อดทน เป็นแบบอย่างที่ดี มีความกระตือรือร้นในพันธกิจที่ทำทนาย เป็นกระบวนการ (Facilitator) ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของเด็กและเยาวชน ช่วยให้พวกเขาเชื่อมั่นในศักยภาพของตน พัฒนาค่านิยมและสังคม ร่วมดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ดำรงชีวิตในโลกใหม่ที่ซับซ้อนได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพ และมีคุณค่าตามจิตตารมณ์พระวรสาร ซึ่งมีองค์พระเยซูคริสตเจ้าเป็นศูนย์กลาง ด้วยพระองค์ทรงเป็น “หนทาง ความจริง และชีวิต” (ยน.14 : 6)

กลุ่มสังเคราะห์การสัมมนา

## คำกล่าวรายงาน

ของผู้แทนคณะกรรมการจัดการสัมมนา ในการเปิดห้องนิทรรศการ  
การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

โดย บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ



กราบเรียน พระคุณเจ้า พระอัครสังฆราชอันทน วีระเดช ใจเสรี  
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ที่เคารพอย่างสูง

การจัดประชุมสัมมนาครั้งที่ 53 ของสภาการศึกษาคาทอลิก ในหัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” ซึ่งจะเริ่มต้น ณ วันนี้ โดยมี โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นเจ้าภาพ รับผิดชอบในการจัดการสัมมนา ให้บรรดาสมาชิกนักรับการศึกษาจากโรงเรียนคณะนักบวชชาย-หญิง โรงเรียนสังฆมณฑล รวมทั้งจากโรงเรียนฆราวาส ทางคณะผู้จัดงานได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากสำนักพิมพ์ หน่วยงานร้านค้าและองค์กรต่าง ๆ ในการร่วมจัดแสดงข้อมูลและสื่อต่าง ๆ ล้วนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งในครั้งนี้มีผู้ร่วมจัดบูธทั้งสิ้นจำนวน 43 บูธ และมีองค์กรเพื่อสาธารณกุศลร่วมจัดบูธจำนวน 7 บูธ รวมทั้งสื่อมวลชนคาทอลิกฯ ด้วย

ความร่วมมือจากองค์กร หน่วยงาน ร้านค้าต่าง ๆ นี้ นับเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการจัดการสัมมนา จึงขอความกรุณาพระคุณเจ้าได้เปิด และเยี่ยมชมนิทรรศการหนังสือ สื่อ และอุปกรณ์การศึกษา นับเป็นการอวยชัย ให้พร ผู้ให้การสนับสนุนสภาการศึกษาคาทอลิกฯ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้เข้าชม ศึกษา และพิจารณานำสิ่งดี ๆ ไปสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถาบันของตน

บัดนี้ ได้เวลาอันเป็นมงคลแล้ว ขอกราบเรียนเชิญพระคุณเจ้าได้กรุณาเปิดนิทรรศการประกอบการสัมมนาประจำปี ครั้งที่ 53

ขอกราบเรียนเชิญด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

## คำกล่าวรายงาน

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

โดย บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย



กราบเรียน พระคุณเจ้า พระอัครสังฆราชอันทน วีระเดช ใจเสรี  
ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

การจัดสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 นี้ นับเป็นการจัดประชุมสัมมนาประจำปี ครั้งที่ 53 ของสภาการศึกษาคาทอลิกไทย โดยมี โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เป็นเจ้าภาพ ทางคณะผู้จัดได้เลือกกำหนดหัวข้อการสัมมนาว่า “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” เพื่อให้เป็นการสอดคล้องพระประสงค์ขององค์สมเด็จพระสันตะปาปา ผ่านมาทางที่ประชุมใหญ่สามัญของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย หรือ FABC ในวาระครบรอบ 50 ปี ระหว่างวันที่ 12 -30 ตุลาคม ค.ศ. 2022 ในการประชุมครั้งนั้น FABC ได้กำหนดเส้นทางร่วมกันติดตาม “ดวงดาว” ของพระเจ้าในบริบทสังคมปัจจุบัน และอ่านสัญลักษณ์แห่งกาลเวลา เพื่อเลือกเส้นทางใหม่ในการฟื้นฟูพันธกิจ และภารกิจในการทำให้พระวรสารมีชีวิต และให้ชีวิตแก่ทุกคน

**การจัดสัมมนาของสภาการศึกษาคาทอลิกไทยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้**

1. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงการจัดการศึกษาคาทอลิกที่สอดคล้องกับแนวทางของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย
2. เพื่อยืนยันอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ในขณะที่โรงเรียนเผชิญสถานการณ์ที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกใหม่
3. เพื่อการก้าวเดินไปด้วยกัน ของสถาบันการศึกษาคาทอลิกในจิตตารมณ์ของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย ที่เชื่อเชิญเราให้กำหนดเส้นทางร่วมกันติดตาม “ดวงดาว” ของพระเจ้า โดยเลือกเส้นทางใหม่ ในการฟื้นฟูพันธกิจและภารกิจของเรา

ในการสัมมนาครั้งนี้ มีผู้สมัครเข้าร่วมจำนวน 495 คน จาก 11 สังฆมณฑล ผู้เข้าร่วมเป็นคณะผู้บริหาร ครู ชุรวาาส ร้อยละ 38 และพระสงฆ์ นักบวช ชายหญิง ร้อยละ 62

บัดนี้ได้เวลาอันควรแล้ว ขอกราบเรียนเชิญพระคุณเจ้าได้เปิดการประชุมสัมมนา ครั้งที่ 53 และให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วม ขอกราบเรียนเชิญด้วยความเคารพอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ

## คำกล่าวเปิดการประชุมสัมมนา

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

โดย อาร์ชบิชอปอันตน วีระเดช ใจเสรี

ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย



พระคุณเจ้าวีระ อาภรณ์รัตน์ คุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ผู้บริหารโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เจ้าภาพจัดการสัมมนา พระสงฆ์ นักบวชชาย-หญิง และคณะผู้บริหาร ครู และฆราวาสผู้เข้าร่วมสัมมนา ที่รักทุกคน

พ่อรู้สึกยินดี ที่ได้มีโอกาสได้อยู่ท่ามกลางพวกเราในการสัมมนาประจำปีอีกครั้งหนึ่งของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ในการสัมมนาครั้งนี้ ดูเหมือนว่านอกจากที่จะจัดเตรียมการด้านต่าง ๆ ทั้งเรื่องสถานที่ บริการต่าง ๆ นิทรรศการ และกระบวนการสัมมนาในรูปแบบที่ได้เคยจัดมาแล้ว ยังมีความพยายามที่จะทำสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เข้าร่วมสัมมนา สิ่งใหม่ ๆ ที่พ่อจะเป็นข้อสังเกตของพ่อ มีดังเช่น

การเลือกที่จะนำพระประสงค์ขององค์สมเด็จพระสันตะปาปา ผ่านมาทางที่ประชุมใหญ่สามัญของสหพันธ์สภาพระสังฆราชแห่งเอเชีย ในวาระครบรอบ 50 ปี FABC 50 มาให้เป็นที่รู้จัก แน่นนอน FABC 50 มิได้มุ่งเจาะประเด็นเฉพาะเรื่องการศึกษาอบรม แต่การศึกษาอบรมเป็นภารกิจสำคัญของพระศาสนจักรเสมอ ไม่ว่าจะมีการปรึกษาหารือเรื่องใด ๆ เพื่อให้โลกและสังคมดีขึ้น การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหนทางแห่งความหวังเสมอ พ่อจึงรู้สึกดีใจที่คณะผู้จัดสัมมนาจะชวนให้สมาชิกทุกท่านรู้จัก ทำความเข้าใจ และเรียนรู้เกี่ยวกับ FABC เพื่อเป็นหนึ่งเดียวกับพระศาสนจักรในเอเชีย

ประเด็นที่สอง การก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชน เป็นภารกิจที่ทุกท่านให้ความสำคัญอยู่แล้ว แต่การฟังเสียงเยาวชน ในลักษณะที่สมเด็จพระสันตะปาปาทรงให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และปรารถนาให้เรากระทำ เราน่าจะได้ฟังเริ่มต้นทำ ซึ่งครั้งนี้ เราจะได้เรียนรู้ถึงกระบวนการหนึ่งของการฟังเสียงเยาวชน ที่ ดร.ชัยณรงค์ และ ดร.รัชดา มณฑียรวิเชียรฉาย จะนำเสนอ น่าจะเป็นการเริ่มต้นที่เราจะกระทำกันต่อไป

FABC 50 ชวนให้เราแหงนหน้ามอง “ดวงดาว” ของพระเจ้า บ่อเกิดแห่งแสงสว่างและดวงดาวคือพระเจ้า ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต แต่ในการแสวงหาน้ำพระทัยของพระองค์ เราต้องกล้าที่จะเลือกเส้นทางใหม่ ถ้าจำเป็นต้องมีเส้นทางเดินใหม่ โลกเปลี่ยนไป วิถีต่าง ๆ ในโลกเปลี่ยนไปทั้งในทางที่ดี และ ไม่ดี ในการฟื้นฟูพันธกิจและภารกิจของเรา ซึ่งเป้าหมายของเราไม่ได้เปลี่ยนแปลง เราต้องการช่วยให้เด็กและเยาวชนในโรงเรียนของเรา เป็นที่พึ่งความหวังของโลกใบนี้ของเรา เราอาจจะจำเป็นต้องเลือกวิธีการใหม่ ๆ บาง

ขอให้การสัมมนาร่วมกันในครั้งนี้เป็นโอกาสของการเรียนรู้ร่วมกัน เปิดใจรับฟัง และแบ่งปันกัน เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นจะเกิดขึ้น ในกระบวนการจัดการศึกษาของเรา อันจะสร้างความหวังให้กับโลกที่กำลังอยู่ในวิกฤตนี้ ขอพระเจ้าสถิตอยู่กับท่าน ขอพระจิตของพระองค์นำทางท่าน

พ่อขอเปิดการประชุมสัมมนาประจำปีของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ครั้งที่ 53 ปีการศึกษา 2567  
ณ บัดนี้

## คำกล่าวขอขอบคุณ

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

โดย บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา

ประธานจัดงาน



กราบเรียน พระคุณเจ้า อันตน วีระเดช ใจเสรี ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย  
พระคุณเจ้า ยอแซฟ วุฒิเลิศ แห่งล้อม ประมุขสังฆมณฑลเชียงใหม่  
พระคุณเจ้า ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี  
คุณพ่อเปาโล เอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย  
และบรรดาสมาชิกผู้เข้าร่วมสัมมนา ที่เคารพรักทุกท่าน

การประชุมสัมมนาประจำปี ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53 สิ้นสุดลงแล้ว  
ในนามของ โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เจ้าภาพจัดการประชุมสัมมนาในครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ  
ทุกท่านที่มีส่วนร่วมในงานส่วนต่าง ๆ ดังจะขอกล่าวถึงโดยสังเขป ดังนี้

**ขอขอบคุณ** ทุกท่านที่ได้สละเวลามาร่วมสัมมนา หวังว่าทุกท่านจะได้รับความรู้ที่มีคุณค่าและพลังใจ  
เพื่อการประกาศข่าวดีต่อไป

**ขอขอบคุณ** คุณพ่อยอห์น บัปติสต์ ชาญชัย ทิวไผ่งาม และ อาจารย์สุมิตรา พงศธร เป็นพิเศษ  
รวมถึงทีมงานของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาของอัครสังฆมณฑล  
กรุงเทพฯ ทุกคน ที่เป็นฝ่ายสนับสนุนและให้บริการด้านต่าง ๆ จนงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

**ขอขอบคุณ** คณะกรรมการจัดการศึกษา ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ  
คณะสงฆ์ ซิสเตอร์ เซอร์และคุณครูของโรงเรียนอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ที่ร่วมแรงร่วมใจเป็นหนึ่งเดียวกัน  
ตั้งแต่การเตรียมงานจนทุกอย่างสำเร็จลงในวันนี้ อันจะส่งผลเป็นคุณค่าความดีต่อไปในอนาคต และที่ลืมไม่ได้  
ซิสเตอร์กาญจนา สิงห์สา บราเดอร์ประภาส ศรีเจริญ และทีมงานสังเคราะห์สรุปการประชุมที่ทำงานหนักทุกคำ  
จนออกมาเป็นบทถ้อยแถลง บทกลอนและบทเพลงที่ไพเราะ โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ ที่สนับสนุน  
กระเปาะเอกสารสำหรับการประชุมสัมมนาในครั้งนี้

**ขอขอบคุณ** ท่านนายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย และคณะกรรมการทุกท่าน ที่ได้มี  
ส่วนร่วมงาน ร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจ ในช่วงเวลาที่มีคุณค่านี้

**ขอขอบคุณ** บรรดาสำนักพิมพ์ หน่วยงาน ร้านค้าและองค์กรต่าง ๆ ที่ได้มาร่วมเสนอ สินค้าและ  
ให้บริการที่เป็นประโยชน์แก่ทุกโรงเรียน

**ขอขอบคุณ** ผู้มีอุปการคุณสนับสนุนการสัมมนา ได้แก่

1. กลุ่มโรงเรียนในเครือสารสาสน์
2. ธนาคารกรุงเทพฯ จำกัด
3. สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช
4. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
5. โรงเรียนอนุบาลพิณทิพย์
6. บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
7. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
8. บริษัท โรงงานสมุดแสงรุ่ง จำกัด

และทุกหน่วยงาน ที่ร่วมสนับสนุนการจัดงานในครั้งนี้

**ขอขอบคุณ** บริษัท ไอที เอ็ดดูชอฟต์ จำกัด ที่ได้ให้บริการการลงทะเบียน และการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์

**ขอขอบคุณ** โรงแรมเอเชียพญา ที่ให้บริการสถานที่ อาหาร และห้องประชุมแก่เราอย่างต่อเนื่องมายาวนาน เฉากเช่นกัลยาณมิตร

**ขอขอบคุณ** คณะกรรมการบริหารของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่ร่วมช่วยงานด้านต่าง ๆ และขอบคุณวิทยากรทุกท่าน ที่ยินดีเดินทางมาพญาเพื่อเรา

**ขอขอบคุณ ท่านมณฑล ภาคสุวรรค์** เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มาเยี่ยมเยียน ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจกับพวกเรา ในฐานะผู้จัดการศึกษา สถานศึกษาเอกชน

**กราบขอบพระคุณ** พระคุณเจ้าฯ อันตน วีระเดช ใจเสรี ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และพระคุณเจ้าฯ ทุกองค์ ที่กรุณาอยู่ท่ามกลางพวกเรา นำพระพรมาให้ และเป็นกำลังใจให้กับพวกเราตลอดการประชุมสัมมนา

**เหนือสิ่งอื่นใด ขอขอบพระคุณพระเจ้า** ที่ให้เราได้มีโอกาสร่วมประชุม เรียนรู้และแบ่งปันสิ่งที่มีคุณค่าซึ่งกันและกัน ขอพระปรีชาญาณของพระเจ้านำเราในเส้นทางแห่งดวงดาวที่สุกใสสว่างของพระองค์ และช่วยให้เราเป็นแสงสว่างของพระเจ้าสำหรับเด็กและเยาวชนเพื่อก้าวเดินไปกับพวกเขาด้วยเส้นทางใหม่

**ขอกราบขอบพระคุณ**

## "ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและการศึกษาคาทอลิก"

โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคม / เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

เสวนาร่วมกับ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.วิรัช เกษมทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ

ดร.นันทา หงวนต์ รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร ประธานคณะกรรมการโรงเรียนและวิทยาลัยนานาชาติรีเจ้นท์

วันที่ 18 สิงหาคม 2567 เวลา 19.25 น.- 20.30 น.

The poster features a green and blue color scheme. At the top left, there are logos for the Catholic Education Council of Thailand and the National Center for Quality Assurance and Improvement of Education. The main title is in large, bold Thai characters. Below the title, there are two columns of text listing the host and the speakers. On the right side, there are four circular portraits of the participants: two men and two women. At the bottom right, there is a small logo for the Catholic Education Council of Thailand.

ก้าวเดินไป  
กับเด็ก และเยาวชน  
ด้วยสัมพันธภาพใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วันอาทิตย์ 18 สิงหาคม 2567  
เวลา 19.25 - 20.30 น.

**"ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษ  
และการศึกษาคาทอลิก"**

โดย : บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม  
เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ. วิรัช เกษมทรัพย์  
ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ

ดร.นันทา หงวนต์  
รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร  
ประธานคณะกรรมการโรงเรียน  
และ วิทยาลัยนานาชาติรีเจ้นท์

สภาการศึกษาคาทอลิก  
แห่งประเทศไทย

บาทหลวง เอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ  
เกริ่นนำเกี่ยวกับคำว่า “**บริหารความเสี่ยง**” โรงเรียนกำลังเผชิญกับวิกฤติ 2 ด้าน คือ 1) วิกฤติ  
ประชากรลดลง จากข้อมูล พบว่า ปี พ.ศ. 2578 ประชากรไทยจะลดลงเหลือ 63 ล้านคน ในปี  
พ.ศ. 2558 จำนวนเด็กมีร้อยละ 19 แต่ในปี พ.ศ. 2578 จำนวนเด็กลดลงเหลือร้อยละ 14 ซึ่ง  
ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ามาในระบบโรงเรียนลดลง 2) วิกฤติเศรษฐกิจและงบประมาณของไทย จาก  
ข้อมูลหนังสือพิมพ์ พบว่า เศรษฐกิจของไทยอยู่ในภาวะวิกฤติมากที่สุด ในภูมิภาค ไตรมาสแรก  
เดือนมกราคม - มีนาคม 2567 มีโรงงานปิดกิจการแล้วจำนวน 1,704 แห่ง มีคนตกงาน  
จำนวน 42,094 คน เมื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลไตรมาสแรกของปีที่ผ่านมา พบว่า มีโรงงานปิด  
กิจการแล้วจำนวน 1,100 แห่ง มีคนตกงาน จำนวน 31,000 คน นอกจากนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับ  
ตลาดหลักทรัพย์ พบว่า ในไตรมาสแรกหุ้นไทยแย่ที่สุดในโลก เพราะ ต่างชาติขายหุ้นไทยอย่าง

นักส่งผลให้หุ้นไทยที่มั่นคงมากที่สุด SET 50 มี 42 หุ้นที่ราคาร่วงลงมามากที่สุดในช่วงครึ่งปีแรก

จากข้อมูลวิกฤติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทั้งอัตราการเกิดลดลง และภาวะเศรษฐกิจข้างต้นที่กล่าวมา มีความขัดแย้งกับข้อมูลการเติบโตของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยที่มีอัตราการขยายตัวสูงที่สุดในอาเซียนซึ่งสวนทางกับภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้น โดยข้อมูลจำนวนโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทย ปี 2011 จำนวน 133 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 33,000 คน แต่ในปี 2022 มีอัตราการเติบโต 100 % อย่างน่าอัศจรรย์ใจ จำนวน 235 โรงเรียน นักเรียน จำนวน 69,000 คน ซึ่งเป็นเรื่องที่ทำหายของโรงเรียนคาทอลิกที่จะนำแนวคิดของโรงเรียนนานาชาติมาดำเนินการพัฒนาต่อไป

**โรงเรียนนานาชาติยังโตแรง...  
แม่เด็กเกิดใหม่ลดลง**

**รร. นานาชาติในไทยบูม  
โตสุดในอาเซียน!!**

โอกาสและความท้าทาย  
ของ  
ธุรกิจโรงเรียนนานาชาติ

ปี	จำนวนโรงเรียน			จำนวนนักเรียน		
	รวม	คาทอลิก	ต่าง 50%	รวม	คาทอลิก	ต่าง 50%
2011	133	34%	66%	33,000	31%	69%
2018	206	47%	53%	56,000	41%	59%
2019	207	47%	53%	62,000	40%	60%
2020	220	40%	60%	52,000	30%	70%
2021	228	40%	60%	64,000	29%	71%
2022	235	40%	60%	69,000	30%	70%

ปี : SCB EIC, สิงหาคม 2023  
www.catholic-education.or.th

ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร ประธานคณะกรรมการโรงเรียนและวิทยาลัยนานาชาติรีเจ้นท์ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติรีเจ้นท์ พัทยา ประมาณ 1,200 คน มีหมู่บ้านที่สร้างขึ้นสำหรับผู้ปกครองพักอาศัย ประมาณ 60 - 70 หลัง เพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางโรงเรียนได้ ส่วนโรงเรียนนานาชาติที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษานี้มีผู้ปกครองนักเรียนใหม่มากกว่า 190 ครอบครัว ที่มีความประสงค์ให้บุตรหลานเรียน ประมาณ 1,000 คน ทั้งนี้ ข้อมูลการเติบโตของโรงเรียนนานาชาติในประเทศไทยเติบโตสวนทางกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น โดย ดร.วีระชัย กล่าวว่า “ความหวังใจที่มีต่อบุตรหลานมีพลังมาก” ซึ่งจากบทความที่เคยระบุไว้ว่า “เราต้องขายทรัพย์สินทิ้งเพื่อให้มีเงินเพียงพอส่งบุตรหลานเรียนต่อในโรงเรียนนานาชาติ” เป็นประโยคที่เป็นความจริง ซึ่งจากกรณีของผู้ปกครองท่านหนึ่งเป็น “คุณยาย” ได้เงินจากการขายที่ดินมาจำนวนหนึ่ง และมีความหวังใจในบุตรหลาน ที่เรียน

อยู่ในระดับอนุบาลซึ่งยังเหลือเวลาอีกประมาณ 13 ปีกว่าจะจบการศึกษา โดยขาดความมั่นใจว่า บุตรสาวและบุตรชายจะสามารถรับผิดชอบค่าเล่าเรียนของหลานได้จนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือไม่ จึงมีความประสงค์ชำระเงินค่าเทอมล่วงหน้าให้หลานทั้ง 2 คนจนจบการศึกษา ซึ่งเป็นการชำระเงินค่าเล่าเรียนล่วงหน้า 13 ปี ดังนั้น จะเห็นได้ว่า **“ความรักของมนุษย์ที่มีต่อบุตรหลานมหาศาลมาก”** แต่สิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองต้องการมากที่สุด คือ **“ความสุขในการไปโรงเรียนของบุตรหลาน”** เพราะฉะนั้นเรื่อง πουพูดคุยกันจึงเหมาะกับหัวข้อที่มานำเสนอในวันนี้ว่า เราจะเดินไปกับเด็กและเยาวชนอย่างไร? เราจะเดินไปกับเด็กและเยาวชนได้ก็ต่อเมื่อพวกเขามีความสุข เพราะหากเด็กและเยาวชนไม่มีความสุขแล้วก็ไม่สามารถเดินไปด้วยกันได้และไปคนละทิศทาง เพราะฉะนั้น **โรงเรียนต้องทำให้เด็กมีความสุข**

ดร.วีระชัย กล่าวเพิ่มเติมว่า สาเหตุทำให้เด็กไม่อยากมาโรงเรียนมี 2 ประการ หากทุกโรงเรียนสามารถจัดการกับสาเหตุเหล่านี้ได้ ในทุกเช้าเด็กจะร้องขอให้คุณพ่อคุณแม่ หรือผู้ปกครองพามาโรงเรียน ซึ่งสิ่งสำคัญที่โรงเรียนคาทอลิกจำเป็นต้องดำเนินการ และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้น คือ **1) การบูลลี่ (Bully)** เช่น การถูกบูลลี่ การรังแกทั้งร่างกาย คำพูด หรือการกระทำอื่นใดที่นำจุดด้อยมาล้อเลียน ดังนั้น ในฐานะของผู้บริหารต้องมีนโยบายชัดเจนว่า **“โรงเรียนต้องไม่มีการบูลลี่”** และสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง คือ **“ครูที่บูลลี่เด็กไม่สามารถเป็นครูได้”** นอกจากนี้ผู้บริหารต้องสร้างบรรยากาศในโรงเรียน ไม่ให้มีการบูลลี่เกิดขึ้นเพื่อให้ครูสามารถทำหน้าที่หลัก คือ การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และโรงเรียนต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนไม่มีเวลาที่จะมาบูลลี่ มีกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักซึ่งกันและกัน รู้สึกเห็นคุณค่าของทุกคน ห่วงใยเพื่อนที่ด้อยกว่าตนเอง รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ทำให้เด็กภูมิใจในตัวเอง **2) ความกลัวและเรียนไม่รู้เรื่อง (Loss in the Class)** เป็นความทุกข์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนของนักเรียนที่ไม่สามารถตอบคำถามครูได้ หากในห้องเรียนมีความรู้สึกด้อยนี้เกิดขึ้นจะทำให้เด็กไปหาจุดเด่นด้านอื่น ๆ เช่น ติดอบายมุข หรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น วิธีการที่จะไม่ให้เกิดภาวะที่เรียกว่า Loss in the Class ของโรงเรียนรีเจนท์ โดยใช้เทคนิค คือ สมมติว่า มีนักเรียนจำนวน 75 คน จะถูกแบ่งเป็น 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละไม่เกิน 25 คน โดยจ้างครูมาสอนวิชาใดวิชาหนึ่งจำนวน 3 คน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ทางโรงเรียนจะประเมินความรู้นักเรียนต้นปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ เด็กกลุ่มเก่งอยู่ห้อง 1 เด็กกลุ่มปานกลางอยู่ห้อง 2 และเด็กกลุ่มอ่อนหรือเด็กใหม่อยู่ห้อง 3 โดยให้ครูที่เก่งที่สุดสอนห้อง 3 แล้วมีการประเมินช่วงกลางภาคเรียน ซึ่งครูต้องพัฒนาเด็กจากกลุ่ม 3 เป็นกลุ่ม 2 จากกลุ่ม 2 เป็นกลุ่ม 1 จากนั้น เมื่อปลายภาคเรียนจะ

มีดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI) เพื่อตรวจสอบว่าครูสามารถยกระดับเด็กกลุ่ม 3 ให้ไปถึงกลุ่ม 1 ได้หรือไม่ ดังนั้น เด็กทุกคนจะมีความสุขที่ได้เรียนรู้ตามระบบ

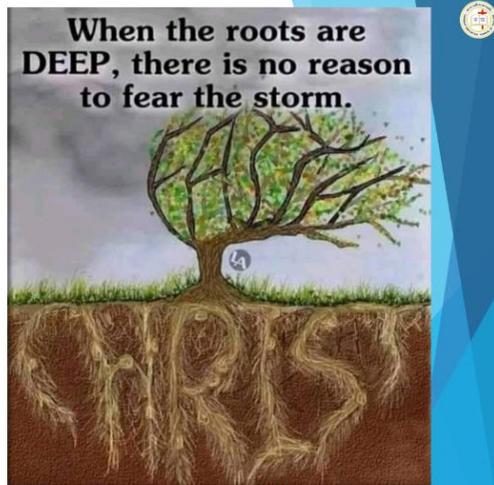
ครูต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียน กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องพิจารณาครูเก่ง ต้องลงทุนกับครู เพราะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักเรียน โดยการทำสัญญาของครูและผู้บริหารของโรงเรียนนานาชาติ จะทำสัญญาไม่เกิน 2 ปี ยกเว้นครูใหญ่ที่ทำสัญญา 3 ปี โดยไม่มีการทำสัญญาระยะยาว เพราะมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักสูตรและอื่น ๆ ดังนั้น ครูทุกคนจะได้รับการประเมินครูทุกปี เพื่อช่วยให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แต่ครูใหญ่ของสถานศึกษานั้นต้องมีความรู้ความสามารถมาก

ดร.วีระชัย กล่าวเพิ่มเติมว่า ผมได้มีโอกาสเข้าร่วมงานสัมมนาใหญ่ที่บ้านผู้หวาน ประมาณ 3 ครั้ง โดยได้ข้อมูลเกี่ยวกับจิตตารมณ์ในการบวชเป็นพระสงฆ์ มีหน้าที่สำคัญ คือ **งานอภิบาลและแพรรธรรม** ไม่ใช่การบริหารงานโรงเรียน หรือติดตามค่าเล่าเรียนของผู้ปกครอง จึงควรเป็นหน้าที่ของฆราวาสที่ได้ฝึกอบรมมาดำเนินการแทน แต่มีหลายโรงเรียนบริหารงานโดยซิสเตอร์เข้ามาช่วยบริหารจัดการโรงเรียนด้วย ซึ่งในส่วนนี้ต้องเป็นการแก้ไขปัญหาในระยะยาวเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง ดังนั้น ถ้าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการภายในที่ดีจะช่วยพัฒนาได้ ทั้งนี้กล่าวโดยสรุปว่า **โรงเรียนมีแนวทางอย่างไรให้เด็กมีความสุข เพราะเมื่อเด็กมีความสุข การเรียนรู้จะเกิดขึ้นโดยธรรมชาติ ไม่มีการบังคับใด ๆ พร้อมเรียนรู้ตลอดเวลา** แต่เราต้องยอมรับว่า **“ครูเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด”** ซึ่งโรงเรียนในเครือรีเจ็นท์นั้น ผู้ปกครองยินดีจ่ายค่าเล่าเรียนประมาณ 500,000 – 700,000 บาท/ปี เพื่อนำมาใช้จ้างครูที่มีคุณภาพ ซึ่งผู้ปกครองต้องมีฐานะที่มั่นคง ดังนั้น บุคคลใดที่มีฐานะร่ำรวยมากกว่าบุคคลอื่นต้องคืนสิ่งต่าง ๆ ให้สังคม และช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสบ้าง ดังนั้น หากสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า ต้องปรับหลักสูตรเป็นโรงเรียนนานาชาติควรดำเนินการเพื่อเปลี่ยนวิกฤติเป็นโอกาส ทั้งนี้ เพื่อตอบโจทยความต้องการของผู้ปกครองในยุคปัจจุบัน คือ ภาษาอังกฤษ และ ความสุข เพื่อสร้างจุดเด่นของสถานศึกษา

บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม กล่าวสรุปว่า แม้เราจะเผชิญวิกฤตมากมาย แต่จากภาพนี้ ต้นไม้แผ่กิ่งก้านสาขา มีรากที่ลงลึกก่อตัวเป็นคำว่า “CHRIST” แม้โรงเรียนคาทอลิกจะเผชิญความยากลำบาก ทั้งจำนวนประชากรเกิดลดลง และภาวะเศรษฐกิจของผู้ปกครอง โดยวิกฤติเหล่านี้จะไม่สามารถทำลายต้นไม้โรงเรียนคาทอลิกได้ เพราะเมื่อรากลึกก็ไม่จำเป็นต้องกลัวพายุ ทั้งนี้เพราะรากที่ยังลึก คือ **พระเยซูคริสตเจ้า**

## CRISIS MANAGEMENT:

- \* POPULATION DECLINE
- \* FINANCIAL CRISIS



การประเมินแบบประเมินปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53 ของ สถานการศึกษาทางไกลผดุงประเทภกิจ

www.catholic-education.or.th

บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เกริ่นนำว่า ได้มีโอกาสพบกับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.วิรัช เกษมทรัพย์ ครั้งแรกในการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เมื่อปีที่ผ่านมา เพื่อณรงค์ขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและควบคุมบุหรี่ไฟฟ้าในเด็กนักเรียน จากนั้นเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 (วันงดสูบบุหรี่โลก) ทางสภาการศึกษา ได้ประกาศขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและควบคุมบุหรี่ไฟฟ้าในเด็กนักเรียน ณ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ จากนั้นโรงเรียนในสังกัดแต่ละอัครสังฆมณฑล ดำเนินการประกาศนโยบายป้องกันและควบคุมบุหรี่ไฟฟ้าในเด็กนักเรียน นอกจากนี้ เมื่อวันที่ 1- 2 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมแกรนด์ริชทอนด์ ได้เข้าร่วมประชุมวิชาการ “บุหรี่ยุคสุขภาพแห่งชาติ” ครั้งที่ 22 โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายจากกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

จากสถิติเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า พบว่า ร้อยละ 38 ของผู้ที่สูบบุหรี่ไฟฟ้า มีอายุระหว่าง 15 – 24 ปี และร้อยละ 92 สูบบุหรี่ครั้งแรก เนื่องจากเพื่อนชวน เด็กและเยาวชนอายุ 13 – 15 ปี สูบบุหรี่ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น 5.3 เท่า ภายใน 7 ปี (พ.ศ. 2558 – 2565) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอันตรายที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพ.วิรัช เกษมทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ “สึนามิ : อันตรายจากบุหรี่ไฟฟ้า” ซึ่งบุหรี่เป็นธุรกิจอสังคที่มียอดจำหน่ายลดลง ดังนั้น เจ้าของธุรกิจ จึงใช้บุหรี่ไฟฟ้ามาแก้ปัญหาธุรกิจการจำหน่ายบุหรี่ โดยทำให้มีกลิ่นหอม มีผู้หญิงสูบบุหรี่มากขึ้น จึงเป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีการผลิตบุหรี่ไฟฟ้าที่มีสี กลิ่น รสที่ดึงดูดใจมากขึ้น ทำให้เด็กติดกันเป็นจำนวนมากในปัจจุบัน

บุหรี่ไฟฟ้ายังมีสารสำคัญอันตราย คือ “นิโคติน” เป็นสารเสพติดรุนแรงที่ช่วยสร้างความสุขฉับพลัน ที่หลังสารโตะปามีน ซึ่งก่อให้เกิดความสบาย อารมณ์ดี และทำงานได้ดีขึ้น แต่นิโคตินถูกร่างกายทำลายอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้สูบบุหรี่หรือยาสูบอีกครั้งเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น เมื่อเป็นสารเสพติด โอกาสที่เด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี มีโอกาสสูงมากในการติดบุหรี่ไฟฟ้า ดังนั้น เมื่อติดบุหรี่แล้วจะส่งผลกระทบต่อทำให้สมองที่กำลังพัฒนามีประสิทธิภาพการทำงานของสมองส่วนหน้าลดลง ส่งผลให้ฉลาดน้อยลง การคิดน้อยลง และการควบคุมอารมณ์ นอกจากนี้ บุหรี่ไฟฟ้ายังเป็น gateway effect สู่อารมณ์เสพติดอื่น เช่น ภัยยา ซึ่งการสูบบุหรี่จะส่งผลต่อการระคายเคืองของเยื่อต่าง ๆ ทำให้ติดง่ายขึ้นร้อยละ 33 งดดมโป่งพอง ร้อยละ 69 และหอบหืด ร้อยละ 39

ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีนักเรียนติดบุหรี่ไฟฟ้า จำนวนมากอย่างรวดเร็ว คิดเป็นร้อยละ 28 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการเพิ่มเติมโดยใช้น้ำมันกัญชา ส่งผลให้มีผู้เสียชีวิตจำนวน 68 คน ซึ่งจากเหตุการณ์นี้ทำให้นักเรียนเกิดความกลัว มีอัตราการสูบบุหรี่ที่ลดลงตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่า มีผู้ป่วยปอดอักเสบรุนแรงจากบุหรี่ไฟฟ้า (EVALI) จำนวน 193 คน ซึ่งประเทศไทยมีโรงพยาบาลรามธิบดีดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ด้วย

บุหรี่ไฟฟ้าไม่ปลอดภัยอย่างที่ถูกทำให้เชื่อ เพราะผู้ที่สูบบุหรี่ไฟฟ้าทุกวันมีโอกาสเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายมากกว่าผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ 2.66 เท่า ส่วนผู้ที่สูบบุหรี่มวนทุกวันมีโอกาสเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายมากกว่าผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ 2.72 เท่า โดยผู้ที่เปลี่ยนการสูบบุหรี่มวนเป็นบุหรี่ไฟฟ้า มีโอกาสเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายมากกว่าผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ถึง 3.04 เท่า นอกจากนี้ จากประสบการณ์ของผู้ที่สูบบุหรี่สามารถเลิกสูบบุหรี่ได้เพียงร้อยละ 10 เท่านั้น ส่วนที่เหลือไม่สามารถเลิกบุหรี่ได้ และมีผู้ที่ต้องการใช้บุหรี่ไฟฟ้าเพื่อเลิกสูบบุหรี่ หรือที่เรียกว่า Dual Users มีโอกาสเกิดโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายมากกว่าผู้ที่ไม่สูบบุหรี่ถึง 4.62 เท่า

น้ำยาบุหรี่ในปัจจุบันถูกบรรจุใน package สีสนสดใสดูคล้ายขนมเด็ก ซึ่งสารต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อปอด และหัวใจ ซึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกามีการจัดอิวน์ท์บุหรี่ไฟฟ้า โดยให้ห้องมีคนสูบบุหรี่ไฟฟ้า 60 – 80 คน จากนั้นมีการวัดค่าต่าง ๆ พบว่า มีระดับฝุ่นจิ๋ว PM 2.5 สูงถึง 819 มตก/m<sup>3</sup> โดยมีความสูงกว่าฝุ่นพิษ ในกรุงเทพมหานคร เกือบ 10 เท่า จากรายงานขององค์การอนามัยโลก พ.ศ. 2564 พบว่า บุหรี่ไฟฟ้าในปัจจุบันมีรสชาติมากกว่า 16,000 ชนิด จากคำกล่าวของ รศ.นพ.สุทัศน์ รุ่งเรืองหิรัญญา กล่าวว่า กลยุทธ์การใช้บุหรี่ไฟฟ้าเลิกบุหรี่มวนจะต้องแลกกับการที่ทำให้เยาวชนเป็นนักสูบบุหรี่ไฟฟ้าหน้าใหม่

การจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้าในประเทศไทยยังเป็นสิ่งที่ผิดกฎหมาย แต่ยังมีผู้ที่กระทำความผิดจำนวนมาก ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานต่าง ๆ จะช่วยกันปราบปรามอย่างจริงจัง เพราะผลิตภัณฑ์จากบุหรี่ไฟฟ้ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะ Gen 5 มีจำหน่ายในประเทศไทยที่มีลักษณะเหมือนตุ๊กตาของเล่น ดังนั้น ทุกคนในโรงเรียนคาทอลิกต้องร่วมมือร่วมใจ ปกป้องเด็กและเยาวชนจากบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า



### การเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์บุหรี่ไฟฟ้า



สภาการศึกษาคาทอลิกฯ จับมือกับ สสส. กับการโปรโมตคำว่า โรงเรียนคาทอลิกต่อต้าน บุหรี่ไฟฟ้า เพื่อประชาสัมพันธ์ให้คนทั้งประเทศรู้ว่าเราจะต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า โดย สสส. ให้งบประมาณกับสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ในการดำเนินโครงการนี้เป็นระยะเวลา 2 ปี

รองศาสตราจารย์ ดร.มณฑา เก่งการพานิช กล่าวจุดยืนโครงการสภาการศึกษาคาทอลิก ไทยร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันควบคุมบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุน

บาทหลวงเอกรัตน์ กล่าวสรุปประเด็นสำคัญที่กล่าวว่า บุหรี่ธรรมดาที่กำลังก้าวสู่ธุรกิจอีสตง แต่พยายามหาจุด Pain Point โดยเห็นว่า บุหรี่ไฟฟ้าเป็นขอบฟ้าใหม่ (Horizon) ของสิ่งเสพติด ดังนั้น หากเปรียบเทียบว่าโรงเรียนคาทอลิกกำลังเข้าสู่อีสตงในบางครั้ง เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่น้อย เราจึงต้องหาจุด Pain Point ให้เจอเพื่อให้โรงเรียนของเราเป็นปาสกาใหม่ที่กลับคืนชีพ เป็นขอบฟ้าใหม่ของสังคมไทย ดังเช่นหัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

ดร.นันทา หงวนตัด รักษาการผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้นำเสนอแนวคิด ทิศทางการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2567 -2571) ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งทำ

หน้าที่เป็นหน่วยประเมินเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา ในปัจจุบัน ได้ปรับรูปแบบจากเดิมที่มีการประเมินแบบ “One size fits all” แต่ปรับเป็นแบบ “Taylor Made” ซึ่งมีเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้ โรงเรียนในประเทศไทยมีหลากหลายประเภท โดยเกณฑ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประเมินจะสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพิ่มเติมประเด็นตามบริบทของสังคม ได้แก่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา ประเด็นความเสี่ยง/ความปลอดภัยด้านกายภาพ อาคารสถานที่ ยาเสพติด การบูลลี่ การเสียชีวิตของเด็กเล็กจากการจมน้ำหรือรถตู้ เป็นต้น สถานศึกษาต้องนำเสนอมาตรการในการรักษาความปลอดภัย

**แนวคิดเพิ่มเติมประเด็น**

**การประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา**

ประเด็นความเสี่ยง / ความปลอดภัย

การนำพา IQA / EQA มาใช้พัฒนา

- การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (SLC)
- Self-Directed Learning (SDL)

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง / ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพ (Quality Improvement)

วิธีการประเมินเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Paper-based สู่ Digital-based

ลดภาระของสถานศึกษา ลดการจัดเตรียม / ลดจำนวนวันประเมิน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ONESQA

การประเมินของคณะกรรมการจะดำเนินการประเมินตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยพิจารณาว่าสถานศึกษาดำเนินการได้ตามเป้าหมายหรือไม่ หากดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดจะมีผลการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำ ระดับ 3 แต่ถ้าสถานศึกษาต้องการผลการประเมินระดับ 4 หรือระดับ 5 ต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 2 ปี 3 ปีขึ้นไปตามลำดับ และมีแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ซึ่งในบริบทของ สมศ. จะมีความแตกต่างกับ สพฐ. โดยในส่วนของ สมศ. จะติดตามในเรื่องของการศึกษาดูงานในสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี ทั้งนี้เพราะแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นั้นต้องมีสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริง

นอกจากนี้ คณะกรรมการจะดำเนินการติดตามการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา (EQA) รวมถึงติดตามการนำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (IQA) มาใช้พัฒนาสถานศึกษา และเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเด็นการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (School

as Learning Community : SLC) เน้นปรัชญา 3 ประการ ประกอบด้วย ปรัชญาว่าด้วยความ เป็นสาธารณะ (Public Philosophy) ปรัชญาว่าด้วยประชาธิปไตย (Democracy Philosophy) และ ปรัชญาว่าด้วยความ เป็นเลิศ (Excellence Philosophy) เป็นการบริหารเชิงระนาบ โดย ห้องเรียนสามารถเปิดให้ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง และนักเรียน สามารถแสดงความคิดเห็น ในการจัดการเรียนการสอน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และทุกคนสามารถพัฒนาศักยภาพของ ตนเองได้ ส่วนการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self - Directed Learning) ของนักเรียนจะเป็นผู้วางแผน การเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นโค้ชแนะนำนักเรียนตามความถนัดและ ความสนใจ

### ขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก

การประเมินสถานศึกษาทั้งในรูปแบบ Visual Visit หรือ Onsite Visit หรือ Hybrid หากผู้ประเมินดำเนินการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว ผู้ประเมินจะจัดส่งรายงานไปยัง สถานศึกษา เพื่อให้พิจารณารายงานนั้น ภายใน 30 วัน เพื่อยืนยันผลต่อ สมศ. ตามลำดับขั้นตอน ในกรณีที่สถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า รายงานดังกล่าวไม่สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา สามารถร้องขอให้ผู้ประเมินปรับแก้รายงานโดยมีร่องรอยหลักฐานประกอบชัดเจน หรือสามารถ อุทธรณ์ผลการประเมิน ภายใน 30 วัน หลังจากได้รับแจ้งจาก สมศ. โดยสถานศึกษาสามารถเข้าไป ตรวจสอบผลการประเมินและพิมพ์รายงานในระบบได้

การประเมินสถานศึกษาแต่ละแห่ง ปรับจากเดิมที่สถานศึกษาทุกแห่ง จะรับการประเมิน 3 วัน แต่ปัจจุบันให้เป็นไปตามบริบท 1 – 3 วัน โดยรูปแบบการตรวจเยี่ยมทั้ง 3 รูปแบบ มีการ ดำเนินการ ดังนี้

- Visual Visit ประเมินคล้ายกับออนไลน์ช่วงสถานการณ์ COVID แต่มีความเข้มข้น มากกว่า ต้องนำเสนอรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ผู้ประเมินต้องการเยี่ยมชม โดย ประเมินเหมือนมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ
- Onsite Visit เป็นการตรวจเยี่ยมเช่นเดิม

ซึ่งจากรูปแบบของการตรวจเยี่ยมทั้ง Visual Visit และ Onsite Visit ต้องมีความ ต่อเนื่องกัน

- Hybrid ไม่จำเป็นต้องกำหนดวันในการประเมินต่อเนื่อง แต่ต้องไม่ห่างกันเกิน 5 วัน ทำการ เช่น ดำเนินการประเมินในรูปแบบ Visual จำนวน 1 วัน และ Onsite จำนวน 1 วัน



ส่วนข้อมูลที่ใช้ประกอบการประเมิน คือ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษาล่าสุด ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งผ่านระบบ Automated QA ตามระยะเวลาที่ สมศ. กำหนด กรณีการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา สามารถพิจารณา “ร่องรอยหลักฐาน” ผลการดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพิ่มเติมได้ โดยร่องรอยหลักฐานดังกล่าวสามารถเป็นได้ทั้งเอกสาร หรือ ไฟล์เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ แต่ต้องเป็นข้อมูลผลการดำเนินงานตามปกติของสถานศึกษา “มิใช่” ข้อมูลที่ “จัดทำขึ้นมาใหม่” เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก



ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกของการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของคุณภาพเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ของเด็ปฐมวัย		มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ปฐมวัย	
1.1	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3.1	หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
1.2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	3.2	การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
1.3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	3.3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
1.4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		
1.5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ปฐมวัย			
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ปฐมวัย		
2.2	กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ปฐมวัย		
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็ปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		
2.4	การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา		
2.5	การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ		
2.6	การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย		
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย		
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ		
2.9	กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ		
2.10	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก		

| สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ONESQA 10

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพภายนอกของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย  
ด้านผู้เรียน ด้านผู้บริหาร และด้านครู ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้		มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	
1.1	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.1	การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	3.2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	3.3	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			
2.1	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		
2.2	นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ		
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล		
2.4	แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
2.5	กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
2.6	การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา		
2.7	การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ		
2.8	สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ		
2.9	ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน		
2.10	การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		

| สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ONESQA 12

## ประชุมที่ 1

### “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่”

โดย

ดร.ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุภัทราธิปไตย

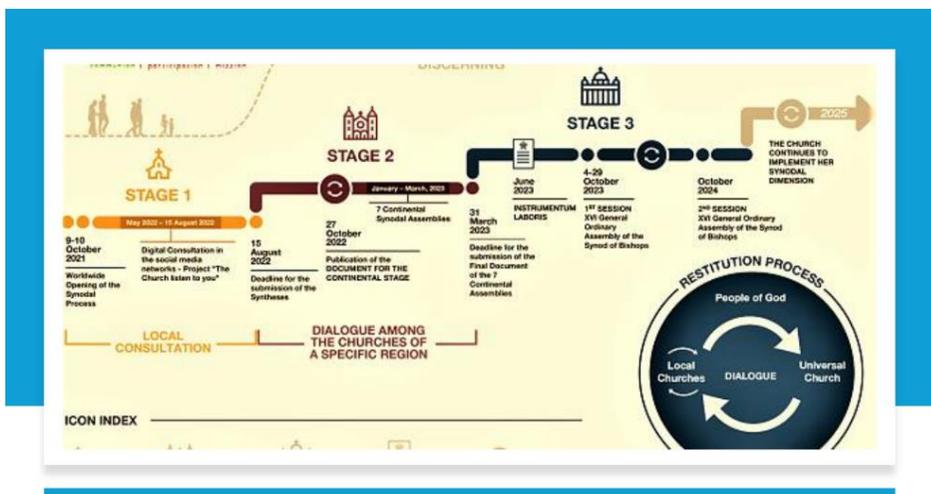
ดร.รัชดา มณเฑียรวิเชียรฉาย LiCAS News Executive Director

วันที่ 19 สิงหาคม 2567 เวลา 08.45 – 09.45 น.



ดร.ชัยณรงค์ มณเฑียรวิเชียรฉาย อธิการบดีมหาวิทยาลัยสุภัทราธิปไตยฯ นำเสนอเกี่ยวกับหัวข้อในการสัมมนาปีนี้ คือ “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่” เป็นคำที่มาจากการประชุม Synod ซึ่งเป็นการประชุมสำคัญสูงสุดของศาสนจักร ทั้งในระดับสังฆมณฑลในท้องถิ่นหรือในระดับโลกที่มีสมเด็จพระสันตะปาปาเป็นประธาน ซึ่งการประชุมนี้ดำเนินการมาแล้วจำนวน 15 ครั้ง ตลอดระยะเวลา 60 ปี โดยหลังจากเสร็จสิ้นการประชุมแต่ละครั้งจะมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน อธิบาย หรือสร้างความเข้าใจต่อบุคคลต่าง ๆ แต่ในครั้งนี้มีบริบทที่เปลี่ยนไปจากเดิมโดยสมเด็จพระสันตะปาปาใช้ชื่อการประชุมว่า Synodality โดยคำว่า “Synodality” มีความหมายว่า Walk Together ก้าวเดินไปด้วยกัน ไม่ว่าจะอยู่ในองค์กรใด เราต่างเดินไปพร้อมกัน ไม่มีใครนำใคร และ/หรือทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งสมเด็จพระสันตะปาปาต้องการให้ทุกคนเอาใจใส่กับเรื่องนี้มาก อีกหนึ่งคำสำคัญ ที่หัวใจสำคัญประการหนึ่ง คือ “การรับฟัง” บ่อยครั้งในฐานะผู้บริหาร “เราฟังมากพอหรือไม่” ดังนั้น เราจำเป็นต้องรับฟังเพื่อให้เข้าใจว่าเพราะเหตุใด

เขาจึงทำอย่างนั้น หรือพูดอย่างนั้น ดังนั้น เราจึงต้องรับฟังกันมาก ๆ อย่างตั้งใจ ในการประชุมนี้ สมเด็จพระสันตะปาปา ต้องการให้ทุกคน “Walk Together” ตั้งแต่ในระดับท้องถิ่น ไม่ใช่มีเพียง พระสังฆราชผู้ใหญ่ที่ไปเข้าร่วม การประชุมเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ ซึ่งในการประชุมนี้ใช้เวลา เตรียมการประมาณ 2 ปี เพื่อจัดการประชุมที่นครรัฐวาติกัน กรุงโรม การประชุมดังกล่าวเสร็จสิ้น ไปเมื่อเดือนตุลาคมปีที่ผ่านมา มีรายละเอียดต่าง ๆ มากมาย ซึ่งพระองค์ขอให้มีการจัดประชุมใน เดือนตุลาคมปีนี้อีกครั้ง โดยใช้หัวข้อเรื่องเดิมในการประชุม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องกันไปไม่มีที่สิ้นสุด กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร กลายเป็นรูปแบบของการทำงานที่ต่อยอด แบบใหม่ของพระศาสนจักร ไม่ว่าจะเราอยู่ในองค์กรใดของพระศาสนจักร รวมถึงการศึกษา คาทอลิกด้วย ดังนั้น ในระดับท้องถิ่นจึงจัดให้มีการประชุม Synod ในระดับสังฆมณฑล มา รวมกันในระดับประเทศ และทุก ๆ ประเทศ รวมกันเป็นการประชุมสหพันธ์สภาพระสังฆราช เอเชีย “Federation of Asian Bishop’s Conferences (FABC)” ซึ่งสาระสำคัญของการ ประชุม FABC ครั้งที่ 50 นี้ คือ “การฟังอย่างตั้งใจ” เพื่อเข้าใจผู้อื่น ซึ่งการฟังนี้เป็นหัวใจ สำคัญของการทำงานต่อไป เมื่อไปถึงการประชุมระดับโลก ทุกประเทศจะมีผู้แทนจากสภา พระสังฆราชไปเข้าร่วมประชุม โดยการประชุมครั้งนี้มีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้พูด และฟังเพื่อความเข้าใจในมุมมองความคิดต่าง ๆ นี้คือหัวใจสำคัญของ “Synodality”



สิ่งที่น่าสนใจอีกประการหนึ่ง คือ พระสันตะปาปาให้ความสนใจกับเยาวชน โดยการประชุมครั้งนี้พระสันตะปาปาได้เชิญพระสงฆ์ นักบวชชาย - หญิง ขรวาาส และเยาวชน ในการ แบ่งกลุ่ม พระสันตะปาปา ได้ร่วมรับฟังเยาวชน เพื่อก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชน เพราะการ

ก้าวเดินไปด้วยกัน ไม่ใช่เดินไปอย่างเจียบ ๆ ต้องมีการพูดคุยร่วมกัน และรับฟังสิ่งต่าง ๆ อย่างตั้งใจ เพื่อเข้าใจเขามากขึ้น ซึ่งในการไปด้วยกันครั้งนี้มีทั้งชาย - หญิง ผู้ใหญ่ - เด็ก คนรวย - คนจน คนหน้าตาดี - ไม่ดี สุขภาพสมบูรณ์ - ไม่สมบูรณ์ ทั้งหมดนี้เราไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง หรือเดินไปข้างหน้าแต่เราต่างรับฟังกันและกันและก้าวเดินไปด้วยกัน

เมื่อพระสันตะปาปาให้ความสนใจกับเด็กและเยาวชน ในฐานะของพระศาสนจักรท้องถิ่น ต้องมองว่า เราจะมีแนวทางอย่างไร โดยไม่ต้องรอให้ถึงเดือนตุลาคม ซึ่งสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยเป็นองค์กรหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนเป็นจำนวนมาก เพราะเกี่ยวกับโรงเรียน ดังนั้น เราจึงต้องหาแนวทางซึ่งมีแนวคิดหลากหลาย ซึ่งใช้ข้อมูลจากการประชุม FABC 50 มาเป็นตัวตั้งในการพูดคุยตามประเด็นของปัญหาในโลกปัจจุบันที่ทำนาย ประมาณ 9 ประเด็น ดังนี้

1. แรงงานข้ามชาติ ผู้ลี้ภัย และชนพื้นเมือง
2. ครอบครัว รากฐานของสังคม
3. บทบาทของผู้หญิงที่มีวิวัฒนาการในสังคมที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว
4. ประเด็นเรื่องเพศสภาพ
5. เยาวชนที่เผชิญกับโลกใหม่
6. ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล
7. การส่งเสริมเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน ท่ามกลางการพัฒนาเมืองและโลกาภิวัตน์
8. วิกฤติสภาพภูมิอากาศ อันตรายต่อโลกที่เป็นบ้านร่วมกันของเรา
9. การเสวนาระหว่างศาสนาเพื่อนำมาซึ่งความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและสันติภาพในทวีปเอเชีย

จาก 9 ประเด็นข้างต้นนี้ เรานำมาให้เยาวชนได้สะท้อนมุมมองความคิดต่าง ๆ โดยสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ซึ่งบาทหลวงเอกรัตน์ ได้มอบหมายให้ ดร.รัชดา นำเสนอกิจกรรมเพื่อรับฟังมุมมองความคิดของเยาวชนผ่านกิจกรรม “Youth Social Hackathon” เป็นกิจกรรมที่เชิญชวนเด็กและเยาวชนเป็นเสมือนผู้โจรกรรมข้อมูล (Hacker) ให้เข้าถึงปัญหาเสมือนเป็นเจ้าของปัญหา ในฐานะเด็กและเยาวชนจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร โดยใช้เวลาคิดแก้ปัญหาที่ยาวนานทั้งวันทั้งคืน (Marathon) เป็นวิธีคิด วิธีปฏิบัติที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้จริง โดยไม่มีประเทศใดในโลกดำเนินการเรื่องนี้กับเด็กและเยาวชน ทำให้จุดเริ่มต้นได้ดำเนินการทำ Project ทดลองกับโรงเรียน 12 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 6

โรงเรียน และจากภาคต่าง ๆ อีก 6 โรงเรียน โดยขอสนับสนุนสถานที่จัดกิจกรรมที่โรงเรียน มาแต่ระเดอวิทยาลัย มีผู้ปกครองและศิษย์เก่าให้การสนับสนุนกิจกรรมนี้ และโรงเรียนมาให้การ สนับสนุนสถานที่พักของเด็กและครูที่ร่วมกิจกรรมนี้



จากการจัดกิจกรรมนี้ เราเห็นว่าเด็กและเยาวชน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม กิจกรรมนี้ตลอดทั้ง 3 วัน ในวันสุดท้ายของการจัดกิจกรรม มีการนำเสนอแนวทางต่าง ๆ โดยใช้เวลากลุ่มละ 4 นาที ซึ่งคณะกรรมการจะตัดสินใจจากความน่าสนใจในการนำเสนอ และวิธีการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ซึ่งโรงเรียนที่ชนะเลิศจะได้รับทุนสนับสนุนในการดำเนินการ จากสำนักข่าว LiCAS จำนวน 125,000 บาท โดยทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับทุนสนับสนุน ในการดำเนินการตามลำดับ

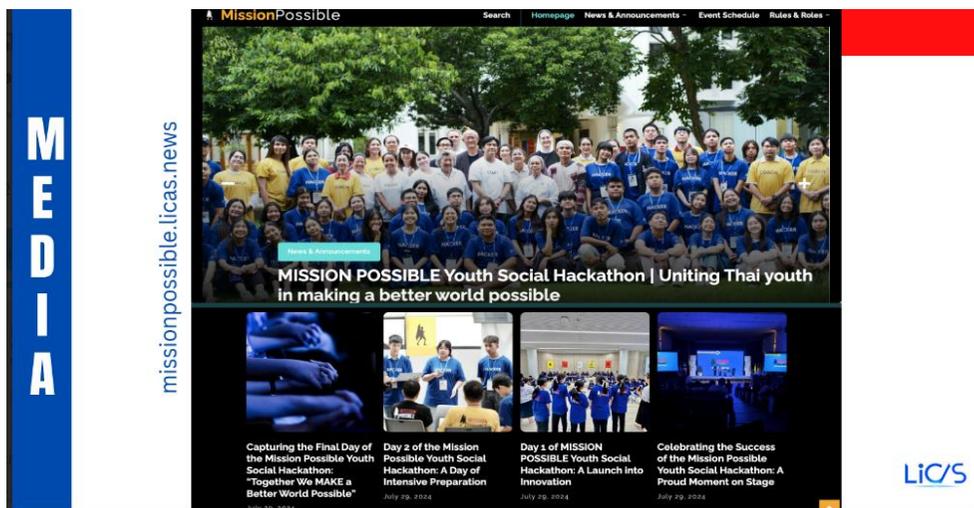
กรณีตัวอย่างของโรงเรียนหนึ่งในต่างจังหวัด ได้นำเสนอเกี่ยวกับ “มลพิษในอากาศ” ซึ่งเราต้องใช้เวลาหลายแสนล้านบาทหากต้องซื้อออกซิเจนให้มนุษย์ แต่ต้นไม้สามารถผลิตออกซิเจน และดูดมลพิษ จากการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ พบว่า “ต้นไม้” เป็นต้นไม้ที่ดูดคาร์บอนไดออกไซด์ ได้มากที่สุด ดังนั้น เมื่อได้ทุนสนับสนุนจึงนำไปซื้อกล้าไม้มาปลูกในพื้นที่ เพราะต้นไม้มีการดูแล น้อยมาก ควรปลูกหน้าพื้นที่ที่สุด และเมื่อต้นไม้เจริญเติบโตแล้วจะมีหน่วยงานสากลมาคำนวณ การดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์ โดยคิดออกมาเป็น CARBON CREDIT เพื่อนำไปขายต่อได้

**ดร.รัชดา มณฑะวิเชียรฉาย** LiCAS News Executive Director นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับ “Mission Possible Youth Social Hackathon” โดยการดำเนินการกิจกรรมนี้ให้ ให้ความสำคัญกับ “การฟัง” จากเด็กและเยาวชนอย่างจริงจัง เพราะการทำกิจกรรม Hackathon

ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลัก คือ สร้างความตระหนักรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน ซึ่งจากข้อมูล 9 ประเด็นปัญหาที่ท้าทายเด็กและเยาวชนเข้ามาหาแนวทางร่วมกันแก้ไข มี 1 ปัญหาที่ไม่มีกลุ่มใดเลือก คือ “การส่งเสริมเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกัน ท่ามกลางการพัฒนาเมืองและโลกาภิวัตน์” โดยกิจกรรม มีระยะเวลา 3 วัน ดังนี้

#### DAY 1 : INSPIRATION & KNOWLEDGE

เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิมานำเสนอเรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจให้เด็กและเยาวชนในการเข้าถึงปัญหา ซึ่งในวันแรกนี้ เด็กและเยาวชนได้ร่วมแลกเปลี่ยนกับ คุณเจริญ เป็นคนชนเผ่าในภาคเหนือ ที่ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการใด ๆ แต่ในหมู่บ้านมีขยะเป็นจำนวนมาก ไม่มีองค์กรเข้ามาช่วย แต่ได้ทำโครงการ “ขยะล่อแอ” หรือ “ขยะน่ารัก” เพื่อให้เด็กและเยาวชนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นการเปลี่ยนมุมมองความคิด (Mindset)



DAY 1 : Transformative Synodal Journey เป็นขั้นตอนที่สำคัญมากในการทำกิจกรรม เพื่อเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ เพราะมุมมองความคิดเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติสำคัญมาก ดังนั้น ความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งต่าง ๆ โดยเงินไม่ใช่ปัจจัยหลักในการแก้ปัญหาต่าง ๆ แต่สิ่งสำคัญ คือ การนำเสนอ “Synodality” โดยฟังปัญหาที่เกิดขึ้นจริง เพื่อมองหาคำตอบ

DAY 2 : HACKING & PITCH COACHING เป็นขั้นตอนที่เด็กและเยาวชนต้องเข้าถึงข้อมูล ปัญหาต่าง ๆ โดยมีการแนะนำการนำเสนอต่าง ๆ โดยมีโค้ช ซึ่งเด็กและเยาวชนทุ่มเทในการทำงาน เห็นถึงความสำคัญของการฟังที่แท้จริง

การมีส่วนร่วมของทุกองค์กร ทุกหน่วยงานมาช่วยสนับสนุนการจัดกิจกรรมนี้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ จากกิจกรรมนี้ยังนำไปสู่การเป็นที่รู้จักมากมายในสื่อต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะความเชื่อใจในการเดินทางไปด้วยกัน

DAY 3 : PITCHING & FUNDING ANNOUNCEMENT เป็นขั้นตอนนำเสนอข้อมูลสู่การนำไปปฏิบัติ โดยกลุ่มเด็กและเยาวชน ที่นำเสนอได้น่าสนใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จะได้รับทุนสนับสนุนในการดำเนินการ



ดร.ชัยณรงค์ ได้สรุปเกี่ยวกับกิจกรรม “Mission Possible: Youth Social Hackathon” โดย สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ดำเนินการทดลองแนวทางการก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นใหม่นี้ มีความเป็นไปได้ ซึ่งผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกโรงเรียนจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ค้นคว้า นำเสนอ แสดงออกถึงความรู้สึกรักคิด เมื่อเห็นปัญหาแล้วนำเสนอแนวทางแก้ไขได้ จากการเข้าร่วมสัมมนาในครั้งนี้ไม่เพียงแค่ฟัง แต่เราจะเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนก้าวเดินไปกับพวกเรา ได้คิดหาวิธีแก้ปัญหาในรูปแบบใหม่ ได้นำเสนอแนวทางต่าง ๆ นั่นคือ “Synodality” ซึ่งเป็นความฝันของสมเด็จพระสันตะปาปา ซึ่งผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจากหัวข้อสัมมนาในวันนี้ที่เราได้นำมาแบ่งปัน จะทำให้ทุกท่านได้เกิดความคิด และทำให้สิ่งที่สมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ใช้ระยะเวลา 3 ปี และอีก 1 ปี สามารถทำให้เป็นรูปธรรมได้อย่างแท้จริง ในประเทศที่เรียกว่า “ประเทศไทย”

## ประชุมที่ 2

### “การศึกษาไทยในโลกใหม่”

โดย รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ

ประธานกรรมการในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

วันที่ 19 สิงหาคม 2567 เวลา 10.30 – 12.00 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็กและเยาวชน  
ด้วยเส้นทางใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาภาคเอกชนแห่งประเทศไทย

วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม 2567  
เวลา 10.30 - 12.00 น.

ประชุมที่  
2

“การศึกษาไทยในโลกใหม่”

โดย : รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ  
ประธานกรรมการในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

สภาการศึกษาภาคเอกชนแห่งประเทศไทย

รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ ประธานกรรมการในคณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เสนอประเด็นเกี่ยวกับ “การศึกษาไทยในโลกใหม่” โดยเริ่มนำเสนอในประเด็นแรกเกี่ยวกับคุณลักษณะอันเหมาะสมของมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีดังนี้

- S = Skills (ทักษะ)
- K = Knowledge (ความรู้)
- A = Attitude (ทัศนคติ)
- B = Behavior (พฤติกรรม)
- V = Value (คุณค่า)

ดังนั้น ท่านเป็นครูในโรงเรียนคาทอลิก จึงต้องมีคุณลักษณะของความเป็นครูที่ดี เพราะครูที่ดีต้องมี 3 ลักษณะ คือ 1) มีอุดมการณ์ 2) มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ทำและสิ่งที่ไม่ทำ 3) มี Passion ในการทำงาน

รศ.ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ ในฐานะที่ท่านเป็นนักเศรษฐศาสตร์ มองว่าชีวิตคือการเลือก (Life is about Choices) เพราะคนเรามีชีวิตเดียวเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตมนุษย์

แนวคิด Education in the New World (การศึกษาในโลกใหม่) : บูรณาการเทคโนโลยี ผู้คนหลากหลายจากทุกสถานะ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้ามารวมกันในระบบการศึกษา

### ลักษณะของการศึกษาในโลกใหม่

#### 1) Personalized Learning (การเรียนรู้เฉพาะบุคคล)

- AI และ Data analytics เทคโนโลยีทำให้โลกเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน มีเทคโนโลยีการจดจำใบหน้า เทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมของมนุษย์เปลี่ยนแปลง มีโปรแกรม AI ที่เปลี่ยนโลก ที่วิเคราะห์พฤติกรรมต่าง ๆ
- Adaptive learning platforms แพลตฟอร์มในการเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

#### 2) Blended and Hybrid Learning Models (การเรียนรู้แบบผสมผสาน)

- integration of online และ offline education เป็นการผสมผสานการเรียนรู้ในโลกใหม่
- flipped classrooms เป็นห้องเรียนแบบกลับด้าน ที่มอบหมายให้นักเรียนศึกษาความรู้ แล้วมาทำกิจกรรมเชิงรุกร่วมกันในชั้นเรียน

#### 3) Lifelong Learning and Continuous Education (การเรียนรู้ตลอดชีวิต)

- skills over degrees เรียนรู้ทักษะมากกว่าปริญญา
- learning ecosystems ระบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่อง

#### 4) Global and Inclusion Education

- equitable access ความเสมอภาคในการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมในการเข้าถึงการศึกษา
- cultural and global competence ความสามารถเกี่ยวกับวัฒนธรรม

#### 5) Experiential and Project Based Learning (การเรียนรู้แบบทดลอง และทำโครงการ)

- real-world problem solving เป็นการแก้ปัญหาในโลกความเป็นจริง จากกรณีศึกษาของนักศึกษาที่ได้ทดลองปิดตาให้เพื่อน เป็นเสมือนคนตาบอด โดยพาไปสถานที่ต่าง ๆ และสลับบทบาทกัน เมื่อจบกิจกรรมมีการสะท้อนคิด ซึ่งทำให้เกิด

ความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยหลักสูตรการศึกษาของประเทศไทยต้องปรับจากความรู้ เป็นสมรรถนะ (Competency)

- cross-disciplinary learning มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

#### 6) Mental Healthy and Well-Being (สุขภาพจิต และความเป็นอยู่ที่ดี)

- holistic education การศึกษาแบบองค์รวม ที่เข้าถึงความสัมพันธ์ของสุขภาพจิต และอาหารที่ก่อให้เกิดโรค
- supportive learning environment มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสุขในการเรียนรู้

#### 7) Sustainability and Environment Education (ความยั่งยืน)

- education for sustainable development เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้ง 17 เป้าหมายของโลกที่ต้องศึกษาเรียนรู้

ดังนั้น การศึกษาในโลกใหม่ในมุมมอง คือ มีการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์ (paradigm shift) ที่มีวิธีคิดที่เปลี่ยนแปลงไปสู่ตึกที่มากขึ้นของการศึกษาแบบเฉพาะบุคคล (personalized education) ความยืดหยุ่น (flexibility) และแนวทางแบบรวม (inclusive approach) การนำเอาเทคโนโลยี เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) และการสร้างการตระหนักในเรื่องความเป็นส่วนหนึ่งของโลก และสิ่งแวดล้อมมารวมกัน จะทำให้ระบบการศึกษาช่วยเตรียมตัวผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่ซับซ้อน และเชื่อมต่อกันได้เป็นอย่างดี โดยวิวัฒนาการของการศึกษาแนวนี้ไม่ได้เพียงแต่ให้ได้รับความรู้เท่านั้น หากพัฒนาความคิด (Mindset) และคุณค่า (Values) ซึ่งจำเป็นต่อการต่อสู้กับความท้าทาย และโอกาสการหาประโยชน์จากอนาคตอีกด้วย

#### ❖ สิ่งที่ผู้เรียนต้องเผชิญในโลกใหม่

- การต่อสู้กับความท้าทาย ที่ผู้เรียนต้องเผชิญในโลกใหม่
  - Adaptable and Resilient สามารถปรับตัว และต่อสู้กับสภาพแวดล้อมเชิงลบได้
  - Creative และ Innovation มีความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม โดยในศตวรรษใหม่ต้องมี 4C คือ 1) สร้างสรรค์ (creative) 2) สื่อสาร (communication) 3) คิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) 4) ความร่วมมือ (collaboration) โดยเราต้องมองเห็นปัญหา และคิดเป็น
  - Collaborate and Work in Team ร่วมมือกันเรียนรู้ และทำงานเป็นทีม
  - Think Critically and Solve Problems คิดเป็น และแก้ปัญหาได้

- สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (learn independently) ในการศึกษาคู่มือต่าง ๆ ในช่วงต้นปีที่ผ่านมา ธนาคารโลก ได้ดำเนินการสำรวจทักษะและความพร้อมเยาวชนและประชากรวัยแรงงานในประเทศไทย ตั้งแต่อายุ 15-64 ปี จำนวน 3 เรื่อง ดังนี้ 1) ความสามารถอ่านออกเขียนได้ (literacy) 2) ทักษะด้านดิจิทัล (digital skill) และ 3) ทักษะทางสังคมและอารมณ์ (socio-emotional skills) พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะทุนชีวิต

### ตัวอย่างของการต่อสู้กับความท้าทายเฉพาะผู้เรียนที่ต้องเผชิญในโลกใหม่

- Need to learn new skill ต้องการเรียนรู้ทักษะใหม่อย่างรวดเร็ว
- Need to be able to work with AI ต้องสามารถทำงานร่วมกับ AI
- Need to be able to adapt to new technologies ต้องสามารถปรับใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- Need to be able to solve complex problem ต้องสามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- Need to be able to communicate effectively ต้องสามารถสื่อสารกับคนอื่นได้

### การศึกษาไทยในโลกใหม่

การศึกษาไทยเพื่อให้เข้ากับ “แนวคิดการศึกษาในโลกใหม่” จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหลายลักษณะ ดังนี้

#### 1) Adopt Personalized and Learning Approaches

- implementation of AI and data analytics ใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- teacher training อบรมครูโดยใช้เทคโนโลยี

#### 2) Enhance Blended and Hybrid Learning Models

- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน IT
- บูรณาการ Blended Learning เข้ากับหลักสูตร

#### 3) Promote Lifelong Learning and Skill Development

- มุ่งเน้นทักษะและสมรรถนะมากกว่าปริญญาเช่นที่ผ่านมา
- สนับสนุน continuous education

#### 4) Increase Global and Inclusive Access

- ขยาย access to quality education
- สนับสนุนทัศนคติในการเข้าใจวัฒนธรรมและโลก

- 5) **รับเอา Experiential และ Project-Base Learning มาใช้**
  - ใช้ project-based learning programs ในการเรียนรู้อย่างจริงจัง
  - cross-disciplinary learning opportunities โอกาสในการเรียนรู้แบบข้ามสาขาวิชา
- 6) **เน้น Mental Health และ Well-Being**
  - holistic programs
  - safe and inclusive learning environment
- 7) **สร้างความเข้าใจเรื่อง Sustainability and Environmental Education**
  - education for sustainable development
- 8) **ให้ความสำคัญแก่ Technology และนวัตกรรม**
  - smart classrooms และ schools
  - public-private partnership
- 9) **Policy Reforms and Investment**
  - education policy overhaul
  - monitoring and evaluation

สุดท้าย ผมขอฝากให้คิดเกี่ยวกับการปรับตัวให้สอดคล้องกับแนวคิด “Education in the New World” ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย: ภาครัฐ นักศึกษา นักเรียน ชุมชนและภาคเอกชน ซึ่งคนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ไม่ใช่ “กฎเกณฑ์” และ “ทรัพยากร” ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง โดยต้องปรับเปลี่ยนก่อนที่กระแสที่ต้องการความเปลี่ยนแปลงมาบีบบังคับ

### ประชุมที่ 3

## “สิ่งที่ทำร้ายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน”

โดย แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสุติ

จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลมหารมย์ (เจ้าของเพจเซ็นเด็กชั้นภูเขา)

วันที่ 19 สิงหาคม 2567 เวลา 13.30 – 15.00 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็ก และเยาวชน  
ด้วยเสมอใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาภาคอกอภแห่งประเทศไทย

วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม 2567  
เวลา 13.30 - 15.00 น.

ประชุมที่  
3

**“สิ่งที่ทำร้ายของเด็ก  
และเยาวชนในโลกปัจจุบัน”**

โดย : แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสุติ  
จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลมหารมย์

สภาการศึกษาภาคอกอภ  
แห่งประเทศไทย

แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสุติ จิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลมหารมย์ (เจ้าของเพจเซ็นเด็กชั้นภูเขา) ได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ “สิ่งที่ทำร้ายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน” ซึ่งเป็นยุคของดิจิทัลที่เป็นโลกเสมือนจริงที่ทำร้ายสำหรับเด็ก โดยคุณหมอเริ่มจากกรณีศึกษาดังนี้...เอวา อายุ 15 ปี มาปรึกษาด้วยเรื่องซึมเศร้า เวลาเครียดมักกรีดตัวเองเป็นแผล มีสมาร์ทโฟนตอน อายุ 12 ปี ชอบเล่นเกม ดูยูทูป มีเฟซบุ๊ก ไลน์ ติดตอก พ่อแม่ทำงานมาก ไม่มีเวลาใกล้ชิด และทะเลาะกันบ่อย ๆ เรื่องการใช้หน้าจอที่มากเกินไปของลูกสาว เพื่อนในชั้นเรียนมีหลายคนที่ใช้วิธีกรีดตัวเองเวลาเครียด บางคนกรีดแล้วอัฟซึ้นโซเซียมมีเดีย เพราะคิดว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่จะกรีดตัวเอง บางทีกรีดเป็นรูปภาพ รู้สึกว่าเท่ดี มีคนมากดไลก์มาก ยิ่งถ้าเลือดออกเยอะๆ คนยิ่งสนใจ

#### สถานการณ์ปัจจุบันของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน (ยุคดิจิทัล 5.0)

สังคมยุคปัจจุบัน หรือยุคดิจิทัล 5.0 เป็นยุคที่เทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต ซึ่งเราคงเคยชินกับภาพของครอบครัวที่ให้ลูกอยู่กับสมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เพื่อให้ดูการ์ตูนยูทูป ใน

ระหว่างทำกิจกรรม ซึ่งเด็กจะใช้เป็นเงื่อนไขต่อรองต่าง ๆ จากข้อมูลในปี 2566 พบว่า ครั้วเรือนไทยมีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 21 ล้านครั้วเรือน คิดเป็นร้อยละ 89.50 และจากการสำรวจประชาชนทั่วไป พบว่า ร้อยละ 84.07 มีการเชื่อมต่อและใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งในภาพรวม ประชากรที่ใช้งานอินเทอร์เน็ตเฉลี่ย วันละ 7 ชั่วโมง 25 นาที



จากข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของ Gen Z (ผู้ที่เกิด พ.ศ. 2544 ขึ้นไป) โดยเฉลี่ยต่อวัน 8 ชั่วโมง 24 นาที ช่วงวันหยุดใช้งานเฉลี่ย 9 ชั่วโมง 5 นาที โดยใช้งานผ่านอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือมากที่สุด รองลงมา คือ แท็บเล็ต และโน้ตบุ๊ก ซึ่งมีจำนวนมากกว่าร้อยละ 66.08 ใช้อินเทอร์เน็ต 7 วัน/สัปดาห์ ส่วนใหญ่ใช้ในที่พักของตนเอง คือ ที่บ้าน โดยแพลตฟอร์มที่ใช้งานมากที่สุด คือ Facebook LINE TikTok ส่วนเกมออนไลน์ที่เด็กชอบเล่นมาก คือ Roblox, Free Fire, Minecraft เป็นต้น

**ประโยชน์จากการใช้ดิจิทัล (อินเทอร์เน็ตและโซเชียลมีเดีย)**

- การมีปฏิสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร
- เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ (ครูสั่งงานและการบ้านผ่านอินเทอร์เน็ต ประชุมงานกลุ่มกับเพื่อน)
- ค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วขึ้น

**ความเสี่ยงและข้อควรระวังของสื่อดิจิทัลในเด็กและเยาวชน**

- **การเผยแพร่เนื้อหาไม่เหมาะสม** คุณหมอได้นำเสนอตัวอย่างสารคดี เรื่อง The Social Dilemma ที่ นำเสนอเกี่ยวกับผลกระทบจากการใช้โซเชียลมีเดีย และข่าวปลอม (Fake News) มีมากมายในออนไลน์ ซึ่งมีความน่าสนใจมากกว่าข่าวจริง

• การกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์ (Cyberbullying) เป็นการแสดงออกหรือพฤติกรรมที่มีความรุนแรงและตั้งใจโดยกลุ่มบุคคลหรือบุคคลหนึ่ง โดยการใช้สื่อดิจิทัลด้วยการกระทำซ้ำ ๆ โดยที่เหยื่อซึ่งถูกกระทำนั้นไม่มีอำนาจในการปกป้องตัวเองให้รอดพ้นจากการกระทำนั้นได้

### ลักษณะเฉพาะของ Cyberbullying

• ผู้กระทำการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ไม่จำเป็นต้องเปิดเผยตัวตน โดยสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ จึงมีลักษณะที่คุกคามมากกว่าการกลั่นแกล้งดั้งเดิม โดยสามารถเผยแพร่ไปได้ไกลในเวลาอันรวดเร็วผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งรูปแบบการกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ที่พบบ่อยในสังคม คือ 1) Harassment : การข่มขู่/คุกคาม 2) Flaming : การใส่ร้าย/ตำหนิ 3) Outing : การเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสมสู่สาธารณะ 4) Masquerading : การปลอมแปลงโปรไฟล์ 5) Exclusion : การถูกตัดออกจากกลุ่มเพื่อน จากข้อมูลการสำรวจของไทยเกี่ยวกับการถูกกลั่นแกล้ง พบว่า นักเรียนชั้น ม.1-3 ร้อยละ 45 ถูกกลั่นแกล้งในโลกออนไลน์อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งรูปแบบของการกลั่นแกล้งส่วนใหญ่ คือ ถูกตั้งฉายาและล้อเลียน คิดเป็นร้อยละ 79 รองลงมา คือ ถูกเพื่อนเพิกเฉย ไม่ใส่ใจ ร้อยละ 54 และถูกดูหมิ่น ไม่ให้ความเคารพ ร้อยละ 46 แต่สิ่งที่น่าสนใจจากการสำรวจครั้งนี้เกี่ยวกับบุคคลที่เด็กเลือกปรึกษา เมื่อเกิดปัญหา คือ เพื่อน ร้อยละ 89 รองลงมา คือ ผู้ปกครอง ร้อยละ 59 และญาติพี่น้อง ร้อยละ 41 โดยส่วนใหญ่เหตุผลที่เด็กไม่นำเรื่องที่ถูกลั่นแกล้งไปปรึกษาผู้ปกครอง เพราะกลัวว่าอาจถูกริบโทรศัพท์ หรืออุปกรณ์ในการเล่นอินเทอร์เน็ต และกลัวว่าเมื่อผู้ปกครองทราบแล้วอาจไปตำหนิเพื่อน ซึ่งอาจทำให้เกิดปัญหาที่รุนแรงมากขึ้นด้วย ดังนั้น เมื่อเกิดปัญหากับเด็ก ผู้ปกครองต้องใจเย็น และสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนว่าสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองหรือไม่ นอกจากนี้ การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ยังส่งผลให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตทั้ง ผู้ถูกบูลลี่ และผู้ที่บูลลี่ผู้อื่น

ปัญหาสุขภาพจิตเมื่อถูก Cyberbullying	ปัญหาสุขภาพจิตของผู้กระทำ Cyberbullying
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ซึมเศร้า</li> <li>• สูญเสียความภาคภูมิใจในตัวเอง</li> <li>• วิตกกังวล</li> <li>• อาการทางกายที่ไม่ทราบสาเหตุ เช่น ปวดท้อง ปวดหัว อาเจียน คลื่นไส้</li> <li>• พฤติกรรมเสี่ยง ใช้ยาเสพติด เช่น บุหรี่ไฟฟ้า</li> <li>• ขาดตัวตาย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• พฤติกรรมเสี่ยงและการใช้ยาเสพติด</li> <li>• การทำผิดกฎระเบียบและต่อต้านผู้ใหญ่</li> <li>• ภาวะสมาธิสั้น ขาดการไตร่ตรอง หรือคิดก่อนทำ</li> <li>• ปัญหาการเสพสุราและสูบบุหรี่</li> </ul>

- **Sexting**

เป็นรูปแบบหนึ่งของ Cyberbullying เป็นลักษณะที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ โดยมีการส่งการได้รับ การส่งต่อคนอื่น ในข้อมูล รูปภาพ รูปถ่ายที่มีลักษณะไม่เหมาะสมทางเพศ ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจากข้อมูลสถิติในต่างประเทศ พบว่า 20% ของวัยรุ่น ได้ส่งภาพโป๊เปลือยหรือคลิปวิดีโอของตัวเองให้คนอื่น ซึ่งอาจทำให้เหยื่อได้รับผลกระทบ โดยอาจมีภาวะซึมเศร้า เครียด อับอาย ทำให้ต้องลาออกจากโรงเรียน

- **Digital footprint รอยเท้าในโลกออนไลน์**

จากคำกล่าวที่ว่า “What goes online stay online” อะไรก็ตามที่อยู่ออนไลน์ก็จะอยู่เช่นนั้นตลอดไป เปรียบเสมือนรอยเท้าของเรา เมื่อผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต หรือ social media เข้าไปใช้งานจะมีบันทึกไว้ว่า เราเคยเข้าไปใช้งาน เช่น โพสต์ หรือแสดงความคิดเห็น จากกรณีตัวอย่างของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ปฏิเสธการรับนักศึกษา เพราะโพสต์คลิปไม่เหมาะสม หรือกรณีนักศึกษาชายชาวจีนที่โพสต์คลิปฆ่าแมวลงสื่อออนไลน์ จึงถูกปฏิเสธจากมหาวิทยาลัย ดังนั้นก่อนโพสต์ทุกครั้งต้องคิดก่อนว่า ...

- ใครจะเห็นข้อความ/รูปที่โพสต์ไปบ้าง
- โพสต์ไปเพราะโกรธหรือไม่
- จะมีใครรู้สึกละอายใจหรือไม่ได้รับความเคารพ/ให้เกียรติไหมนะ
- เปิดเผยตัวเองเกินไปไหม เช่น ข้อมูลส่วนตัว หรือเลขบัตรประชาชน หรือเช็คอินสถานที่ หรือตัวเครื่องบิน เป็นต้น ซึ่งมีฉฉฉสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
- เราเปลืองแสดงด้านมืดของตนเองไปหรือไม่
- จะมีใครเข้าใจผิดเพราะข้อความที่โพสต์หรือไม่

- **การพนันออนไลน์**

ช่วงหลังสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา ในฐานะจิตแพทย์เด็ก ได้พบเคสเด็กที่เล่นพนันออนไลน์ มีการสูญเสียเงินเป็นจำนวนมาก มีการยืมเงินจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในปัจจุบันการพนันออนไลน์มาในรูปแบบเกม เช่น เกมยิงปลา การพนันบอลโลกหรือบอลยูโร บางครั้งเด็กอาจกดเข้าไปที่ลิงก์การพนันโดยรู้เท่าไม่ถึงการ

- **การโฆษณาและซื้อของออนไลน์**

ข้อมูลที่เราใช้ในอินเทอร์เน็ตจากการเข้าถึงโฆษณาแบนเนอร์ต่าง ๆ ในสื่อสังคมออนไลน์ จะถูกนำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลทางการตลาดที่แสดงความสนใจของผู้ใช้งาน ซึ่งมีอิทธิพลไม่เฉพาะ

การซื้อของออนไลน์ แต่อาจส่งผลกระทบต่อมุมมองของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะเด็กและวัยรุ่นว่า บางเรื่องเป็นเรื่องปกติธรรมดา

- **Algorithm in Social Media** เป็นโปรแกรมที่สามารถคำนวณความสนใจของผู้ใช้งาน และดึงดูดให้เราใช้งานต่อเนื่อง เช่น บางครั้งเด็กดูคลิปเกี่ยวกับการต่อสู้ แต่คลิปถัดไปอาจเป็นคลิปการต่อสู้ที่รุนแรง ไม่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันมีผู้ปกครองหลายท่านใช้แพลตฟอร์ม YouTube Kids โดยขอแนะนำให้ผู้ปกครองดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำในการรับชมคลิปต่าง ๆ

- **การเสพติดสื่อสังคมออนไลน์**

มีอาการคล้ายกับพฤติกรรมการเสพติดสิ่งอื่น ๆ มีอาการหมกมุ่น คอยเช็คข้อมูลทางออนไลน์ตลอดเวลา ขาดการควบคุมตนเอง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อหน้าที่การเรียน การทำงานถดถอย รวมถึงสัมพันธ์ภาพกับคนรอบข้างสูญเสียไป ตัวอย่างเช่น ลูกที่เล่นเกมมากเกินไปอาจทะเลาะกับพ่อแม่ได้

### **ปัญหาสุขภาพจิตของเด็กและเยาวชนจากการใช้สื่อดิจิทัล**

- **สื่อสังคมออนไลน์และภาวะซึมเศร้า**

งานวิจัยในวัยรุ่นของประเทศอังกฤษ จำนวน 10,914 คน ใน UK Millenium Cohort Study โดยพบว่า นักเรียนที่ใช้ Social Media ในเวลาที่ยาวนานมีความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อสังคมออนไลน์กับภาวะซึมเศร้าที่รุนแรงมากขึ้น โดยพบในวัยรุ่นหญิงได้รับผลกระทบมากกว่าวัยรุ่นชาย ซึ่งงานวิจัยได้วิเคราะห์ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง 4 ประการ คือ 1) Online harassment ซึ่งเป็นเสมือน Cyberbullying 2) Poor self-esteem สูญเสียคุณค่าในตนเอง 3) Poor body image เปรียบเทียบรูปร่างกับเพื่อน หรือดารา หรือการใช้สิ่งของราคาแพง และ 4) poor sleep มีการนอนที่น้อยลง ซึ่งส่งผลกระทบต่ออารมณ์ความหงุดหงิดและซึมเศร้า

นอกจากนี้ มีข้อมูลการสำรวจในวัยรุ่นชาวอังกฤษ จำนวน 1,500 คน ที่มีอายุระหว่าง 14-24 ปี พบว่า สื่อสังคมออนไลน์มีผลกระทบทางลบ ทำให้เกิดปัญหาการนอน ไม่พึงพอใจในตัวตน รูปร่างหน้าตา เปรียบเทียบตัวเองกับคนอื่น มีความวิตกกังวล ซึมเศร้า รู้สึกโดดเดี่ยว ซึ่งสื่อออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมดังกล่าว คือ เฟซบุ๊ก สแนปแชต ทวิตเตอร์ โดยอินสตาแกรมมีผลกระทบมากที่สุด

ส่วนในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า วัยรุ่นจะรู้สึกไม่มีคุณค่า หากได้ยอดไลค์น้อย เหมือนไม่ได้รับความสนใจ รู้สึกวิตกกังวล ซึมเศร้า ดังนั้น เด็กจะพยายามหาวิธีการในการโพสต์รูป

ต่าง ๆ เช่น รูปที่ไม่เหมาะสม ของตนเอง หรือโพสต์รูปการทำร้ายตัวเอง เพื่อเรียกร้อยยอดไลก์ หรือยอดแชร์

## FEAR OF MISSING HOUSE

เป็นภาวะความกลัวตกข่าวในโลกออนไลน์ หรือเรียกโดยย่อว่า “FOMO” โดยเมื่อเด็กและเยาวชนอยู่ในภาวะนี้ จะมีพฤติกรรมที่ต้องการใช้งานออนไลน์มากขึ้นเป็นวงจร โดยปัญหาที่ตามมา คือ เกิดความวิตก กังวล ภาวะซึมเศร้า เปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่น เป็นต้น



ข้อมูลงานวิจัย จากการสำรวจนักศึกษาปริญญาตรีอเมริกันในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง จำนวน 143 คน โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษา คือ กลุ่มที่ลดเวลาการใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ (Facebook, Snapchat, Instagram) โดยกำหนดให้ใช้งานไม่เกินชนิดละ 10 นาทีต่อวัน และกลุ่มที่ใช้งานปกติพบว่า หลังจาก 3 สัปดาห์ ภาวะซึมเศร้า ความรู้สึกเหงาโดดเดี่ยว ลดลงในกลุ่มที่ลดระยะเวลาการใช้งานออนไลน์ เมื่อเทียบกับกลุ่มที่ใช้งานปกติอย่างมีนัยสำคัญ

นอกจากนี้ การใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความเกี่ยวข้องกับภาวะสมาธิสั้นในวัยรุ่น จากการศึกษาที่สหรัฐอเมริกา ในกลุ่มนักเรียน ชั้น ม.ปลาย จำนวน 3,000 คน ที่มีอายุระหว่าง 15-16 ปี ซึ่งในตอนแรกของการศึกษา ไม่พบภาวะอาการสมาธิสั้นอย่างชัดเจน แต่หลังจากติดตามอาการไปตลอดระยะเวลา 2 ปี พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อดิจิทัล (ส่วนใหญ่ คือ การใช้สื่อสังคมออนไลน์) ที่มากและบ่อยครั้งจะมีความสัมพันธ์กับภาวะสมาธิสั้นที่เพิ่มขึ้น ส่วนผลการศึกษาเกี่ยวกับภาวะสมาธิสั้นในประเทศไทย เมื่อปี 2559 ศึกษา นักเรียน ชั้น ม.ปลาย จำนวน

428 คน พบความรุนแรงของการติดสื่อออนไลน์ ร้อยละ 17.6 โดยการติดสื่อสังคมออนไลน์มีความสัมพันธ์กับภาวะสมาธิสั้นด้วย

การใช้สื่อดิจิทัลในเวลากลางคืน มีผลให้เกิดปัญหาการนอน และปัญหาอารมณ์ที่มากขึ้น โดยผลการศึกษาวัยรุ่นอเมริกันที่เป็นสมาธิสั้น อายุระหว่าง 13-17 ปี จำนวน 81 คน พบว่า วัยรุ่นสมาธิสั้นที่ใช้สื่อในเวลากลางคืนมากจะมีความสัมพันธ์กับเวลาการนอนที่น้อยลง การว่างเวลากลางวัน และการเกิดภาวะวิตกกังวลและซึมเศร้าที่มากขึ้น

**Social Media Contagion in Adolescents** (การใช้โซเชียลมีเดียที่เป็นลักษณะของโรคติดต่อ) มีหลากหลายลักษณะที่สามารถติดต่อกันได้ในการใช้โซเชียลมีเดียของวัยรุ่น ดังนี้

- **การฆ่าตัวตาย**

จากข้อมูลในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมปลาย ที่มีเพื่อนฆ่าตัวตาย จะมีผลทำให้เด็กที่รับรู้ข่าวนี้มีพฤติกรรมในการฆ่าตัวตาย หรือซึมเศร้ามากขึ้น โดยคุณหมอนำเสนอภาพยนตร์ “13 REASONS WHY” มีเนื้อหาสาระดี ที่นำเสนอเนื้อหา ก่อนฆ่าตัวตายของเด็กผู้หญิงคนหนึ่งที่ได้อัดคลิปวิดีโอตนเอง จำนวน 13 ม้วน เกี่ยวกับเหตุผลต่าง ๆ ที่ทำให้ตัดสินใจฆ่าตัวตาย โดยภาพยนตร์เรื่องนี้จะช่วยให้ผู้ใหญ่มีความเข้าใจวัยรุ่นมากขึ้น แต่สำหรับเด็กที่มีปัญหาเช่นเดียวกันก็จะส่งผลให้กระตุ้นความรู้สึก อยากฆ่าตัวตาย ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า หลังจากภาพยนตร์ได้ฉายแล้วมีอัตราการฆ่าตัวตายในกลุ่มเยาวชนอเมริกาเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้ ได้นำเสนอข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการฆ่าตัวตาย ที่เกี่ยวข้องกับ การตายของ Robin Williams นักแสดงตลกชาวอเมริกา อารมณ์ดี แต่ได้ฆ่าตัวตายเพราะป่วยเป็นโรคซึมเศร้า ซึ่งหลังจากนั้น พบว่า มีอัตราการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้น

- **พฤติกรรมทำร้ายตัวเอง เช่น กรีดตัวเอง**

จากกรณีของเคส เอวา อายุ 15 ปี ที่ได้นำเสนอไปในช่วงต้น พบว่า เอวากรีดทำร้ายตัวเองมาจากความเครียด เพื่อนในห้องเรียนก็ทำเช่นกันจึงเป็นเรื่องปกติเกิดขึ้น และมีพฤติกรรมที่ทำตามกัน

- **โรคเกี่ยวกับการกินอาหาร (Anorexia Nervosa)**

เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับการกินอาหารของวัยรุ่น โดยมีการโพสต์โซเชียลมีเดียนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่ลดน้ำหนักแล้วผอม เป็นสังคมออนไลน์ที่มีทัศนคติและความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรมการกินว่าถูกต้อง โดยติดแฮชแท็ก #Thigh-Gap #Thinspiration #Pro-Mia #Pro-Ana ทำให้เกิดการแข่งขันลดน้ำหนักมากขึ้น ซึ่งส่งผลต่อภาวะร่างกายและอารมณ์ตามมา

- พฤติกรรมทำทนายให้ทำตามในโซเซียลมีเดีย

ICE Bucket เป็นกิจกรรมทำทนายเชิงสร้างสรรค์เพื่อสังคมในอดีตที่ผ่านมา แต่ในปัจจุบันมีพฤติกรรมทำทนายที่เป็นอันตรายของเด็กและเยาวชนในสหรัฐอเมริกา เรียกว่า Subway surfing โดยเด็กจะยืนทรงตัวบนรถไฟขณะที่วิ่งแล้วถ่ายคลิปลงโซเซียล หรือในประเทศไทย บีบแตรสามข่า เป็นพฤติกรรมอันตรายที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ และผิดกฎหมายด้วย

- พฤติกรรมสูดไอ้/รุนแรงต่าง ๆ

เป็นพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรง พบมากในประเทศสหรัฐอเมริกา เช่น เหตุกราดยิงในโรงเรียน พบว่า เด็กและเยาวชนที่ก่อเหตุมีกลุ่มพูดคุยทางโซเซียลมีเดีย ที่เห็นว่าการฆ่าคนเป็นเรื่องปกติ หรือมีความเชื่อว่า ช่วยให้คนที่ถูกฆ่าพ้นจากความทุกข์ ซึ่งเป็นการส่งต่อความคิดที่รุนแรงของเยาวชน

- พฤติกรรมเลียนแบบโรคทางจิตเวช (เช่น โรค Tics)

โรค Tics เป็นโรคเกี่ยวกับการขยับของกล้ามเนื้อ พบว่า มีการกระพริบตาซ้ำ ๆ ส่งเสียงขยับไหล่ ขยับศีรษะซ้ำ ๆ โดยคนที่เป็นโรคนี้อาจบังคับตนเองไม่ได้ แต่มีเด็กบางคนแกล้งเป็น โดยถ่ายคลิปลงโซเซียล เพื่อให้คนสนใจ ซึ่งในสถานการณ์โควิดที่ผ่านมา มีคลิปลักษณะนี้แพร่หลายมาก

### คำแนะนำสำหรับผู้ปกครองเมื่อเด็กและเยาวชนใช้สื่อดิจิทัล

สิ่งสำคัญ คือ เราต้องเริ่มต้นจากสัมพันธ์ภาพที่ดีก่อน โดยผู้ปกครองควรรู้ว่าเด็ก ๆ กำลังทำอะไรอยู่ในโลกออนไลน์ ต้องสามารถดูแลจัดการสื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการรับสื่อ ควรอยู่ใกล้ชิดโดยเฉพาะเด็กเล็ก และมีความรู้เท่าทันสื่อทั้งสิ่งที่เป็นประโยชน์ / สิ่งที่ต้องระวัง โดยสามารถดำเนินการตามคำแนะนำ ดังนี้

- รู้จักอินเทอร์เน็ต ประโยชน์และผลกระทบด้านลบที่มีต่อเด็กและวัยรุ่น
- ไม่ควรให้เด็กอายุน้อยกว่า 2 ปี ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทุกชนิด นอกจากการใช้ วิดีโอคอล ซึ่งเป็นการสื่อสาร 2 ทาง
- ควรอนุญาตให้ใช้อินเทอร์เน็ต เมื่ออายุมากกว่า 6 ปี
- ใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ เมื่ออายุมากกว่า 13 ปี
- เด็กและผู้ปกครองควรกำหนดกติกาการใช้ร่วมกัน มีการติดตามควบคุมอย่างสม่ำเสมอ
- ไม่ควรให้ใช้อินเทอร์เน็ตเกิน 1 ชม./วัน ในวันธรรมดา และไม่เกิน 2 ชม./วันในวันหยุด
- ผู้ปกครองเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ต

- วางอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ต่ออินเทอร์เน็ตในพื้นที่ส่วนกลาง ไม่ควรให้เด็กมีในห้องส่วนตัว
- ไม่อนุญาตให้เด็กใช้งานในกิจกรรมอื่น ๆ โดยเฉพาะการเดินทางอยู่บนถนนหรือทางสาธารณะ
- สนับสนุนให้เด็กทำกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย ฯลฯ มากกว่าการใช้อินเทอร์เน็ต
- ตั้งโปรแกรมติดตามการใช้งาน และขีดขวางการเข้าถึงเว็บไซต์ไม่เหมาะสม เช่น Google Family Link หรือ Screen Time
- ก่อนตัดสินใจซื้อโทรศัพท์ให้เด็ก ควรพิจารณาจาก 2 ปัจจัย คือ อายุ และ ความรับผิดชอบ/รู้เท่าทันการใช้งานอินเทอร์เน็ตต่าง ๆ เช่น Cyberbullying Digital Footprint และภัยต่าง ๆ จากโลกออนไลน์ เป็นต้น

การดำเนินการเกี่ยวกับ Cell Phone Contact หรือ ข้อตกลงการใช้โทรศัพท์มือถือ เป็นอีกทางเลือกที่ผู้ปกครองในต่างประเทศได้กำหนดกติกาการใช้งานต่าง ๆ ที่ชัดเจน ดังตัวอย่างข้อความ เช่น

- โทรศัพท์มือถือเครื่องนี้ เป็นความพิเศษที่พ่อแม่มอบให้ลูก ไม่ใช่สิทธิ ไม่ได้หมายความว่า ลูกจะเป็นเจ้าของโทรศัพท์มือถือนี้
- พ่อแม่มีสิทธิ์เอาโทรศัพท์มือถือคืนได้ทุกเวลา เมื่อพ่อแม่เห็นว่าไม่เหมาะสม
- เซ็นชื่อลงนามทั้งผู้ปกครองและเด็ก โดยแปะไว้ในที่ซึ่งมองเห็นชัดเจน และทำไว้หลาย ๆ ชุด เผื่อหาย
- ดูแลรักษาโทรศัพท์ให้ดี ถ้าทำเสียหาย หรือทำหายไป เป็นความรับผิดชอบของหนูที่จะต้องชดใช้ค่าเสียหายนั้น ๆ
- พ่อแม่สามารถตรวจสอบโทรศัพท์ได้ทุกเวลาเมื่อเห็นว่าสมควร
- กำหนดเวลาเล่นที่ชัดเจน ห้ามเล่นโทรศัพท์มือถือ เพราะเป็นเวลาเข้านอน ก่อนนอนลูกจะนำโทรศัพท์มือถือมาให้พ่อแม่เก็บไว้
- จำกัดเวลาการใช้โทรศัพท์มือถือตามที่พ่อแม่กำหนด
- ไม่เล่นโทรศัพท์มือถือขณะรับประทานอาหาร ทำการบ้าน ระหว่างการเดินทาง การช้อปปิ้ง ยาน มอเตอร์ไซด์ ฯลฯ และช่วงเวลานอน
- ไม่ส่งข้อความหรือลงรูปภาพที่ไม่เหมาะสม ที่จะทำให้เกิดความเสียหายกับคนอื่น ๆ หรือตัวเอง

นอกจากนี้ ผู้ปกครองต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดต่าง ๆ เช่น พระราชบัญญัติคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

ดังนั้น ในโลกปัจจุบันที่เป็นยุคดิจิทัล (5.0) สื่อสังคมออนไลน์มีประโยชน์ แต่อาจมีโทษหากใช้อย่างไม่ระวัง ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็กและเยาวชนควรมีความรู้เท่าทันประโยชน์และความเสี่ยงของสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อที่จะได้แนะนำในการใช้งานได้ (Digital literacy) โดยเฉพาะคนในครอบครัว ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กและเยาวชน ทำให้เกิดความไว้วางใจ การปลูกฝังวินัยให้เด็กควบคุมตัวเอง และมีความรู้เท่าทันในการใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ได้ ผู้ใหญ่ควรมีการเตรียมพร้อมก่อนให้เด็กเข้าถึงอุปกรณ์ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ที่ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล โดยเฉพาะสื่อสังคมออนไลน์อย่างขาดความรู้เท่าทัน อาจส่งผลเสียและปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชน

## ประชุมที่ 4

### “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ”

โดย คุณฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)

วันที่ 19 สิงหาคม 2567 เวลา 15.30 น.- 17.00 น.

The poster features a green and blue color scheme. At the top left, there are logos for the Ministry of Education and the DEPA, with the text 'ก้าวเดินไป กับเด็ก และเยาวชน ด้วยเสมอใหม่'. To the right, it says 'การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53) ของ สภาการศึกษาภาคกลางแห่งประเทศไทย'. The main text includes the date 'วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม 2567' and time 'เวลา 15.30 - 17.00 น.'. A brown circle contains the number '4' for 'ประชุมที่ 4'. The title 'การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ' is in a large yellow box. Below it, the speaker's name and title are listed. A photo of the speaker is on the right. At the bottom right is the DEPA logo.

โลกของเราเกิดขึ้นมาประมาณ 4,500 ล้านปีที่แล้ว โดยหลังการเกิด Big Bang โลกยังคงสงบ จากนั้นจึงมีสิ่งมีชีวิตเกิดขึ้น หากสมมติว่า อายุของโลก 4,500 ล้านปี เท่ากับ 1 วัน โดยเริ่มจากเที่ยงคืนของวันศุกร์ที่ผ่านมา ต่อมาเวลา 05:30 น. ยังไม่มีสิ่งใดเกิดขึ้นทั้งอากาศ ก๊าซ จนกระทั่งเวลา 08:00 น. มีไวรัสเกิดขึ้น เวลา 11:00 น. มีแบคทีเรียเกิดขึ้นทำให้เกิดก๊าซออกซิเจน จากนั้นประมาณ 10 - 20 นาที มีน้ำแข็งเกิดขึ้น ทำให้โลกเป็นยุคน้ำแข็ง ใช้เวลายาวไปถึงประมาณ 15:00 - 16:00 น. ยังไม่มีสิ่งมีชีวิตชนิดใดเกิดขึ้น ต่อมา มีสัตว์ตัวแรกเกิดขึ้นเวลา 20:00 น. มีเห็ด มีฟองน้ำ ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว เวลา 21:00 - 22:00 น. มีสัตว์เกิดขึ้นในทะเล ยังไม่มีสัตว์บก หลังจากนั้นเวลา 22:00 น. สัตว์ต่าง ๆ ใช้ความกล้าเริ่มขึ้นมาใช้ชีวิตบนบกบ้าง ซึ่งหลายท่านคงมีคำถามว่า มนุษย์อยู่ที่ไหน ซึ่งประวัติศาสตร์ของมนุษย์เกิดขึ้นมาประมาณ 200,000 - 300,000 ปี ก่อนที่เราจะมาพูดคุยกันในวันนี้ มีระยะเวลาประมาณ 5 ทุ่ม 59 นาที 28 วินาที พวกเราและบรรพชนของมนุษย์เกิดขึ้นมาก่อนประมาณ 30 วินาที ก่อนนาฬิกาจะดังเวลา 24:00 น. ของวันต่อไป เพราะฉะนั้น เราใช้วิวัฒนาการมาค่อนข้างมาก มนุษย์ที่เกิดมาบน

โลกไม่ได้มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ แต่มีการพัฒนาการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ด้วยความสามารถของสมองมนุษย์ เมื่อเจอหิน เจอไฟ รู้จักนำมาทำอาวุธใช้ล่าสัตว์ รู้จักการสังเกต การเกิดไฟเลียนแบบนำไปใช้ได้ มนุษย์นำวิวัฒนาการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ ซึ่งมนุษย์เป็นสปีชีส์เดียวที่ทำให้เกิดสิ่งเหล่านี้ สามารถใช้หลายสิ่งหลายอย่าง เช่น ระบบสูบน้ำ อยากรบินได้เหมือนนก มีความต้องการเดินทางสำรวจต่าง ๆ มนุษย์สร้างภาษามาใช้ในการสื่อสารจากรุ่นสู่รุ่น โดยใช้ภาษาพูดเพื่อใช้สื่อสารขณะอยู่ที่เดียวกัน และเวลาเดียวกัน มีการสร้างภาษาเขียนเพื่อสื่อสารในระยะไกล และค้นพบภาษาคณิตศาสตร์ทำให้มนุษย์เข้าใจธรรมชาติ แต่สามารถคาดเดาสิ่งที่จะเกิดขึ้น และสร้างสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ในอนาคตภาษาสามารถทำให้เราถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับความเชื่อต่าง ๆ เช่น ศาสนา เงินตรา เป็นต้น ถ้าเราฝึกฝนสุนัขให้เลือกระหว่างขนมกับเหรียญบาท หรือธนบัตร 500 บาท ไม่ว่าจะกี่ครั้งสุนัขก็จะเลือกขนม เพราะสุนัขไม่รู้จักคุณค่าเงินตราในเชิงนามธรรม

มนุษย์สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง ไม่จำกัด โดยเมื่อ 80 ปี มนุษย์มีความสามารถในการสร้างเทคโนโลยีที่เรียกว่า Semiconductor ที่นำไปใส่ในคอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ โทรศัพท์มือถือ โพรเจคเตอร์ กล้องวงจรปิด เป็นต้น ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้ได้ถูกพัฒนาขึ้นมาต่อเนื่องจนเป็นโลกปัจจุบัน ต่อมาในสมัยที่ โยฮันเนิส กูเทินแบร์ค ผู้ประดิษฐ์สิ่งพิมพ์ที่เป็นเครื่องมือ ในอดีตที่ผ่านมากการคัดข้อความจากคัมภีร์ไบเบิลต้องใช้ปากกาที่มีลักษณะโกธิคฟอนต์เป็นลายมือโรมัน แต่ด้วยความต้องการให้มีสำเนาของคัมภีร์ไบเบิลจำนวนมาก ทำให้กูเทินแบร์ค มีแรงบันดาลใจและนำเครื่องพิมพ์ที่สร้างขึ้นไปที่เมืองเวนิส ซึ่งเป็นมหานครที่มนุษย์ไว้เชื่อมต่อสื่อสารในสมัยนั้น เป็นเส้นทางหลักของโลก โดยเครื่องมือเหล่านี้ถูกนำไปพิมพ์หนังสือต่าง ๆ เป็นวิทยากรของมนุษย์ที่ถูกเผยแพร่ไปทั่วโลก เช่น หนังสือของนิวตัน หนังสือเกี่ยวกับฟิสิกส์ แคลคูลัส เป็นต้น เมื่อเราพิจารณาเทคโนโลยีต่าง ๆ ต้องจำแนกว่าเป็นเครื่องมือ หรือสารัตถะเนื้อหา โดยเทคโนโลยีดิจิทัลของมนุษย์ อาจต้องแยกกว่าเป็นโทรศัพท์มือถือ หรือ TikTok เพราะ TikTok เป็นเพียงสารัตถะของเครื่องมือเท่านั้น หากเราสามารถพิจารณาได้ว่า เครื่องมือที่เราใช้มีประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง ก็จะช่วยพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เมื่อมนุษย์สร้างคอมพิวเตอร์เพื่อให้เกิดแทนมนุษย์ หากเราสมมติว่า เด็กคนหนึ่งเกิดขึ้นมาลืมตาดูโลกแล้วอ่านหนังสือทุกวันตั้งแต่เกิดจนตาย สามารถอ่านหนังสือได้ประมาณ 8,000 ล้านคำ แต่คอมพิวเตอร์สามารถอ่านหนังสือได้ 8,000,000 ล้านคำทุกเดือน นั่นหมายความว่าคอมพิวเตอร์

เป็นเครื่องมือที่สามารถเป็นผู้ช่วยของมนุษย์ เพราะใช้เวลาอ่านหนังสือจบ 8,000 ล้านคำได้ในเวลาเพียงหนึ่งชั่วโมง

ช่วงก่อนปี ค.ศ. 1960 มนุษย์เชื่อว่า สมองหยุดการเจริญเติบโตช่วงอายุ 6 ปี แต่จากผลการวิจัยในช่วงปลายปี 1960 ของ MARIAN C. DIAMON University of California, Berkeley USA พบว่า เมื่อนำหนูที่โตเต็มวัยแล้ว มาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยนำหนูก่อนแรกไปอยู่กับของเล่น มีกิจกรรมต่าง ๆ มีเพื่อนในกรง มีอาหารที่สมบูรณ์ ส่วนหนูก่อนกลุ่มอยู่ในกล่องรอกเท้า มีอาหารสมบูรณ์เช่นกัน จากผลการทดลอง พบว่า หนูก่อนแรกมีเนื้อสมองชั้นคอร์เท็กซ์มีการเจริญเติบโตมากขึ้น โดยมีปัจจัยสำคัญที่สุด คือ การออกกำลังกาย ดังนั้น ข้อเสนอจากการทดลอง พบว่า สมองของสัตว์ที่โตเต็มวัยแล้วยังสามารถพัฒนาต่อได้ ซึ่งสมองมนุษย์ก็คงไม่แตกต่างกัน

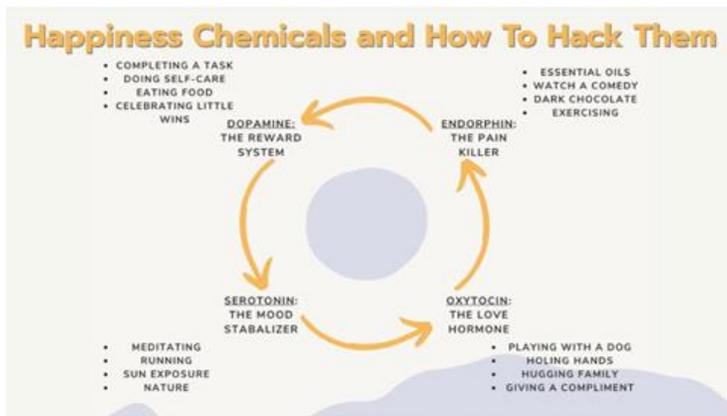
จากงานวิจัยเกี่ยวกับคนขับรถแท็กซี่ในลอนดอน ซึ่งกว่าจะได้ใบอนุญาตขับรถแท็กซี่นั้น ต้องจดจำถนนทุกเส้น ระยะทางที่ใกล้ที่สุดของสถานที่สำคัญต่าง ๆ โดยนักวิจัยใช้เวลา 4 ปี ในการรวบรวมข้อมูลทั้งคนที่สอบผ่านและไม่ผ่าน โดยนำสมองของคนเหล่านี้ไปสแกน พบว่า สมองที่ตั้งใจในการเรียนรู้ (Intent Learning) ที่ได้รับการกระตุ้นจะมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีเนื้อสมองส่วนคอร์เท็กซ์มากขึ้น ดังนั้น สมองของมนุษย์มีการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

คนที่เป็นโรคสมองเสื่อม (Dementia) และโรคอัลไซเมอร์ ซึ่งทั้งสองโรคนี้ นักวิจัย และแพทย์ยังไม่สามารถหาสาเหตุหรือยารักษาได้ แต่เมื่อเกิดโรคนี้จะส่งผลกระทบต่อสมองที่เรียกว่า ฮิปโปแคมปัส อยู่ด้านหลังบริเวณท้ายทอย ซึ่งมีหน้าที่ในการสร้างความทรงจำระยะยาว ถ้าผู้สูงอายุเกิน 65 ปีขึ้นไป ได้ออกกำลังกาย 3 ครั้งต่อสัปดาห์ มีโอกาสเกิดภาวะสมองเสื่อมลดลงร้อยละ 30 เพราะการออกกำลังกายช่วยกระตุ้นสมองส่วนฮิปโปแคมปัส และสมองส่วนหน้าคอร์เท็กซ์ที่ทำให้เกิดการตัดสินใจ ดังนั้น การออกกำลังกายในทุกวัยจะช่วยสร้างเซลล์ใหม่ ลดภาวะของสมองเสื่อมและอัลไซเมอร์ได้

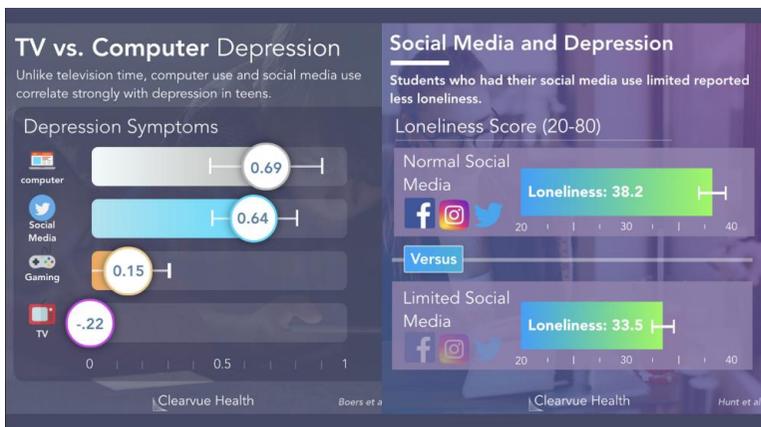
Brian Plasticity สมองเป็นเหมือนพลาสติกที่สามารถหลอมใหม่ได้ จากภาพการเล่นเกมส์ลือต ทุกครั้งที่เรากดปุ่มจะถูกรางวัลหรือไม่ถูกรางวัล ทุกครั้งสมองจะหลั่งสารที่เรียกว่า โดปามีน (Dopamine) ยกตัวอย่าง โดปามีน เป็นรางวัลที่เกิดจากการเล่นเกมที่ได้พัฒนาขึ้น ซึ่งส่งผลให้อยากเล่นเกมมากขึ้น ดังนั้น การสะท้อนผลที่รวดเร็ว หรือมีรางวัลจะช่วยพัฒนาเด็กได้ดีขึ้น สารเอ็นโดรฟิน (Endorphin) เป็นฮอร์โมนที่ได้มาจากการทำกิจกรรมที่สนุกสนาน สามารถทำให้เด็กสนใจในกิจกรรมมากขึ้น สารออกซิโตซิน (Oxytocin) เป็น Love Hormone เกิดจากการ

กอด สัมผัส ให้คำชม และสารเซโรโทนิน (Serotonin) เป็นอารมณ์สงบ ทำสมาธิ ออกกำลังกาย และอยู่กับตัวเอง ดังนั้น การอยู่กับตัวเอง เป็นทักษะที่ควรปลูกฝังเยาวชนมากที่สุด โดยทุกครั้งที่เด็กหรือเยาวชนไม่มีทักษะกับการอยู่กับตัวเอง เป็นจุดอ่อน เพราะเมื่อเปื่อกก็จะหยิบรีโมตเปิดยูทูป เล่นโทรศัพท์มือถือ โดยได้สารโดปามีนมากขึ้นทำให้ไม่ได้มีเวลาอยู่กับตัวเอง ดังนั้น การอยู่กับตัวเองจึงเป็นอันตรายสำหรับเด็กและเยาวชนมากขึ้น

นิตยสาร TIME ได้นำเสนอข่าวของนักวิจัย ถ้านำกลุ่มคนทดลองมากลุ่มหนึ่งมาแยกกันพบว่า คนไม่ชอบอยู่กับความคิดตนเอง หรืออยู่เงียบ ๆ ส่วนอีกห้องหนึ่งเป็นการกระตุ้นด้วยไฟฟ้า พบว่า คนส่วนใหญ่อยากถูกกระตุ้นด้วยไฟฟ้า



เด็กและเยาวชนที่มีความคิดในการทำร้ายตัวเอง ภาวะซึมเศร้าหรือฆ่าตัวตาย เพราะเด็กและเยาวชนเหล่านี้ไม่มีภูมิคุ้มกันในการต่อสู้กับความเจ็บของของตัวเอง พบว่า การใช้คอมพิวเตอร์และโซเชียลมีเดียมีความสัมพันธ์กับภาวะซึมเศร้าของวัยรุ่น สำหรับเด็กและเยาวชนที่ใช้โซเชียลมีเดียปกติ มีค่าเฉลี่ยความเหงา 38.2 ส่วนเด็กและเยาวชนที่จำกัดการใช้โซเชียลมีเดียมีความเหงาลดลง 33.5



ปัจจุบันการได้รับยอดไลก์น้อยลงบนโซเชียลมีเดีย ทำให้วัยรุ่นรู้สึกวิตกกังวลและซึมเศร้า โดยจากสถิติ พบว่า ก่อนมีโซเชียลมีเดีย (ค.ศ. 2001- 2010) วัยรุ่นหญิง อายุ 10 – 14 ปี มีความคิดอยากฆ่าตัวตายร้อยละ 6 หลังจากมีโซเชียลมีเดีย พบว่า มีอัตราเพิ่มขึ้นร้อยละ 151 ส่วนวัยรุ่นหญิง อายุ 15 – 19 ปี ก่อนมีโซเชียลมีเดีย มีความคิดอยากฆ่าตัวตายร้อยละ 35 แต่หลังมีโซเชียลมีเดีย พบว่า เพิ่มขึ้นร้อยละ 70 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราวัยรุ่นชายมีน้อยกว่าวัยรุ่นหญิง พบว่า วัยรุ่นชายก่อนมีโซเชียลมีเดีย มีความคิดอยากฆ่าตัวตายร้อยละ 4 หลังมีโซเชียลมีเดียเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 8 ส่วนวัยรุ่นหญิงร้อยละ 13 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 26 นอกจากนี้ สถิติการทำร้ายตัวเอง (Self Harm) พบว่า วัยรุ่นหญิงสูงขึ้นจากร้อยละ 2 เป็นร้อยละ 7 ส่วนสถิติการฆ่าตัวตาย (Suicide) พบว่า วัยรุ่นหญิงสูงขึ้นจากร้อยละ 1 เป็นร้อยละ 3 โดยนักวิจัยได้ดำเนินการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลเกี่ยวกับการทำร้ายตัวเอง และการฆ่าตัวตาย ทั้งนี้โซเชียลมีเดียเป็นการนำเสนอข้อมูลที่ดีที่สุดในของแต่ละคน โดยเราไม่ได้รับรู้ข้อมูลปกติในชีวิต ทำให้เด็กต้องมีภูมิคุ้มกันในการเข้าถึงสื่อโซเชียลมีเดีย

จากรายงานวิจัยในประเทศฝรั่งเศสของ Emmanuel Macron เกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียในวัยรุ่น พบว่า อายุ 11 – 13 ปี ควรใช้โทรศัพท์ที่ไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต อายุ 13 – 18 ปี สามารถใช้โซเชียลมีเดียที่ไม่ใช่ TikTok Facebook YouTube Instagram Snapchat ซึ่งในประเทศฝรั่งเศสให้ความสนใจกับบรรณรังค์ให้เด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี ไม่ใช้โซเชียลมีเดียเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้เด็กมากขึ้น

Choice Overload ในปัจจุบันเด็กและเยาวชนมีทางเลือกมากมาย แต่การมีตัวเลือกมากเกินไปเป็นอันตรายมากกว่า ซึ่งจากงานวิจัยที่เป็นกรณีตัวอย่างแรก คือ ร้านขายแยมแห่งหนึ่ง นำแยมมา 24 ชนิด 24 รสชาติให้ลูกค้าได้ทดลอง ซึ่งจัดงาน 2 วัน โดยวันแรกแจกคูปองให้ลูกค้ารับแยม 24 ชนิด ส่วนวันที่สองมีแยมให้ลูกค้า 6 ชนิด พบว่า วันแรกมีคนเข้าร้านจำนวนมากขึ้น โดยคนเดินผ่าน 10 คน เข้ามาในร้าน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ส่วนวันที่สอง โดยคนเดินผ่าน 10 คน เข้ามาในร้าน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40 โดยในแต่ละวันมีคนชิมแยมไม่แตกต่างกัน แต่วันที่สองมีลูกค้าซื้อสินค้ามากถึงร้อยละ 30 ต่างจากวันแรกที่มีลูกค้าซื้อสินค้าร้อยละ 3 ซึ่งแตกต่างกัน 10 เท่า ดังนั้น การมีทางเลือกมากเกินไปทำให้ความสนใจลดลง ส่วนงานวิจัยอีกกรณีตัวอย่าง คือ การเขียนเรียงความในโรงเรียนแห่งหนึ่ง ซึ่งไม่ได้เป็นการบังคับส่ง แต่ถ้านักเรียนคนใดทำส่งจะได้คะแนนเพิ่ม 2 คะแนน พบว่า นักเรียนกลุ่มแรกได้รับหัวข้อการเขียนเรียงความ 30 หัวข้อ ส่วนกลุ่มที่สอง ได้รับหัวข้อ 6 หัวข้อ ซึ่งคนที่เขียนในกลุ่มที่สองเขียนส่งครู ร้อยละ 75 ส่วนกลุ่ม

แรกเขียนเรียงความส่ง ร้อยละ 60 ซึ่งต่างกันร้อยละ 15 โดยนักเรียนที่มีทางเลือกน้อยกว่าสามารถเขียนเรียงความได้ดีกว่า ดังนั้น หากเรามีทางเลือกมาก เราจะมีความรู้สึกดี ๆ (Good Feelings) เพิ่มขึ้นตามทางเลือกและความรู้สึกแย่ ๆ (Bad Feeling) เพิ่มขึ้นตามทางเลือกเช่นกัน เมื่อนำความรู้ทั้งสองส่วนมาลบกัน เราจะได้ความรู้สึกที่ชอบมากที่สุด (Net Feelings) อาจมาจากทางเลือกที่ไม่ได้มากหรือน้อยเกินไป ซึ่งเหมือนกับเด็กในปัจจุบันที่มีทางเลือกในการฟังเพลงมากมายจาก Spotify แต่ไม่มีสุนทรียะในการฟังเพลงเหมือนกับเพลงจากวิทยุ เพราะจะมีข้อมูลจากนักจัดรายการวิทยุประกอบด้วยซึ่งเด็กจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้

จากข้อความตอนหนึ่ง เด็กสมัยนี้อยู่ในยุคที่เสื่อมถอย ไม่เคารพผู้ใหญ่ หยาบคาย ไม่อดทนและไม่สามารถควบคุมตนเองได้ (พบข้อความนี้ที่สุสานอียิปต์ เมื่อ 6,000 ปีที่แล้ว) ต่อมาในศตวรรษที่ 4 ก่อนคริสตกาล เพลโตได้แสดงความคิดเห็นว่า เกิดอะไรขึ้นกับเด็กสมัยนี้ ไม่เคารพผู้ใหญ่ ไม่เชื่อฟังผู้ปกครอง คือต่อต้านกฎหมาย

Lesson Learned จากการนำเสนอข้างต้น ได้มีการนำเสนอเกี่ยวกับเทคโนโลยีว่าเป็นเครื่องมือและสารัตถะ ถ้าเมื่อไหร่ก็ตาม เรานำสารัตถะมาใช้ประโยชน์ได้สูงสุด เครื่องมือนั้นก็ดีที่สุดด้วย จากผลการวิจัยของ Benjamin Bloom, University of Chicago and Northwestern University ในปี 1982 – 1984 โดยนำเสนอข้อมูลกราฟระฆังคว่ำของห้องเรียน 1 : 30 คือ ครู 1 คนต่อนักเรียน 30 คน คือ ห้องเรียนปกติ (Conventional) และห้องเรียนที่เพิ่มเติมเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม (Mastery Learning) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 75 – 80 และห้องเรียน 1:1 คือ ครู 1 คน ต่อนักเรียน 1 คน เป็นห้องเรียนที่มีอุปกรณ์เครื่องมือ (Tutorial) พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ 85 – 90 ดังนั้น การนำเนื้อหาต่าง ๆ ไปใช้ในเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้แบบ 1:1 จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ

Gamification ประกอบด้วย ความสำเร็จ (Achievement) รางวัล (Reward) ความท้าทาย (Challenge) การเรียนรู้ (Learning) การมีส่วนร่วมของผู้ใช้ (User Engagement) แรงจูงใจ (Motivation) ดังนั้น เกมเป็นเครื่องมือที่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องดีขึ้นทุกวันจากการใช้รางวัลที่สะท้อนผลทันที โดยอาจให้น้อยแต่บ่อยครั้งได้ เป็นการใชสภาพแวดล้อมเสมือนจริงจากการเล่าเรื่องจากสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถนำเกมไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นจะเป็นประโยชน์สูงสุด โดยให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน

## ประชุมที่ 5

“บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน”

โดย นางโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์

นางวรรณิ์ ประเสริฐเมธ

นางสาวชาบรินา อเล็กซานเดอร์

มูลนิธิ เดอะ เรนโบว์รุ้ม

วันที่ 20 สิงหาคม 2567 เวลา 08.30 น. – 10.00 น.

The poster features a green and purple color scheme. At the top left, there are logos for the Ministry of Education and the National Center for Quality Development. The text on the poster includes: 'ก้าวเดินไป กับเด็ก และเยาวชน ด้วยเส้นทางใหม่' (Moving forward with children and youth on a new path), 'การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53) ของ สภาการศึกษาภาคออลิกันแห่งประเทศไทย' (Annual conference of the Thai Association of Quality Development, 53rd year), 'วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567 เวลา 08.30 - 10.00 น.' (Tuesday, August 20, 2024, 08:30 - 10:00 AM), 'ประชุมที่ 5' (Session 5), and the title '“บทบาทครูในการก้าวไป กับเด็กและเยาวชน”' (Role of Teachers in Moving Forward with Children and Youth). The speakers listed are 'โดย : นางโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์, นางวรรณิ์ ประเสริฐเมธ, นางสาวชาบรินา อเล็กซานเดอร์, มูลนิธิ เดอะ เรนโบว์ รูม'. On the right side, there is a photograph of three people: a woman in a white shirt, a man in a blue shirt, and a woman in a dark blazer. The bottom right corner has the logo of the Thai Association of Quality Development.

เด็กและเยาวชนยุคปัจจุบันเกิดมาพร้อมกับเทคโนโลยี ทำให้บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน จึงเป็นเรื่องที่ครูต้องตระหนักรู้ และรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะเด็กยุคปัจจุบันเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ที่ใฝ่หาความรู้ สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา ส่งผลให้เด็กต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งความอยากรู้อยากเห็น เป็นคุณสมบัติที่ดีที่เราทุกคนต้องมี และเด็ก ๆ ทุกคนก็เจริญเติบโตขึ้นได้ด้วยคุณสมบัตินี้ แล้วมันเป็นธรรมชาติของเขาด้วยที่เด็กทุกคนอยากรู้อยากเห็น ซึ่งเป็นพัฒนาการทางภาษาที่ตีความของเด็กที่ชอบซักถาม หรือสงสัยอยากรู้ โดยในปัจจุบันเด็กเข้าถึงโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น TikTok Instagram Facebook ทำให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารทั่วโลกโดยไม่มีกักรอง เป็นประชากรโลกที่เข้าถึงประเด็นสำคัญของโลกผ่านโซเชียลมีเดีย

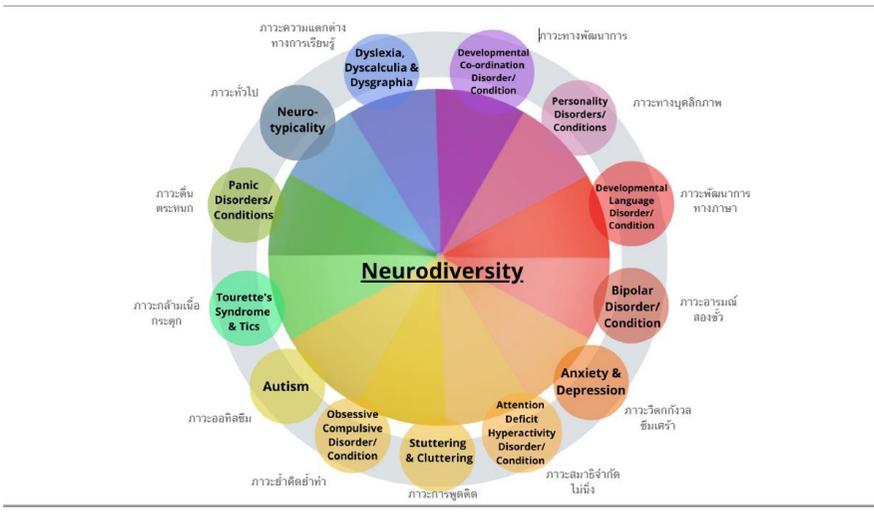
ซึ่งเป็นความยากของผู้ปกครองที่ไม่สามารถติดตามได้ทั่วถึง โดยเด็กและเยาวชนสามารถสร้างบัญชีผู้ใช้ที่มีหลากหลายตัวตน เรียกว่า แอคคหลุม ซึ่งพวกเขามีเพื่อนในโลกออนไลน์มากมาย และสนใจคนในโลกเสมือนจริงว่ามีคนยอมรับมากน้อยเพียงใด มีความรู้เกี่ยวกับ AI (ปัญญาประดิษฐ์) ยกตัวอย่าง การใช้งาน Chat GPT เป็นช่องทางการหาข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว โดยเด็กและเยาวชนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้งานต่าง ๆ ได้อย่างมืออาชีพ มีคำตอบที่หลากหลายมากมาย แต่จะส่งผลต่อเด็กที่ได้ข้อมูลเฉพาะเจาะจง ไม่มีความรู้รอบด้านเหมือนในอดีตที่จะผ่านกระบวนการสืบค้นตามลำดับ เช่น สืบค้นเรื่องกล้วยหอมก็จะได้อ่านกล้วยชนิดต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็กล้วยหอมกล้วยไข่ กล้วยน้ำว้า ทำให้เราได้เรียนรู้เรื่องกล้วยที่หลากหลาย แต่ในปัจจุบันเราสามารถสืบค้นเฉพาะเจาะจงไปที่กล้วยชนิดใดชนิดหนึ่ง จึงส่งผลให้เราก็จะมีความรู้เพียงเรื่องเดียวเท่านั้น ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน มีความสามารถในการปรับและฟื้นตัวกับสถานการณ์ต่าง ๆ เปิดรับความคิดใหม่ ๆ ยืดหยุ่น รวมทั้งมีความตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมมากขึ้น



สังคมโลกมีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีปัญญาประดิษฐ์ (AI) STEM STEAM มากมาย แต่คุณธรรมและจริยธรรม ยังคงเป็นสิ่งสำคัญจำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นภารกิจ (mission) ของผู้ใหญ่ทุกคน โดยคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่มาของความสุขแท้จริง ถ้าเราสังเกตเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน พบว่า มีความรู้สึกอ้างว้าง โดดเดี่ยวภายในจิตใจ แม้ว่าจะเชื่อมโยงกับโลกออนไลน์ได้มากมาย เพราะเด็กและเยาวชนขาดสมอที่ยึดเหนี่ยวภายในจิตใจ ความศรัทธา ความรัก และความหวัง

ในฐานะมูลนิธิ เดอะ เรนโบว์ รูม เป็นศูนย์ความเข้าใจความหลากหลายทางการเรียนรู้ มีความเชื่อว่า นักเรียนไม่ใช่สับปะรดกระป๋อง เพราะเด็กทุกคนไม่ได้เก่งคณิตศาสตร์ เก่งวิทยาศาสตร์ เก่งภาษาอังกฤษ ยังมีเด็กบางคนที่ยังเรียนไม่ได้อยู่หลังห้องนั่งมองออกไปข้างนอก บางคนที่ไม่เก่งเรื่องเรียนแต่แข่งกีฬา ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น จากกรณีศึกษาของคุณแม่ท่านหนึ่ง ที่เข้ามาขอคำปรึกษาทางมูลนิธิฯ เกี่ยวกับเรื่องลูกที่เรียนคณิตศาสตร์ไม่ได้เลย ไม่ชอบคณิตศาสตร์ แต่มีความสนใจกีฬาฟุตบอลมากเป็นพิเศษ ซึ่งจากกรณีนี้ในอนาคตเด็กคนนี้อาจเป็นนักฟุตบอลมืออาชีพ ทั้งนี้เป็นเพราะ “พหุปัญญา” ไม่ได้หมายความว่า เด็กไม่ต้องเก่งเหมือนที่ทุกคนเก่ง

ปัจจุบัน แนวคิดพหุปัญญา ถูกนำมาใช้เป็นแนวทางที่นำมาใช้ช่วยเหลือและพัฒนา นักเรียนที่มีความฉลาดทางเชาว์ปัญญา จำแนกออกเป็น 8 ด้าน เพราะหากเราส่งเสริม หรือพัฒนาเด็กแต่ละคนตามความฉลาดแต่ละด้านที่มีติดตัวมาแต่กำเนิดอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้เด็กมีความสุขในการดำเนินชีวิต เพราะเด็กได้ทำในสิ่งที่ถนัด มีความสามารถ และประสบความสำเร็จ ดังนั้น เป็นความท้าทายในการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพราะในห้องเรียนมีนักเรียนจำนวน 30 – 40 คน มีเด็กที่มีความหลากหลายความฉลาดทางเชาว์ปัญญาที่ต้องพัฒนา แต่มีครูเพียง 1 คน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกรอบเวลาให้สอบผ่านตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ด้วย ดังนั้น ความหลากหลายทางการรับรู้ (Neurodiversity) ซึ่งปัจจุบันเด็กมีภาวะที่ต่างต่าง กัน ได้แก่ ภาวะความแตกต่างทางการเรียนรู้ ภาวะทางพัฒนาการ ภาวะทางบุคลิกภาพ ภาวะทางพัฒนาการทางภาษา ภาวะอารมณ์สองขั้ว ภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า ภาวะสมาธิจำกัด ภาวะการพูดติด ภาวะย้ำคิดย้ำทำ ภาวะกล้ามเนื้อกระตุก ภาวะออทิสซึม ภาวะย้ำคิดย้ำทำ ภาวะวิตกกังวล ซึมเศร้า ภาวะสมาธิจำกัด



การใช้ดิจิทัลที่เยอะมากเกินไปส่งผลต่อสมาธิของเด็กและผู้ใหญ่ จากผลการสำรวจโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร พบว่า เด็กร้อยละ 80 มีภาวะสมาธิจำกัด ภาวะนี้อาจมาจากขีดจำกัดของเด็กแต่บางส่วนไม่ได้รับการพัฒนา ดังนั้น ไม่ใช่เด็กไม่มีศักยภาพแต่ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูร้อยละ 85 มีภาวะสมาธิจำกัดด้วยซึ่งเป็นเรื่องปกติ เพราะครูต้องรับเรื่องจากเด็กมากมาย ทำงานหลายอย่างไปพร้อมกัน (Multitasking) นอกจากนี้ สภาวะแวดล้อมเงื่อนไขทางกายภาพ หรือพันธุกรรมในปัจจุบันส่งผลให้เด็กมีภาวะออทิซึมมากขึ้น ซึ่งวิทยาการที่มีความเจริญก้าวหน้าทำให้เราสามารถตระหนัก มองเห็นและระบุบ่งชี้เด็กเหล่านี้ สามารถช่วยเหลือพัฒนาได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น เพราะหลายครั้งเราอาจไม่รู้ว่า เด็กคนใดคนหนึ่งอาจมีความต้องการพิเศษที่ต้องการความช่วยเหลือดูแลอย่างเหมาะสม เพราะในอดีตที่ผ่านมาอาจไม่มีคำเรียก ภาวะออทิซึม ที่ชัดเจน

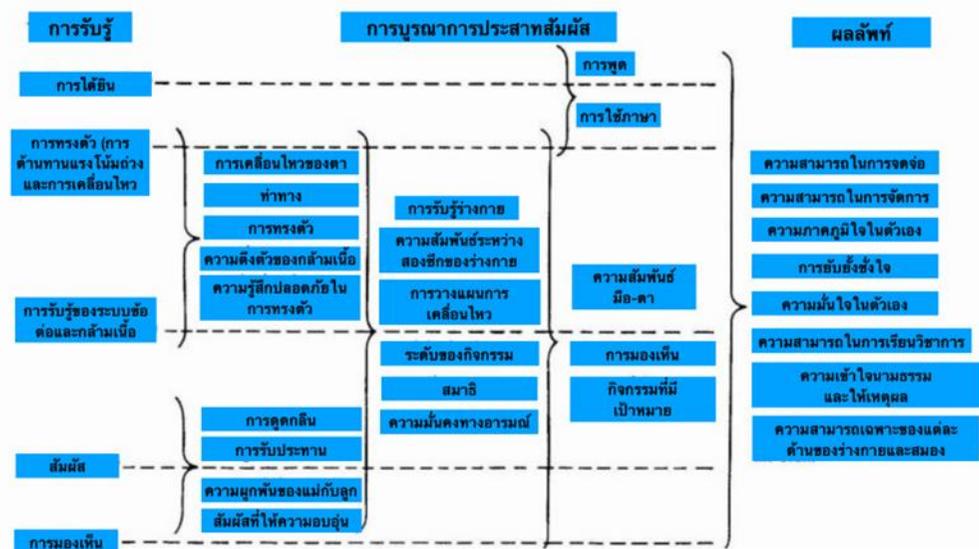
จากประสบการณ์ตรงของคุณซาบรีนาและคุณโรสซาลีนา กล่าวว่า ในอดีตอาจมีภาวะที่เรียกว่า ความต้องการพิเศษ หรือภาวะออทิซึม เพราะเคยถูกเรียกพบผู้ปกครองบ่อยครั้ง คุณครูพาเข้าห้องพักครูประจำ เป็นเด็กมีปัญหา แต่ยังคงได้รับความเมตตา ดูแลให้เรียน ไม่ได้ไล่ออก ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของโรงเรียนคาทอลิก ความเมตตาและพร้อมให้อภัยเสมอ จึงตระหนักรู้ว่าหากไม่ได้รับโอกาสในวันนั้นคงไม่ได้มาทำหน้าที่เช่นวันนี้

ทุกคนมีความแตกต่างทางการเรียนรู้ ทำให้เด็กที่มีความแตกต่างทางการเรียนรู้มีข้อจำกัดบางอย่างที่เรียกว่า ความท้าทายด้านทักษะเพื่อการเรียนรู้ (Executive Functions) ประกอบด้วย

- การวางแผนจัดระบบ โดยบางคนไม่รู้จะเริ่มต้นทำเรื่องใดก่อนหลัง
  - ความจำระยะสั้น บางคนสามารถจดจำได้เพียงคำสั่งเดียว
  - ความยืดหยุ่นเพราะบางคนต้องทำตามลำดับขั้นตอนเท่านั้น ไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้
  - จดจ่อ ใส่ใจ เพราะบางคนไม่รู้ว่าเรียนไปเพื่ออะไร ไม่เห็นประโยชน์ของสิ่งที่เรียน
- ขาดแรงจูงใจ ครูไม่ต้องเก่งมากแต่ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กเรียนรู้ว่าครูใส่ใจ
- ประเมินตนเอง โดยบางคนไม่สามารถประเมินสิ่งที่ตนเองกระทำได้ว่าเป็นอย่างไร
  - ริเริ่มลงมือ ไม่สามารถวางแผนว่าเรื่องใดสำคัญ เพราะเราเลือกทำในสิ่งที่ชอบมากกว่า

- ตั้งเป้าหมาย ยั้งคิด ไตร่ตรอง เพราะสมองส่วนหน้าของเด็กสามารถพัฒนาได้จนถึงอายุ 25 ปี เราจึงต้องฝึกฝนเด็ก
- ควบคุมอารมณ์ เราจะพบว่า ในห้องเรียนของเราปัจจุบันจะมีเด็กที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ในจำนวนมากขึ้นเยอะ โดยแสดงออกพฤติกรรมที่รุนแรง ซึ่งมาจากสาเหตุ 2 ประการ คือ ทางกายภาพ (เคมีในสมอง) และการอบรมเลี้ยงดู

ความหลากหลายทางการเรียนรู้ของเด็กเป็นผลมาจากความท้าทายด้านประสาทสัมผัส (Sensory Integration) โดยกระบวนการรับรู้ของมนุษย์มาจาก 5 ส่วน คือ การได้ยิน การทรงตัว (การต้านทานแรงโน้มถ่วงและการเคลื่อนไหว) การรับรู้ของระบบข้อต่อและกล้ามเนื้อ สัมผัส และการมองเห็น เมื่อเราบูรณาการประสาทสัมผัสจากการรับรู้แล้ว สิ่งเหล่านี้มีผลต่อความสามารถในการจัดจ้อ ความสามารถในการจัดการ ความภูมิใจในตนเอง การยับยั้งชั่งใจ ความมั่นใจในตนเอง ความสามารถทางวิชาการ ความเข้าใจในนามธรรมและให้เหตุผล ความสามารถเฉพาะของแต่ละด้านของร่างกายและสมอง (ดังแผนภาพ)



Cr: <https://www.griffnot.com/sensory-integration-sensory-processing/>

Western Psychological Services SI and the Child 1979

ดังนั้น การรับรู้ถึงพฤติกรรมและการแสดงออกของเด็ก เช่น เด็กบางคนนั่งโยกเก้าอี้เพียง เพราะต้องการจ้องหรือกำกับสมาธิ จดจ่ออยู่กับการโยกหรือเคลื่อนไหวร่างกาย เราพบว่า ผู้ปกครองหลายคนให้ลูกที่ไม่มีสมาธิไปนั่งสมาธิ ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่ถูกต้อง เด็กเหล่านี้ต้องการแสดงออกโดยการ ออกกำลังกาย เช่น การวิ่ง การกระโดดเป็นจังหวะ เช่น การกระโดดแทมโพลีน เป็นอุปกรณ์ที่เหมาะสม สำหรับเด็กเล็กจะสามารถกระโดดเป็นจังหวะ ทำให้เด็กมีสมาธิและสงบได้ การเตรียมพร้อมให้เด็กมีสมาธิ คือ การเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญที่เป็นนักกิจกรรมบำบัดจะออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม กับเด็กแต่ละคน

ความท้าทายด้านประสาทสัมผัส (Sensory Integration) ของเด็กหลายคนแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- การมองเห็น : ปิดตา ไม่ชอบแสงจ้า เห็นชัดในที่มืด ไม่ต้องเปิดไฟ
- ได้ยิน : ได้ยินเป็นบางคำ หรือได้ยินเสียงดังกว่าคนอื่น โดยเฉพาะเด็กที่มีภาวะออทิซึม เช่น เสียงจากแมลง
- รับรส : รับประทานอาหารซ้ำ ไม่ชอบลองอะไรใหม่
- สัมผัส : ไม่ชอบเนื้อผ้าบางชนิด ไม่ชอบให้ใครสัมผัสตัว/ชอบสัมผัส เล่นแรง ๆ/เบาเกิน
- การทรงตัว : การวิ่ง/ขี่จักรยาน เดินเขย่งปลายเท้า
- ไม่จดจ่อ
- รับกลิ่น : ชอบดมอาหาร สิ่งของ หรือคน ได้กลิ่นที่คนอื่นไม่ได้กลิ่น
- กล้ามเนื้อมัดเล็ก : ไม่แข็งแรง เขียนไม่สวย ตัดกระดาษไม่ถนัด
- การรับรู้เกี่ยวกับร่างกาย : มีประเด็นเรื่องอุบัติเหตุในการเข้าห้องน้ำ ไม่ทราบว่าเจ็บหรือปวดตรงส่วนใด

สิ่งเหล่านี้มีผลต่อความสามารถในการจดจ่อ ความสามารถในการจัดการ ความภาคภูมิใจในตัวเอง ความมั่นใจในตัวเอง การยับยั้งชั่งใจ และความสามารถในการเรียน ซึ่งข้อมูลนี้เป็นผลมาจากการรับรู้ประสาทสัมผัสของเด็กแต่ละคน ดังนั้น สภาพแวดล้อมและการจัดบรรยากาศในห้องเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องให้ความสนใจ

ดังนั้น ครูแบบไหนที่เด็กต้องการ จากงานวิจัยของ ดร.เพลิน ประทุมมาศ เกี่ยวกับทัศนคติของพ่อแม่ และครูที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ พบว่า ทัศนคติที่ช่วย และ ทัศนคติที่ไม่ช่วยของครู ดังนี้

ทัศนคติที่ช่วย	ทัศนคติที่ไม่ช่วย
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ใส่ใจ</li> <li>• เข้าใจ</li> <li>• ยืดหยุ่น</li> <li>• เด็กทุกคนเป็นปัจเจก ไม่ใช่สับปะรดกระป๋อง</li> <li>• เด็กทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้ได้, ปรับตัวได้ อยู่ร่วมกับคนอื่นได้</li> <li>• เด็กต้องการความรัก ความเข้าใจ และการสนับสนุน</li> <li>• เด็กยังต้องเรียนรู้ต่อเนื่อง และมีระยะเวลาการเรียนรู้ที่ต่างกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่เชื่อในตัวเด็ก</li> <li>• มองลบ ปิดกั้น</li> <li>• ไม่มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์</li> <li>• เด็กคือ ชี้เกี่ยจ มีปัญหา</li> <li>• เด็กอวดดี ทำทนายครู</li> <li>• พฤติกรรมที่โรงเรียนไม่เกี่ยวกับที่บ้าน</li> <li>• ครูทำอะไรไม่ได้</li> <li>• เด็กเรียนรู้ไม่ได้/ทำอะไรไม่ได้/เปลี่ยนแปลงไม่ได้</li> </ul>

ด้วยเหตุนี้ ครูจึงต้องสังเกตนักเรียนทุกคน เพราะเด็กเป็นเหมือนต้นไม้ จากคำกล่าวที่ว่า Every plant has their own requirements in order to grow and so do people ดังนั้น ครูจะต้องก้าวไปกับเด็กและเยาวชน โดยครูต้องเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนักเรียน ต้องเชื่อในทฤษฎีการเติบโตได้ (Growth Mindset) โดยการโน้มน้าวใจนักเรียน เป็นแรงบันดาลใจ เชื่อในความสามารถ ใจเวลาและเสริมแรงผู้เรียน ซึ่งสิ่งสำคัญมากกว่าการแต่งกายของครู คือ สายตาของครูที่มองเด็กที่หมดกำลังใจ ยอมแพ้ ทำให้เด็กมีความหวัง ส่งผลให้เด็กมีความพยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ เพราะเด็กถูกมองข้ามจากที่บ้าน แต่มีสายตาของครูที่มองดูเด็กด้วยความเชื่อ ความศรัทธา มีคุณค่ากับเด็กมาก ด้วยเหตุนี้ พฤติกรรมที่โรงเรียนเป็นผลมาจากที่บ้าน ซึ่งทัศนคติของครูที่ส่งผ่านทางสายตาของครูจะช่วยพัฒนานักเรียนทุกคน โดยดูแลเอาใจใส่นักเรียนทุกคนไม่ให้อยู่หลังห้อง หรือมุมใดมุมหนึ่ง ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน มอบหมายบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสม เห็นคุณค่าของเด็กคนหนึ่ง เชื่อในความสามารถ และช่วยเสริมแรงในการทำสิ่งต่าง ๆ

ดังนั้น ครู คือ กระบวนการในการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมการเรียนรู้แบบวิเคราะห์ สร้างสรรค์ โดยเปลี่ยนมาใช้คำถามว่า “อย่างไร” หรือ “เกิดอะไรขึ้น” ออกแบบการเรียนรู้ที่เอื้อให้เกิดความร่วมมือตามบทบาทหน้าที่ในกลุ่มของตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้จากข้อผิดพลาดมองว่าเป็นเรื่องปกติและมองหาวิธีการใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ การนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการค้นหา รวบรวม ประมวล สร้าง

สมมติฐาน ซึ่งครูต้องส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะตัว สนับสนุนสไตล์และจังหวะการเรียนรู้ที่ต่าง  
กัน ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ออกแบบการสอนให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน เช่น เด็กบาง  
คนเรียนรู้จากการดู การฟัง การเคลื่อนไหว การใช้ภาษา การร่วมมือทำงาน ซึ่งหากครูใช้รูปแบบการ  
เรียนรู้เหล่านี้ จะช่วยพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างเหมาะสม ปรับสภาพแวดล้อมและบทเรียนให้  
นักเรียนที่มีความหลากหลายทางการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการทำงานแบบร่วมมือกันทั้ง onsite และ  
online ซึ่งให้นักเรียนเคารพและเห็นความสำคัญของศักยภาพที่แตกต่าง เพราะทุกคนมีศักยภาพ

นอกจากนี้ ครู คือ ผู้หาจุดสมดุลของการเรียนแบบผสมผสาน โดยให้ความสำคัญกับการเรียน  
แบบผสมผสาน (Hybrid learning) ยืดหยุ่นการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการศึกษาแบบ  
องค์รวม และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน

ครู คือ ผู้เรียนรู้ไม่มีสิ้นสุด เพราะทุกครั้งที่เราเริ่มต้นทำสิ่งใหม่จะเป็นการเรียนรู้ทุกครั้ง โดย  
ในปัจจุบันมีเครื่องมือทางดิจิทัลช่วยครูในการจัดการเรียนการสอนมากมาย ซึ่งครูต้องมีความรู้เรื่อง  
ดิจิทัล เทคโนโลยีและความปลอดภัย โดยสอนให้นักเรียนตรวจสอบที่มาของข้อมูลออนไลน์ รู้เท่าทันการ  
ใช้เทคโนโลยี ซึ่งปัจจุบันต้องมีคุณลักษณะเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลด้วย

ดังนั้น ความท้าทายของครูในยุคปัจจุบัน ต้องมีตัวช่วยในการดำเนินการ ประกอบด้วย พ่อแม่  
นักบำบัด คุณครูแนะแนว องค์กรให้ความช่วยเหลือ เช่น สมาคมครูการศึกษาพิเศษ Starfish Lab  
CARE มูลนิธิ เดอะ เรนโบว์ รูม เป็นต้น โดยก่อนที่เราจะพัฒนานักเรียนนั้น ครูต้องพูดคุยและทำความเข้าใจ  
เข้าใจแนวทางการทำงาน เพื่อร่วมกันเก็บข้อมูลเด็ก ซึ่งสิ่งสำคัญนั้น ครูต้องเข้าใจ เปิดใจ และอดทน  
ใช้คำถามในประเด็นต่าง ๆ โดยครูต้องดำเนินการพูดคุยตามลำดับขั้น คือ 1) สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี 2) สิ่งที่  
นักเรียนพัฒนาได้ และ 3) ขอคำแนะนำเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

วิธีการให้ความช่วยเหลือนักเรียน มีเทคนิควิธีการที่สามารถดำเนินการได้หลายวิธีในการปรับ  
และสนับสนุนนักเรียน โดยปัจจัยสำคัญที่สุดในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน คือ ครู ซึ่งเทคนิค  
วิธีการต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาปรับและสนับสนุนผู้เรียน มีดังนี้

#### 1) วิธีปรับและสนับสนุน : ทางกายภาพ

- ใช้สื่อการสอน เช่น คลิป ภาพยนตร์ เสียง แทนที่จะให้อ่าน
- ย่อยงานเป็นส่วน ๆ เช่น ทีละหน้า ทีละย่อหน้า ทีละบรรทัด
- ใช้ตัวหนังสือที่ใหญ่กว่า
- ให้มีคนอ่านในห้อง

- ใช้ภาพประกอบ, mind map
  - ทำรายการคำสั่ง
- 2) วิธีปรับและสนับสนุน : การให้คำตอบ
- ตอบอย่างที่ได้กหนด
  - ตอบเป็นคลิปเสียง หรือภาพ
  - อนุญาตให้ใช้การพิมพ์ถ้าเขียนไม่ถนัด
  - ใช้เครื่องคิดเลขเพื่อหาคำตอบได้
- 3) วิธีปรับและสนับสนุน : การจัดการพื้นที่
- นั่งในที่ ที่เด็กเรียนได้ดีที่สุด เช่น ใกล้ครู, หลังห้องกรณีที่ต้องโยกตัว
  - แยกสอบเป็นกลุ่มย่อย มีข้อสอบ 2-3 ชุด
  - ใช้ยางยืดคล้องขาเก้าอี้ กรณีที่เด็กต้องการได้รับการกระตุ้นประสาทสัมผัส
  - เเบาะยงสำหรับจัดการระบบสัมผัส
- 4) วิธีปรับและสนับสนุน : การจัดการเวลา
- ใ้เวลาเพิ่มในการทำงาน/สอบ
  - ใ้เวลาประมวลผลเวลาให้คำสั่ง
  - ใ้มีการพักบ่อย ๆ หลังทำงานเสร็จเป็นช่วง ๆ
- 5) วิธีปรับและสนับสนุน : การสนับสนุนทักษะการจัดการ
- ใ้หน้าพิกานับถอยหลัง หรือสัญญาณเสียง
  - เน้นข้อความที่สำคัญ
  - สอนใ้ใช้แพลนเนอร์
  - สอนทักษะการเรียน เช่น อ่านจับใจความสำคัญ การทำโน้ตย่อเตือนความจำ ฯลฯ
- 6) วิธีปรับและสนับสนุน : การปรับงาน
- ใ้งานที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป
  - ใ้ข้อสอบที่แตกต่างจากเด็กทั่วไป
  - มีตัวเลือกใ้เด็กกว่าจะทำกิจกรรมอะไร

- ให้งานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ

ดังนั้น ความเป็นครู เป็นพันธกิจที่ยิ่งใหญ่มาก เป็นความรับผิดชอบที่ยิ่งใหญ่ และเป็นทางรอดที่สองสำหรับเด็ก เพราะหากเด็กไม่ได้รับการดูแลเป็นอย่างดีจากที่บ้าน ทำให้โอกาสที่จะได้รับต้องมาจากครูเท่านั้น “ความเป็นครู จึงไม่ใช่อาชีพ” แต่เป็นกระแสเรียกจากภายใน จากจดหมายของนักบุญเบเนดิกต์ฉบับที่ 2 บทที่ 1:3 - 4 “พระอานุภาพของพระเจ้าให้ได้ทุกสิ่งแก่เรา ที่จำเป็นต่อชีวิตและการดำเนินตามทางพระเจ้า ... พระองค์ประทานพระพรยิ่งใหญ่ล้ำค่าตามที่ทรงสัญญาไว้ ...” ซึ่งเหตุผลที่เราแต่ละคนเลือกเป็นครูย่อมเป็นเพราะเรามีคุณสมบัติเฉพาะต่าง ๆ บางประการ เช่น ชอบสอน มีทักษะการสอน การสื่อสาร ถ่ายทอดเก่ง ทำเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย ช่างอธิบาย รักเด็ก มีเมตตา พร้อมอภัย เชื่อในศักยภาพการเรียนรู้ รักการพัฒนา รักการเรียนรู้ ใจเย็น เข้าใจ เห็นอกเห็นใจ อ่อนโยน เป็นผู้ฟังที่ดี บ้างก็เก่งภาษา เก่งคำนวณ ศิลปะ กีฬา ฯลฯ ถ้าเรามีศักยภาพมากมายแล้วสิ่งใดขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคไม่ให้เราดำเนินชีวิตตามคุณสมบัติมากมายเหล่านี้ได้ตลอดเวลา

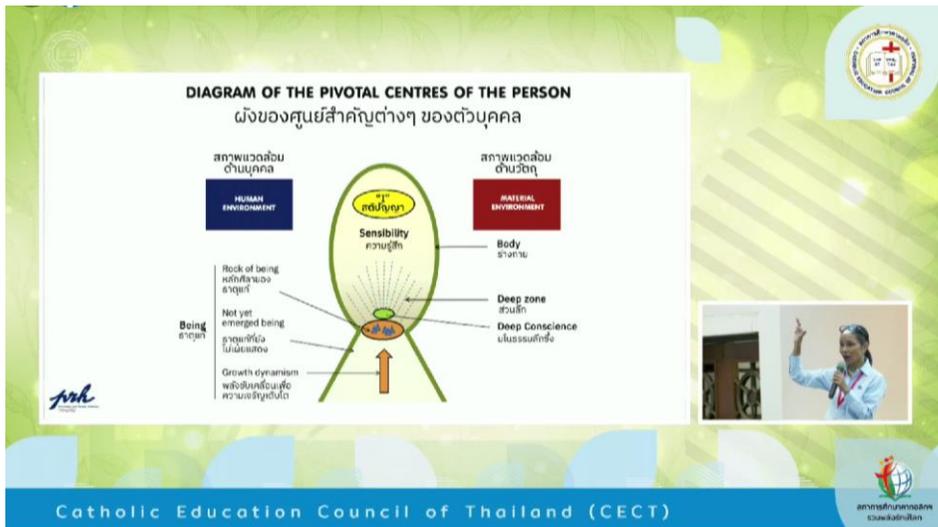
Personality and Human Relations เป็นสถาบันนานาชาติที่ทำวิจัยและมีระบบอธิบายที่ตั้งอยู่บนมุมมองของมนุษย์ด้านบวก เราเชื่ออย่างแนใจและไม่หวั่นไหวว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมคุณงามความดี ศักยภาพ คุณสมบัติมากมายเป็นเมล็ดพันธุ์ที่ดี แต่การคลี่คลายของเราถูกหลอมขึ้นทีละน้อยจากสภาพแวดล้อม ความสัมพันธ์กับคนรอบตัว และโอกาสที่ได้รับเพื่อช่วยเสริมสร้างสิ่งต่าง ๆ โดยเราต้องยอมรับและขอความช่วยเหลือกันและกัน แต่หลายครั้งเรามีอุปสรรค ทุกอุปสรรคมีที่มาที่ไปที่สำคัญเราสามารถบริหารจัดการได้ หากเราทำความตระหนัก รู้จักตนเอง

ดังนั้น วิธีการดูแลตัวเองตามรูปแบบของสถาบัน กล่าวว่า ทุกคนมีพลังขับเคลื่อนเพื่อการเจริญเติบโต นำไปใช้ในการพัฒนาธาตุแท้ซึ่งเป็นแก่นของเราแต่ละคน มีคุณสมบัติ บุคลิก ความถนัด ความสามารถและความเป็นจริงด้านบวกมากมาย แต่เป็นหน้าที่ของเราในการค้นพบสิ่งเหล่านี้ เช่น ความรู้ความสามารถหรือขีดจำกัดบางประการ ซึ่งเป็นศักยภาพที่เราต้องดูแลธาตุแท้ให้ตระหนักรู้ว่า “ฉันคือใคร” ดังนั้น เราต้องให้โอกาสตนเองเปิดรับสิ่งใหม่ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับศูนย์ที่เรียกว่า “สติปัญญา” ซึ่งเป็นศักยภาพในการประมวลผล ประกอบด้วย ปัญญา เสรีภาพ และอำนาจจิต ต่อมาเป็น “ศูนย์ร่างกาย” หากไม่มีร่างกายก็ไม่มีเรา เราจึงต้องดูแลว่าร่างกายมีความต้องการพื้นฐานเพียงพอ คือ นอนเพียงพอหรือไม่ กินดีหรือไม่ สุขภาพดีหรือไม่ เพราะความไม่สบายกายมีความเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพของเราที่จะส่งผลต่อสุขภาพ ส่วน “ศูนย์ความรู้สึก” ของแต่ละคนมีความไวแตกต่างกัน ขึ้นกับสิ่งที่ได้มาแต่แรก ขึ้นกับประวัติศาสตร์ และบาดแผลจากอดีต มักถูกละเลย ปฏิเสธ กดทับ เกิดการสะสมของเสีย จนเกิดการระเบิด หรือเจ็บป่วยเรื้อรัง ดังนั้น เราต้องเปิดรับความจริง ฟัง

ความรู้สึกตัวเอง ให้พื้นที่ปลอดภัยในการสื่อสาร และหาผู้รับฟังที่ไม่ตัดสิน และไม่ถือคติ และสุดท้าย “ศูนย์มโนธรรมลึกซึ้ง” เป็นเสียงจากธาตุแท้ที่อยู่ในขั้นตอนการคลี่คลาย ศูนย์รวมการสังเคราะห์ความเป็นจริงทั้งหมด โดยเราต้องฝึกทักษะเพื่อให้ได้ยินเสียงมโนธรรมลึกซึ้ง เพราะสภาพแวดล้อมหรือบุคคลอื่นเราไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ แต่เราเปลี่ยนแปลงตัวเองให้เป็นสภาพแวดล้อมที่ดีได้ เพราะมนุษย์เรามีความเป็นจริง 5 ส่วน ประกอบด้วย ธาตุแท้ สติปัญญา ร่างกาย ความรู้สึก และมีมโนธรรมลึกซึ้ง เพราะฉะนั้น คุณมีสิ่งจำเป็นอยู่ภายในคุณแล้ว พระเจ้าบอกเราเช่นนั้น และเราต้องร่วมมือกับพระองค์ โดยการพัฒนาและดูแลตัวเอง ดังนี้

- ธาตุแท้** : บ่งชี้ ให้ชื่อ บันทึกคุณสมบัติธาตุแท้บ่อย ๆ
- สติปัญญา** : มีสติ รู้ทันความคิด การตีความ
- ร่างกาย** : พักผ่อน นอน กิน ดื่มน้ำ ออกกำลังกาย ยืดเหยียด
- ความรู้สึก** : ให้พื้นที่ ดูแล สื่อสาร หาคนรับฟัง
- มโนธรรมลึกซึ้ง** : ตัดสินใจจากตัวตนที่แท้จริง ตามความเหมาะสมกับความเป็นจริงของ

สถานการณ์



เครื่องมือต่าง ๆ ของ PRH มีหลากหลายวิธีในการช่วยเหลือศูนย์สำคัญต่าง ๆ ของตัวบุคคล ดังนี้

1. การอบรมแบบเข้มข้น 4 วัน : ฉันทคือใคร การสำรวจโลกภายใน การดำเนินชีวิตให้สมดุลยิ่งขึ้น การเติบโตในความสามารถรัก และรับความรัก
2. การร่วมทางส่วนตัวในความสัมพันธ์ที่ให้ความช่วยเหลือ HR

3. **กลุ่มเพื่อนร่วมทาง GRAC** การค้นพบอัตลักษณ์ของฉันทันเพิ่มเติม ศูนย์ความรู้สึกลมกลืน การเติบโตด้านการสื่อสารเพื่อความสัมพันธ์ที่ดีกว่า เป็นต้น

4. **โครงการทำงานเพื่อความเจริญเติบโตอย่างเป็นระบบ FPM**

พระเจ้าทรงสร้างมนุษย์ขึ้นตามพระฉายาของพระองค์ (ปฐมกาล 1:27) เรามาร่วมดูแลตัวเองให้ดีขึ้นเพื่อจะได้เป็นสภาพแวดล้อมให้ชีวิตซึ่งกันและกัน ให้ชีวิตแก่นักเรียน และร่วมกันดำเนินชีวิตตามพันธกิจที่เราได้รับ สุดท้ายนี้มีคำกล่าวที่ช่วยเสริมสร้างกำลังใจ และพลังในการทำงาน “จงมูมนะต่อไป เราจะช่วยท่านเอง เพราะนี่ไม่ใช่งานของเจ้าแต่เป็นงานของเราเอง” จากคำกล่าวนี้พระเยซูตรัสให้กำลังใจท่านนักบุญคามิลโล ในช่วงเวลาท้อแท้ และหมดกำลังใจ อยากล้มเลิกการตั้งคณะคามิลเลียน ในทุกวันนี้ ครูต้องพบปัญหาและอุปสรรคมากมาย ขอให้ดูแลตัวเองให้ดี **เพราะ คุณครู คือ ความหวังของนักเรียน**

## ประชุมที่ 6

“นวัตกรรมในการ รักษ์โลก รักเรา”

โดย พระอาจารย์สุโชติ ปชฺโชโต

ประธานโครงการหมอสะอาด

วันที่ 20 สิงหาคม 2567 เวลา 10.30 น. – 12.00 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็ก และเยาวชน  
ด้วยเส้นทางใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาภาคกลางแห่งประเทศไทย

วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567  
เวลา 10.30 - 12.00 น.

ประชุมที่  
6

**“นวัตกรรมในการ  
รักษ์โลก รักเรา”**

โดย : พระอาจารย์สุโชติ ปชฺโชโต  
ประธานโครงการหมอสะอาด

สภานโยบายการศึกษาระดับชาตินิยม

พระอาจารย์สุโชติ ปชฺโชโต ประธานโครงการหมอสะอาด เป็นผู้ริเริ่มและวางรากฐานกิจกรรมหมอสะอาดจิตอาสา โดยมีหลักปฏิบัติที่เรียบง่ายแต่สามารถแก้ไขปัญหาขยะได้ โดยท่านนำเสนอภาพประกอบคำอธิบายของโครงการ “หมอสะอาด” จำนวน 18 สัญลักษณ์ ดังนี้



1. ภาพคนหงายกะลา หมายถึง ผู้ที่พยายามเชิญชวนให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
2. ลำแสง หมายถึง บรรยากาศสดชื่น เบาสบาย
3. เครื่องหมายรีไซเคิล หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นในการรีไซเคิล
4. Show หมายถึง กิจกรรมนี้รอดได้ โชว์ได้
5. เครื่องหมายดาวกระจาย หมายถึง การจัดงานใหญ่ มีคนจำนวนมาก
6. กบร่าเริงตัวใหญ่ หมายถึง มหาชนมีความสุข
7. นกอินทรี หมายถึง ผู้นำ ผู้มีบารมีที่มองเห็น มีวิสัยทัศน์ ในการขับเคลื่อนที่โดยทำทันที
8. หลอดไฟ หมายถึง ไอเดียนวัตกรรมผสมผสาน
9. คนเดินร่ำนุกสนานบนโต๊ะ หมายถึง กิจกรรมแยกขยะเต็มไปด้วยสีสันและบรรยากาศดี  
เจ้าหน้าที่มีความสุข มีความรู้ความสามารถ
10. ดวงตา หมายถึง กิจกรรมโดดเด่น มีความน่าสนใจต่อมหาชน
11. ชายหญิงเดินร่ำ หมายถึง การแยกขยะ มีศิลปะ มีรูปแบบสวยงาม (โต๊ะลีลา) มองแล้วน่า  
ประทับใจ
12. ดอกบัว หมายถึง ความคิดที่รับรู้เข้าใจได้ทันทีของผู้มีปัญญา
13. กบที่ออกจากกะลา หมายถึง ผู้คนที่ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
14. คนที่ไม่ยินดี และไม่สนใจ
15. กองขยะ ที่พบได้ทั่วไปในงานใหญ่ที่ไม่มีวิธีการ จัดการขยะและแยกขยะ
16. เครื่องหมายกากบาท หมายถึง วิธีการที่ไม่ถูกต้อง
17. นกกระจอก หมายถึง ผู้คนที่ไม่เข้าใจว่า ไม่ถูกต้องแต่ไม่มีพลังหรือความสามารถในการ  
เปลี่ยนแปลงแก้ไขได้
18. กบไม่ออกจากกะลา หมายถึง ใครพยายามชี้แนะ ก็ไม่ยินยอมไม่พอใจ และยืนติดอยู่กับ  
สภาพเดิมที่เป็นอยู่

พระอาจารย์สุโชติ ขอให้กำลังใจ บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภา การศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย รวมถึงผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน ในการก้าวเดินไปกับเด็ก และเยาวชน เพราะเป็นความท้าทาย แต่ด้วยความตั้งใจในการทำงานจะสามารถเปลี่ยนแปลง อนาคตให้ดีขึ้นได้ แม้ว่าเป็นกิจกรรมที่ยากลำบาก แต่ด้วยความรัก ความหวัง จะมีแสงนำทาง ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในชุมชน โดยใช้ โครงการหอมสะอาด ซึ่งเป็นโครงการที่นำไปสู่การ เปลี่ยนแปลงเชิงลึกตามแนวคิดการจัดการขยะ ซึ่งอาจเป็นเรื่องยากและไกลตัว แต่การทำงานด้วย หัวใจที่เต็มไปด้วยความรัก ความมุ่งมั่นจะเป็นแสงนำทางในการทำงาน จะนำเราก้าวไปพร้อมกับ ความฝันและความหวังอยู่เสมอ

โครงการหอมสะอาด อาจเป็นทางยากและท้าทาย แต่ถ้าเรามุ่งมั่นในเป้าหมายและไม่หยุด ก้าวเดิน เราจะพบว่าเส้นทางนี้ ไม่เพียงแต่เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการขยะเท่านั้น แต่เป็นการสร้าง ความหมายให้ชีวิตและสร้างสรรค์โลกที่ดีกว่าแก่คนรุ่นต่อไป ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงแนวคิดเชิง ระบบของโครงการหอมสะอาดเป็นการจัดการขยะในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดใหม่ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ที่มุ่งเน้นการดูแลเพื่อนมนุษย์ และสิ่งสร้างต่าง ๆ ของพระเจ้า ส่งเสริม ความรับผิดชอบในชุมชนและสังคม รวมถึงสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การ สหประชาชาติ ได้กำหนดทิศทางให้สถานศึกษารับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของ เยาวชน โดยการแยกขยะในสถานศึกษา เป็นการปลูกจิตสำนึกที่ดีในการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน จึงเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ และสร้างสังคมที่ดีกว่าเดิม โดยยกตัวอย่าง สถานศึกษาที่ได้ดำเนินเคาน์เตอร์หอมสะอาด โรงเรียนวัดพระรามเก้า มีการดำเนินการตามปกติทุก วัน เพื่อให้นักเรียนได้แยกขยะแต่ละชนิด ท่านนำเสนอว่า ทุกครั้งที่เด็กทิ้งขยะคือ “สติ ”

หอมสะอาด เป็นโครงการที่คิดต่าง สร้างงานสนุก เพราะคนในสังคมมองว่า “งานขยะ” ไม่สนุก ไม่พัฒนา ไม่สร้างสรรค์ ไม่เท่ ไม่ภาคภูมิใจ ซ้ำซาก ไม่มีใครอยากช่วย ทำให้เราเป็นภาพ ของขยะมากมายที่ถูกทิ้งไว้จนเป็นปัญหาสังคม ดังนั้น เราต้องเปลี่ยนเป็นงานสนุก แพลกใหม่ สร้างสรรค์ มีประโยชน์ สร้างความภูมิใจ ไว้อโชว์ได้ พัฒนาต่อยอดไอเดีย ซึ่งมีจุดเริ่มต้นจาก “หอม ขยะ” ที่มุ่งมั่นพัฒนาสร้างสรรค์ต่อยอดด้วยกิจกรรมหลากหลาย ซึ่งสิ่งที่เด็กและเยาวชนได้รับจาก การเข้าร่วมโครงการฯ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนในการสร้างความภูมิใจที่ช่วยดูแล รักษาโลกให้น่าอยู่ เป็นกิจกรรมที่สร้างเพื่อนในการทำกิจกรรมหอมขยะจิตอาสา นอกจากนี้ โครงการยังมีนวัตกรรมหอมขยะที่ช่วยแก้ปัญหาขยะ และส่งเสริมการทำจิตอาสาของเยาวชนที่ได้ เข้าร่วมโครงการ ตัวอย่างเช่น

- แคนเตอร์เซอร์วิส      จัดงานไม่ใช่ลูกค้า
- ตัวกินจิ้ง                    สนุกจิ้งกินแล้วเก็บ
- บ้านไปไม้                    เลิกเผากิ่งไม้ไปไม้
- หมอขยะเกม                กีฬาสัมพันธ์หมอขยะ
- ถังมหัศจรรย์                ใส่พืชผักผลไม้ไม่มีวันเต็ม (ถังขยะธรรมชาติ)
- ทูตสัมพันธ์โครงการ      ประชาสัมพันธ์โครงการหมอสะอาด
- ถังขยะไฮโซ                ใส่ขยะแห้งได้เป็นปี
- ยูวทูตน้อยหมอขยะ      เผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการหมอขยะ

ขอขอบคุณซิสเตอร์ ดร.ชวาลา เวชยันต์ โรงเรียนพระหฤทัย ดอนเมือง สำหรับภาพกิจกรรมหมอสะอาด คิดต่าง (Think Different) เพราะหมอสะอาดเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการขยะ โดยการคิดต่าง และกล้าทำสิ่งใหม่ ซึ่งในอดีตมีผู้สร้างความต่างทางความคิดที่มีชื่อเสียง ได้แก่

*สตีฟ จอบส์ สร้างนวัตกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงวงการเทคโนโลยีการสื่อสาร*

*มาร์ติน ลูเธอร์ คิง จูเนียร์ เปลี่ยนสังคมของสหรัฐอเมริกา ด้วยการเคลื่อนไหวเพื่อสิทธิพลเมือง*

*มารี กูว์รี ค้นพบธาตุกัมมันตรังสี และสร้างความก้าวหน้าในวงการวิทยาศาสตร์*

แคนเตอร์หมอสะอาด เป็นการคิดต่างที่นำมาจัดการขยะในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับนักเรียน โดยมีแนวคิด คือ การคิดที่แตกต่าง มองขยะในมุมใหม่ จากเดิมมองว่าเป็นขยะ แต่ให้เปลี่ยนมุมมองเป็นสิ่งที่นำมา “รีไซเคิลและนำกลับมาใช้ใหม่” และใช้แคนเตอร์หมอสะอาด เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการขยะอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลดีต่อสถานศึกษาต่าง ๆ ทำให้มีสิ่งแวดล้อมที่ดี สะอาด โดยนักเรียนได้เรียนรู้ความสำคัญของการจัดการขยะ การรักษาสีสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมในชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมนี้ และเป็นการสร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดการขยะที่ดี เป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ และชุมชน ทั้งนี้เพราะ “กล้าที่จะคิดต่าง ทำในสิ่งที่แตกต่าง”

*หมอสะอาด* คือ จิตอาสาที่มาช่วยจัดการขยะเพื่อให้นำไปรีไซเคิล 100% โดยมุ่งทำงานด้วยความสนุกไปกับการแยกขยะ ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนร่วมในโครงการหมอสะอาดประมาณ 400 คน ร่วมทำกิจกรรมแคนเตอร์หมอสะอาด โดยมีระดับของการดำเนินการตามบันได 5 ชั้น

คือ 1) ยุวทูตรอบสีฟ้า 2) กรอบน้ำเงิน 3) กรอบแดง 4) กรอบส้ม 5) กรอบทอง เพื่อดำรงตำแหน่ง “ทูตวัฒนธรรมหอมสะอาด” โดยผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยความมุ่งมั่น และตั้งใจ

### **ข้อดีของจิตอาสาแยกขยะประจำเคาน์เตอร์**

เคาน์เตอร์หอมสะอาด ช่วยฝึกการทำงานของเด็กและเยาวชนให้กล้า ซึ่งกิจกรรมนี้ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ทำงานจิตอาสา ซึ่งเป็นสิ่งที่ครูทุกคนต้องมองเห็นว่าเด็กแต่ละคนมีพื้นฐานอย่างไร เพื่อช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ดังที่คุณพ่อบอสโกกล่าวว่า “ห่วงเด็ก รักเด็ก แคร์ว่าเธอเป็นเด็ก พ่อก็รักเธอแล้ว”

กิจกรรมเคาน์เตอร์หอมสะอาด ส่งเสริมพัฒนาทักษะการบริการที่สำคัญผ่านแนวคิด Service Mind **“บริการด้วยหัวใจ”** ซึ่งมีข้อดีหลายประการ ยกตัวอย่างเช่น Smile ยิ้มเข้าไว้เป็นการช่วยสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตร ทำให้ผู้รับบริการรู้สึกดี ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทักษะการสื่อสาร Enthusiasm กระตือรือร้นและเอาใจใส่ ทำให้ผู้รับบริการรับรู้ถึงความเอาใจใส่ ได้เรียนรู้การทำงานด้วยความมุ่งมั่นและตั้งใจบริการที่ดีที่สุด และ Repidness เร็วกว่าได้เปรียบเป็นการบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ โดยให้ฝึกทักษะการจัดการเวลา และ Value มองเห็นคุณค่าของงานที่ทำ เพราะหอมสะอาดต้องมีความรู้ในการจัดการสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับจิตสำนึกในการทำควมดี รักษาสิ่งแวดล้อม โดยหอมสะอาดช่วยพัฒนาสังคมในการดูแลการปรับปรุงสภาพแวดล้อม ส่งผลให้เป็นผู้นำ และผู้ร่วมสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับชุมชน ในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยิ่ง โดยเป็นตัวแทนการดูแลสิ่งแวดล้อมให้สะอาดและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องในการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้โลกของเราดี และยั่งยืนต่อไป

ดังนั้น กิจกรรมหอมสะอาด ช่วยส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้และทักษะในการจัดการคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในการทำควมดีและปฏิบัติตนเป็นคนดี การพัฒนาสังคม สามารถเป็นผู้นำและผู้ร่วมสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ให้กับชุมชน จึงเป็นการเชื่อมโยงที่ชัดเจน และมีความหมายในการพัฒนานักเรียนในโรงเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และสามารถสร้างประโยชน์ให้กับสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

จากกรณีตัวอย่างของการทำเคาน์เตอร์หอมสะอาด เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2567 ชิสเตอร์กัลยาและทีมงานจัดอบรมนักเรียนชั้น ม.6 และคณะครูกลุ่ม “จิตอาสาคัดแยกขยะ Laudato Si” ของโรงเรียนอัสสัมชัญ จำนวน 400 คน เพื่อร่วมกันเป็นจิตอาสาคัดแยกขยะในวันฉลองวัดนักบุญอันนา โดยมี ชิสเตอร์อาภาวดี นิลวัชระ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ นำทีม

นักเรียน ม.6 ให้บริการแยกขยะ รับมือประชาชนที่มาร่วมงานฉลองวัดจำนวน 4,000 คน เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 นอกจากกิจกรรมเคาน์เตอร์หอมสะอาด จะพัฒนา นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ยังมีส่วนร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมของศาสนสถาน และสร้างนิสัยที่ดีของเยาวชนในการจัดการขยะอย่างถูกวิธี ส่งผลให้ศาสนสถานมีภาพลักษณ์ที่สวยงาม

การดำเนินกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ คือ กิจกรรมหอมสะอาด ในพิธีพระราชทานเพลิงสรีระของหลวงปู่ศรี มหาวิโร เมื่อช่วงเดือนพฤศจิกายน 2555 ได้มีส่วนร่วมในการจัดการขยะที่มีจำนวนมาก แต่ใช้วิธีการเชิญชวนให้ทุกคนนำขยะโฟม 10 พวง (1 พวง เท่ากับ 200 ชิ้น 10 พวง เท่ากับ 2,000 ชิ้น) มาส่งที่จุดรับขยะของหอมสะอาด เพื่อแลกเปลี่ยนกัลยาณิสาปฏิบัติบูชาของหลวงปู่ศรี ซึ่งเป็นการเชิญชวนให้ทุกคนมาทำความดี พบว่า คนให้ความสนใจในการรวบรวมขยะโฟมมาส่งที่จุดรับเป็นจำนวนมาก ซึ่งทำให้ง่ายต่อการจัดการขยะมากขึ้น

พระอาจารย์สุโชติ นำเสนอการดำเนินการเคาน์เตอร์หอมสะอาดที่ภาคภูมิใจ คือ เป็นส่วนหนึ่งของจิตอาสาดำเนินงานภายในเขตพื้นที่คร้วพระราชทาน เนื่องในพิธีสำคัญของประเทศ “12 สิงหาคม 2567 ทำความดีถวายแม่ของแผ่นดิน” โดยจัดเคาน์เตอร์หอมสะอาด ช่วยจัดการขยะของประชาชนที่มาร่วมงานจำนวนมาก เป็นความภาคภูมิใจของพระอาจารย์ นักเรียน และครูจิตอาสาทุกคน

หอมสะอาดจะเป็นพลังแห่งดวงดาว ที่จะมากอบกู้โลก ช่วยสิ่งแวดล้อมจากขยะ โดยดึงความเป็นความอัจฉริยะในตัวบุคคลออกมาใช้ในการดูแลการจัดการขยะผ่านการบริหารจัดการที่ทันสมัยและทรงคุณค่า โดยเฉพาะผ่านคนรุ่นใหม่ที่มีพลังและความสดใส พวกเขาได้ถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ เป็นผลงานการออกแบบและนวัตกรรมที่เท่และสะอาด เป็นการแสดง คือ ความมุ่งมั่นทุ่มเทเพื่อความฝันในการกอบกู้โลก ซึ่งบุคลากรจิตอาสาที่ทำงานนี้เป็นตัวอย่างที่ดีและเป็นแรงบันดาลใจให้กับสังคมและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการทำงานของจิตอาสาช่วยลดปัญหาสุขภาพ และสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีขึ้นให้กับชุมชน ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงเปรียบเสมือนดวงดาวใหม่ที่มากอบกู้โลกเคาน์เตอร์หอมสะอาด พลังบริหารจัดการขยะทุกวัน เป็นนวัตกรรมจัดการขยะในอนาคต และเป็นต้นแบบของโรงเรียนที่จัดการขยะอย่างเป็นระบบ

## ประชุมที่ 7

### “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

โดย ดร.กนก จันทรา

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

วันที่ 20 สิงหาคม 2567 เวลา 13.30 น.- 15.00 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็ก และเยาวชน  
ด้วยเส้นทางใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สกอ. การศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567  
เวลา 13.30 - 15.00 น.

ประชุมที่  
7

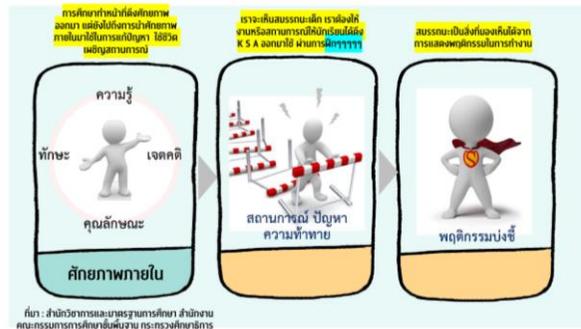
“การจัดการเรียนรู้  
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

โดย : ดร.กนก จันทรา  
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

สกอ. การศึกษาคาทอลิก  
แห่งประเทศไทย

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นความท้าทายที่เกิดขึ้นในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยความหมายของคำว่า สมรรถนะ คือ พฤติกรรมและการกระทำที่นำมาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ มาประยุกต์ในการใช้ชีวิต แก้ปัญหา ปฏิบัติงานในบริบทและสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ สมรรถนะต้องมีระดับให้นักเรียนได้ระดับ กล่าวคือ ระดับเริ่มต้น ระดับกำลังพัฒนา ระดับมาตรฐาน และระดับเหนือความคาดหวัง โดยมีพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละระดับว่านักเรียนทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น ตามพฤติกรรมที่แสดงออก (Action) ด้วยเหตุนี้ การศึกษาจึงทำหน้าที่ตั้งศักยภาพออกมา แต่ยังไม่ถึงการนำศักยภาพภายในมาใช้แก้ปัญหา ใช้ชีวิตเผชิญสถานการณ์ ดังนั้น ครูต้องมีสถานการณ์ที่หลากหลายเพื่อเป็นโจทย์ที่ท้าทายให้นักเรียนนำ KSA มาใช้ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ ซึ่งหากเราเห็นความสำคัญของเรื่องฝึกฝน หรือเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตจริง A (Attitude) จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้มนุษย์นำ K (Knowledge) กับ S (Skill) มาใช้งาน

การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency- Based Education) จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคนสามารถประสบผลสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบ และ ศักยภาพในรูปแบบของตนเอง เป้าหมายร่วมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ดีในระดับนานาชาติ



จากภาพภูเขาน้ำแข็ง ภายใต้ฐานมีเจตคติ/ค่านิยม ภาพลักษณ์ภายใน อุปนิสัย แรงจูงใจ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นลักษณะที่นำไปสู่ความสำเร็จในระยะยาว หากเราได้รับการพัฒนาจะถูกทำให้เห็น ทักษะ(Skill) และความรู้ (Knowledge) ซึ่งเป็นสิ่งที่เรามองเห็นได้ ดังนั้น A เป็นตัวขับเคลื่อนให้เรานำ K กับ S มาใช้ในการดำเนินชีวิต



ปัจจุบันการเรียนการสอนเน้นความรู้ (Knowledge) มาก ให้ทักษะ (Skill) น้อยกว่า ส่วนพัฒนา Attitude (A) หวังว่าจะเกิดขึ้นไม่ชัดเจน ไม่ต่อเนื่อง ดังนั้น การสร้างทักษะและคุณลักษณะต้องจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรม เช่น รายวิชาผู้สู้อุปกรณ์และภัยพิบัติ รายวิชาป้องกันตัวจากศาสตร์มืด และรายวิชาพารวย ฯลฯ หรือเน้นการบูรณาการความรู้ให้สถานการณ์ที่หลากหลาย

การศึกษาฐานสมรรถนะ ให้ความสำคัญกับความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated Instruction) และสนับสนุนนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Support) เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในเรื่องของศักยภาพ ความพร้อม และความสนใจ ตัวอย่างเช่น ดร.กนก สอนวิชาภูมิศาสตร์ ต้องตั้งเป้าหมายว่าวิชานี้เรียนไปเพื่ออะไร นักเรียนต้องทำอะไรได้ ซึ่งเป้าหมาย คือ นักเรียนต้องมีวิธีการจัดการสิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมได้ จึงมอบหมายให้นักเรียนทำโปสเตอร์มาส่ง พบว่า มีเด็กมาแจ้งว่าทำโปสเตอร์ไม่ได้ วาดรูปไม่เก่ง แต่ตนเองมีวิธีจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น นำกระดิกน้ำมาโรงเรียนทุกวัน จากการสะท้อนของนักเรียน ทำให้เปลี่ยนวิธีการประเมินผู้เรียน โดยมอบหมายภาระชิ้นงานหลากหลายให้นักเรียนเลือกทำตามความถนัด เช่น ทำไดอารี่ ตัดต่อวิดีโอ เขียนเรียงความ ฯลฯ

สมรรถนะให้ความสำคัญกับความชอบ ความถนัด ความสนใจที่ไม่เหมือนกัน เพราะเด็กทุกคนมีจังหวะในการเรียนรู้ (Self - pacing) โดยนักเรียนแต่ละคนมีจังหวะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนควรมีแผนการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูทำหน้าที่แนะนำ ซึ่งครูต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์นักเรียน และติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ไม่จัดห้องเรียนในลักษณะ “One Size fits All”

นอกจากนี้ ห้องเรียนสมรรถนะต้องปรับให้เหมาะสม ทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อการเรียนรู้ รวมถึงครูต้องเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคน จัดกิจกรรมสำหรับกลุ่มเก่ง และแนะนำสนับสนุนกลุ่มอ่อนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ เพื่อตอบโจทย์ความแตกต่างของผู้เรียน

## ข้อจำกัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### ข้อจำกัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยตัวชี้วัดระหว่างทาง คือ KSA ส่วนตัวชี้วัดปลายทาง คือ Competency (สมรรถนะ) โดยครูต้องพยายามใช้สถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ดังนั้น การเรียนการสอนของครูตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ต้องให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน โดยฝึกนักเรียนตามตัวชี้วัดระหว่างทาง จากนั้นจึงให้สถานการณ์ท้าทายตามตัวชี้วัดปลายทาง เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

ดังนั้น การศึกษาฐานสมรรถนะจากหลักการสู่ห้องเรียนของเรา สิ่งสำคัญ คือ ครูต้องตั้งคำถามว่า “รายวิชานี้เด็กทำอะไรเป็น” หรือ เริ่มต้นจากหัวข้อ หรือหน่วยการเรียนรู้ ที่เป็นสภาพจริง หรือสถานการณ์ที่เชื่อมโยงชีวิตจริง หรือจากสถานการณ์ความสนใจของนักเรียน ยกตัวอย่างเช่น

- สภาพจริง วิธีชีวิต ชีวิตประจำวัน เขาควรทำอะไรได้ Authentic Learning
- งานใดหรือสถานการณ์ใดที่นักเรียนควรเรียนรู้ Task – Based/Work – Based /Situation /Based Learning
- ความสนใจ ความชื่นชอบ กระหายใคร่รู้ให้มีความสำคัญ Meaningful Learning
- ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้กิจกรรมชุมชน งานประเพณี Resource – Based Learning
- ในโรงเรียน/ชุมชน/สังคม/โลก ขณะนี้มีปรากฏการณ์ ประเด็นความเคลื่อนไหวใดที่สำคัญ หรือมีปัญหาใดที่ควรศึกษา/ได้รับการแก้ไข Problem - Based Learning
- Phenomenon – Based Learning/ Issue &Trend/ Community Based Learning
- โรงเรียนมีจุดเด่น/จุดเน้น/โครงการ/กิจกรรมลำดับใด ที่ใช้ประเด็น และพื้นที่ การเรียนรู้ของนักเรียนได้ School Focus
- ศักยภาพหรือความสามารถที่โดดเด่นของนักเรียนว่า มีสิ่งใดที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน

คำถามแรกในการเรียนรู้ ครูต้องตั้งคำถามว่า “ผู้เรียนต้องทำอะไรได้ ทำอะไรเป็น” โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เช่น การใช้สถานการณ์เป็นโจทย์การเรียนรู้ และการประเมินสถานการณ์ ยกตัวอย่างเช่น หลังจากครูสอนความรู้เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมครบถ้วน ประเมินแล้วว่า

นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ครูจะใช้สถานการณ์เพื่อประเมินสมรรถนะนักเรียน ดังนี้

สถานการณ์ 1 ลดคาร์บอนเครดิตในบ้าน (เก็บข้อมูล 1 สัปดาห์)

สถานการณ์ 2 ของเสียในบ้าน โดยสำรวจขยะในบ้าน วิธีการลดขยะ แล้วมานำเสนอในชั้นเรียน

สถานการณ์ 3 วิเคราะห์อาหารจากฟาร์มสู่โต๊ะอาหารใช้พลังงานอะไร แล้วเสนอเมนูอาหารรักษ์โลกร่วมกันในครอบครัว วางแผนประกอบอาหารตั้งแต่ซื้อวัตถุดิบ



ที่มา :OECD

โดยครูต้องสะท้อนข้อมูล (Feedback) นักเรียนทุกครั้ง โดยฝึกจากสถานการณ์เรียนรู้ซ้ำ และครูพัฒนานักเรียนต่อเนื่อง ใช้การบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อประเมินร่วมกัน สุดท้าย ครูจึงมาพิจารณาว่า การกระทำนั้นต้องใช้ KSA อะไร และต้องลดเวลาเรียนเนื้อหาที่ไม่จำเป็น ซึ่งการเรียนการสอนฐานสมรรถนะจะช่วยพัฒนานักเรียนตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพราะถูกฝึกฝนมาต่อเนื่องจากสถานการณ์ง่ายไปสู่สถานการณ์ที่ยากและท้าทาย โดยเราจะพบว่า เด็กที่ได้ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์จริง ๆ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disorder) เท่านั้น ดังนั้น การสะท้อนผลของครู จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียนตามขั้นบันได

รู้ได้อย่างไรว่าเด็กมีสมรรถนะ เราพิจารณาจากพฤติกรรมและการกระทำ (Action) ของนักเรียน โดยครูต้องสอนบูรณาการทั้ง KSA และสอนการนำไปปฏิบัติได้ ฝึกผ่านสถานการณ์ที่หลากหลายจากการใช้ชีวิตจริง หรือใช้บางประเด็น ไม่สามารถฝึกจากสถานการณ์ได้ เราสามารถใช้แบบสอบสถานการณ์ได้ แล้วครูใช้การ Feedback ทุกครั้งอย่างสม่ำเสมอในการฝึกสถานการณ์ ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning ) หลากหลายสถานการณ์

การจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้/ฝึกฝน/พัฒนาสมรรถนะผ่านสื่อ/สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ไล่เรียงลำดับ ดังนี้

ง่าย → ยาก

ไม่ซับซ้อน → ซับซ้อน

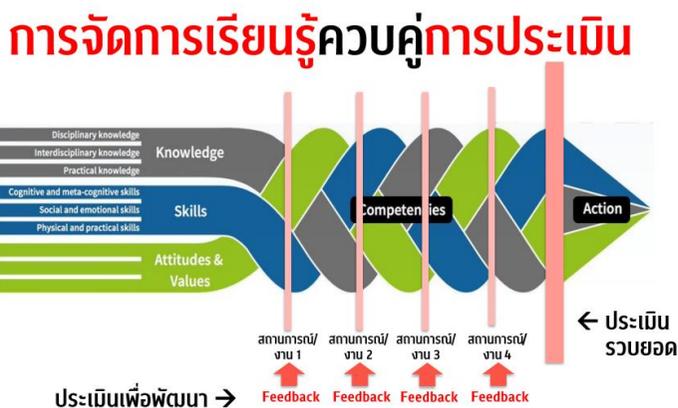
ข้อความ/บทอ่านสั้น → ยาว

เรื่องราว สถานการณ์ใกล้ตัว → ไกลตัว

แหล่งเรียนรู้เดียว → หลายแหล่ง

ตนเอง >> ชุมชน >> ท้องถิ่น >> ประเทศ >> ภูมิภาค >> โลก

รูปแบบสื่อลักษณะเดียว → หลายลักษณะ



จากนั้น ครูจัดสถานการณ์ในชีวิตจริง เพื่อตัดสินใจ และประเมินรวบยอด ซึ่งนักเรียนจะได้รับการพัฒนา โดยเราต้องจัดการเรียนรู้ควบคู่การประเมิน ซึ่งการเรียนการสอนฐานสมรรถนะมีกระบวนการ คือ การกำหนดจุดประสงค์ (Objective) > การประเมินผลนักเรียน (Evaluation) > และการจัดการเรียนรู้ (Learning)

ดังนั้น **ไม่ต้องรอหลักสูตรใหม่** ถ้าอยากสอนแบบฐานสมรรถนะ สามารถทำได้เลยบน **ฐานหลักสูตร 2551** โดยหาเป้าหมายของรายวิชาที่ครูสอนว่า “เด็กทำอะไรเป็น” ลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น เน้นการฝึกปฏิบัติ และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน

## ประชุมที่ 8

### “สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน”

โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม

นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

วันที่ 20 สิงหาคม 2567 เวลา 15.30 น. – 16.40 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็กและเยาวชน  
ด้วยเส้นทางใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วันอังคารที่ 20 สิงหาคม 2567  
เวลา 15.30 - 16.40 น.

ประชุมที่  
8

“สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัว  
ในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน”

โดย : บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม  
เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย 3 สมาคม คือ 1) สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย 2) สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ และ 3) สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก เพื่อให้ผู้บริหารทุกท่านได้พบนายกสมาคมทั้ง 2 ท่าน เพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานต่าง ๆ ของแต่ละสมาคม ดังนี้

บาทหลวงชินวัฒน์ สุวดิษฐ์กร นายกสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ กล่าวว่า ในช่วงปีที่ผ่านมากิจการของลูกเสือคาทอลิกในประเทศไทย มีการดำเนินงานกิจกรรม ดังนี้

1) การชุมนุมลูกเสือคาทอลิกแห่งประเทศไทย ซึ่งเราจะรู้จักกันในนามของสมาคมลูกเสือรัตนโกสินทร์จากการชุมนุมลูกเสือคาทอลิก ระหว่างวันที่ 4 - 8 ธันวาคม พ.ศ. 2566 มีลูกเสือ – เนตรนารี เข้าร่วมชุมนุม จำนวน 2,400 คน มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 160 คน และ คณะทำงานจากโรงเรียนคาทอลิกทั่วประเทศ จำนวน 31 โรงเรียน นอกจากนี้ ลูกเสือ – เนตรนารี จากต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมนี้ด้วย ได้แก่ ลูกเสือจากประเทศเกาหลี จำนวน 13 คน และผู้

กำกับ จำนวน 3 คน แยกผู้มีเกียรติจากต่างประเทศเป็นประธานลูกเสือเอเชียแปซิฟิก ฮ่องกง ไต้หวัน รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,950 คน ในโอกาสนี้ก็ต้องขอขอบคุณทุกโรงเรียนที่ได้เข้าร่วม ทำให้กิจกรรมประสบความสำเร็จอย่างดี

2) การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 ของสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ในวันพุธที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2567 เวลา 08.00 – 12.00 น. ณ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม โดยในปีนี้ได้รับเกียรติจาก ดร.วรัท พุกษาพิบูล รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเลขาธิการ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ มาเป็นวิทยากรพิเศษ จึงขอความร่วมมือทุกโรงเรียนเข้าร่วมประชุม เพื่อทราบทิศทางและนโยบายกิจการลูกเสือไทยในการพัฒนาเด็กต่อไป

*ดร.สกวรัตน์ ธรรมาภิรักษ์ นายกสมาคมครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย* ในภาพรวมของการดำเนินงานของสมาคมที่ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการขับเคลื่อนกฎระเบียบ นโยบายต่าง ๆ ซึ่งสมาคมจะมีสิทธิ์ออกเสียงได้ 2 เสียง โดยแบ่งออกเป็น 2 สมาคม คือ สภาการศึกษาคาทอลิกฯ และสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก ซึ่งต้องทำงานร่วมกับอีก 12 สมาคม ที่ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการศึกษาเอกชนในภาพรวม นอกจากนี้ การดำเนินงานของสมาคมจะแบ่งบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสภาการศึกษาคาทอลิก มีบทบาทในการพัฒนาผู้บริหาร ส่วนสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกมีบทบาทในการพัฒนาครู มีการดำเนินงาน ดังนี้

1) กิจกรรมศึกษาดูงานที่ประเทศเวียดนาม ระหว่างวันที่ 4 – 8 ตุลาคม พ.ศ. 2566 โดยมีโรงเรียนนราวาส โรงเรียนสังกัดฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และสังฆมณฑลจันทบุรี เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาล Bao Anh เมืองดานัง บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โรงเรียนประถม Guang Trung เมืองเว้ และโรงเรียนมัธยม Quoc Hoc – Hue High School for the Gifted ซึ่งทั้ง 3 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของประเทศเวียดนาม

2) การอบรมเชิงปฏิบัติ เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณและการเปลี่ยนแปลง เมื่อวันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2567 วิทยากรโดย รศ.ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล ณ ศูนย์ SLDC วัดบ้านเขวี่ร์ อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ มีผู้บริหารและครูจาก 23 โรงเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน ที่ต้องการมุ่งเน้นครูในสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนการสอน การทำงานกับผู้เรียน ซึ่งต้อง

สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ การใช้ชีวิตนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมาย

ส่วนปีนี้สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก จะดำเนินการมี 2 กิจกรรม คือ 1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย คือ ชมรมผู้บริหารโรงเรียนอรวาส โดยจัดในรูปแบบ Exclusive Education Talk ในประเด็น “ความท้าทายใหม่ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ฝ่าวิกฤติการศึกษาไทย” นอกจากนี้ จากการประชุมคณะกรรมการได้มีการจัดประกายความคิดจาก อาจารย์สมิตรา พงศธร เกี่ยวกับสมณสาส์นเลาดาโตซี ด้านสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ “การปลูกนิสัยในการดูแลสิ่งแวดล้อม” วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

3) กิจกรรมศึกษาดูงาน Best Practice ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ” 7 Changes : Whole School Transformation ณ โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จังหวัดนครปฐม ในวันพุธที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เวลา 09.00 – 15.00 น. โดยเริ่มรับสมัครผู้สนใจร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน ตั้งแต่วันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2567

*บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ* สถานศึกษาคาทอลิกจะปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่ หรือ **Mission to the moon** ซึ่งเป็นพันธกิจที่ยากและท้าทาย ดังนั้นสิ่งแรก คือ *เราต้องปักหมุดไปเลยว่า จะถึงดวงจันทร์* จากภาพคุณพ่อเอกรัตน์ใช้การตุนที่ติดจรวดเพื่อมุ่งสู่ดวงจันทร์ทันที นี่คือ พันธกิจของการสัมมนาในปี *สถานศึกษาคาทอลิกของเราจะปรับตนในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่อย่างไรบ้าง*

เมื่อพูดถึงเส้นทางใหม่ เราต้องมีเส้นทางเก่า จากภาพปริศนาคำทาย 2 ภาพนี้ โดยภาพแรกเป็นเส้นทางเก่า ปริศนาคำทายแบบเดิมมี 3 พยางค์ คือ *พายสับประรด* ส่วนภาพที่ 2 เป็นเส้นทางใหม่ของภาพปริศนาคำทายที่ใช้ AI ในการสร้าง มี 1 พยางค์ คือ *ครก*



จากภาพจะเห็นว่า เส้นทางใหม่ของภาพปริศนาคำทาย ไม่ได้ใหม่แบบไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน แต่เราสามารถปรับปรุงให้ใหม่ขึ้นได้ หรือจากภาพเส้นทางเดิม แนวคิดเดิม ปฏิบัติเหมือนเดิม เช่น กาลครั้งหนึ่งมันเคยบินได้ซึ่งเป็นอดีตที่เคยเกิดขึ้น หรือการรดน้ำต้นไม้ตามเวลาเดิมแม้ว่าฝนตกหนัก ซึ่งเป็นความคิดแบบเดิมที่มีแต่ความรู้ (Knowledge) ทำตามหน้าที่เดิมในทุกวัน ขาดเจตคติ (Attitude) ซึ่งเป็นเส้นทางเก่าที่เราสอนเด็กให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่



ส่วนเส้นทางใหม่ที่เราต้องพัฒนา คือ “The Future of Education : Smart School” เรากำลังสอนการศึกษาในโลกของอนาคต ดังนั้น เราสอนเรื่องอดีต หรือเราสอนเรื่องอนาคต หรือวิธีการที่สอนเป็นแบบอดีต หรือเป็นแบบอนาคต จากภาพเด็กเขียนว่า “We are the future พวกเรา คือ อนาคต” ซึ่งครูใช้วิธีการในอดีตมาสอนเด็กอนาคต ภาพเด็กผู้หึงมองแท็บเล็ต อุปกรณ์ต่าง ๆ ส่วนภาพด้านล่าง เด็กผู้หึงกำลังอ่านหนังสือ เพื่อจะมุ่งสู่กระสวยอวกาศเป็น Mission to the moon ดังนั้น เราจะต้องทำอย่างไรให้การศึกษาของเราเป็นการศึกษาในโลกแห่งอนาคต



เทคบอล (Teqball) เป็นกีฬาที่ประยุกต์ระหว่างฟุตบอล ปิงปอง และตะกร้อ เป็นกีฬาไม่มีสอนในห้องเรียนแต่เป็นความสนใจของเด็กยุคปัจจุบัน โดยเยาวชนไทยได้แชมป์เทคบอลประเภทหญิงคู่ รายการ Teqball World Series Madrid 2024 เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2567 ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นอนาคต และความสนใจของเด็กในยุคปัจจุบัน

ทีมชาติฟุตบอลที่มีมูลค่าสูงสุดในโลก คือ ทีมชาติอังกฤษ มีมูลค่า 1.78 พันล้านยูโร รองลงมา คือ ทีมชาติฝรั่งเศส 1.22 พันล้านยูโร ทีมชาติบราซิล 1.20 พันล้านยูโร และทีมชาติสเปน 1.00 พันล้านยูโร แม้ว่าทีมชาติสเปนจะมีมูลค่าน้อยที่สุด แต่ได้เป็นแชมป์ยูโร นั่นแสดงว่าความสามารถ ความเก่งของคนใดคนหนึ่งของนักกีฬา อาจไม่ได้นำมาซึ่งความสำเร็จเสมอไปได้ จากข้อมูลของทีมชาติอังกฤษจากอดีตถึงปัจจุบัน 58 ปี ทีมชาติอังกฤษไม่เคยได้แชมป์ โดยครั้งล่าสุดที่เคยเป็นแชมป์ เมื่อ ค.ศ. 1966 รวมเวลา 21,168 วัน ซึ่งปัญหานี้มาจาก *This man is a problem* เพราะผู้จัดการใช้เส้นทางเดิม แนวคิดเดิม ปฏิบัติเหมือนเดิม จึงเป็นปัญหาที่มาบั่นทอน และกีดขวางสมรรถนะของนักกีฬายุคปัจจุบัน ส่วน *The Future is Spanish* เพราะผู้จัดการให้โอกาสนักกีฬาในการออกแบบการเล่นฟุตบอล และให้ความไว้วางใจนักกีฬาอายุ 16 ปี ได้ลงสนามแข่งขัน แต่การจัดการที่สามารถทำให้นักกีฬาแสดงออกถึงสมรรถนะของตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญของเส้นทางใหม่ แนวคิดใหม่ และปฏิบัติด้วยวิธีการใหม่

กรณีตัวอย่างของทีมชาติบราซิลเป็นมนต์เสน่ห์ในตำนาน เพราะ “ยิ่งแข่งยิ่งแพ้” ทำไมทีมชาติบราซิลไม่เก่งเหมือนในอดีต โดยนักกีฬามีความเก่งเหมือนในอดีต แต่ฟุตบอลเป็นกีฬาที่ใช้ความสามารถเฉพาะบุคคลมากกว่าความแข็งแกร่งของร่างกาย เพราะสูตรความสำเร็จในอดีตไม่สามารถนำมาใช้ในยุคปัจจุบัน บราซิลมนต์เสน่ห์ในตำนานเป็นชาติเดียวที่ได้แชมป์ฟุตบอลโลกมากถึง 5 ครั้ง จากข้อมูล ปี ค.ศ. 2007 - 2019 รวมเวลา 12 ปี พบว่า บราซิลได้แชมป์ 1 ครั้ง และเป็นครั้งสุดท้ายที่ได้แชมป์ในปี 2019 จนมาถึงปี ค.ศ. 2024 รวมเวลา 17 ปี เรากำลังแข่งขันกับนักกีฬาที่ใช้แนวคิด และวิธีการแบบใหม่

คำว่า “เส้นทางใหม่” เมื่อปี 2012 จากการประชุมสภาพระสังฆราช ครั้งที่ 13 ได้ออกเอกสารเกี่ยวกับการประกาศข่าวดีใหม่ (The New Evangelization) ซึ่งข่าวดีนี้ไม่ได้ใหม่ แต่มีวิธีการใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ยกตัวอย่างเช่น ข่าวดีใหม่ของวัดต้องเริ่มจากการเทศน์ของพระสงฆ์ต้องกระชับ น่าสนใจมากขึ้น นักขับร้องต้องทำให้เป็นพิธีกรรมศักดิ์สิทธิ์ การเตรียมพิธีกรรม และการมีส่วนร่วมของคริสตชน จึงเป็นที่มาของคำว่า “ไปร่วมมิสซา” ซึ่งเป็นการประกาศข่าวดีใหม่โดยใช้วิธีการ และคำพูดที่เปลี่ยนไป

ดังนั้น สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่ จากภาพพระสันตะปาปาเป็นเหมือนเทรนเนอร์ ซึ่งมีบาทหลวงท่านหนึ่งได้บอกว่า “สิ่งที่พวกเราทำก็มีฟังก์ชันดีมาตลอด ต้องปรับปรุงอะไรอีก” พระสันตะปาปา กล่าวว่า “รูปร่างของท่านไม่บ่งบอกว่าเป็นคนที่ย่อถ่วงร่างกาย” ซึ่งเป็นการประกาศข่าวดีใหม่ โดยเริ่มจากตัวพวกเรา หากเรา

ภูมิใจกับอดีตที่ผ่านมาว่ามีฟังก์ชันครบถ้วน แล้วไม่เปลี่ยนแปลง จะส่งผลต่อสถานศึกษาในปัจจุบัน



จากกรณีตัวอย่างของ บุหรี่ธรรมดาที่เป็นอัสตงของการค้าต้องปรับเป็นบุหรี่ไฟฟ้า เช่นเดียวกับแม่ค้าขายข้าวหลามคนหนึ่งซึ่งมองว่า ข้าวหลามธรรมดาเป็นอัสตงของธุรกิจจึงปรับสูตรเป็นรสชาติที่หลายหลายอยู่ในกระแส เช่น ข้าวหลามชาไทย ข้าวหลามชานมเย็น และข้าวหลามชาเขียว ซึ่งเป็นธุรกิจขายข้าวหลามเหมือนเดิม เพราะแม่ค้าท่านนี้รู้ว่า หากขายข้าวหลามรสชาติเหมือนเดิม อาจเป็นไปได้ในเส้นทางใหม่ที่ไม่มีความซับซ้อน จากคำกล่าวภาษาอังกฤษ “Don’t change a goals change the method” อย่าเปลี่ยนเป้าหมาย ให้เปลี่ยนวิธีการ” โดยมีวิธีการใหม่ ๆ ตลอดเวลา

เป้าหมายของวัด คือ การประกาศข่าวดี ซึ่งเปลี่ยนเป้าหมายไม่ได้ ต้องเปลี่ยนวิธีการใหม่ ในการดำเนินการ นอกจากนี้ สถานศึกษาคาทอลิกต้องปรับทัศนคติในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน ต้องไม่เปลี่ยนเป้าหมายในการดำเนินงาน จากกรณีตัวอย่าง เมื่อตอนคุณพ่อบอสโก อายุ 9 ปี (ค.ศ. 1824) ท่านมีนิมิตรฝันจากพระเป็นเจ้า เป็นความฝันวัยเยาว์เกี่ยวกับภารกิจในการก่อตั้งคณะซาเลเซียน ในปีนี้ ค.ศ. 2024 เป็นปีครบรอบ 200 ปี ภาษาอังกฤษระบุว่า “Don Bosco Forever” ดังนั้น ไม่ว่าจะเวลาจะผ่านไป แต่ปรัชญา หรือเป้าหมายในการก่อตั้งคณะก็ไม่เปลี่ยนแปลง จากภาพครูและเด็กยิ้มแย้มแจ่มใส มีเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีปรัชญาการศึกษาว่า “Studia di farti AMARE, เรียนรู้ที่จะเป็นที่รักของคนอื่น โดยครูต้องเป็นที่รักของนักเรียน ไม่สร้างควมกลัวให้เด็ก” ซึ่งภาพนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสุขในการเรียน ครูมีความสุขในการสอน เป็นความสัมพันธ์ และมิตรภาพ ที่มุ่งสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาของคุณพ่อบอสโก



เป้าหมายของการเคารพองชาติ ไม่ใช่ นำเด็กมาขึ้นตากแดดเพื่อแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ซึ่งในปัจจุบันเรายังต้องมีการเคารพองชาติ แต่ไม่มีความจำเป็นต้องนำเด็กมาขึ้นหน้าเสาธง โดยครูเล็ก ภัทราวดี มีชูธน โรงเรียนภัทราวดี หัวหิน กล่าวว่า “ที่นี่เราให้เด็กยืนเคารพองชาติที่ไหนก็ได้ ไม่ต้องเข้าแถวแบบที่อื่น เพราะอิสรภาพทางความคิดต้องมี ยืนตรงไหนก็ได้ที่ร่มเย็น สบาย มองเห็นซึ่งกันและกัน และตาก็มองเห็นธงชาติ อันนี้ คือ อิสรภาพที่มีขอบเขต สิ่งนี้คือ Motto ของโรงเรียน” ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ให้เหมาะกับเด็กและเยาวชน

ดังนั้น การทำให้เกิดเส้นทางใหม่ คือ 1) การฟังเสียงเยาวชน (Voices of Youth) ยกตัวอย่างเช่น เยาวชนคนหนึ่งเรียกร้องให้ผู้จัดการทีมแมนเชสเตอร์ยูไนเต็ดซื้อตัวนักฟุตบอล ชื่อ ROONEY นับตั้งแต่นั้นมาไม่มีกองหน้าคนใดที่เก่งมากกว่าคนนี้อีกแล้ว

จากผลการสำรวจ เด็กไทย อยากได้อะไรจากระบบการศึกษาไทย พบว่า วิชาที่อยากให้ยกเลิกมากที่สุด คือ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ร้อยละ 61.26 รองลงมาคือ พระพุทธศาสนา ร้อยละ 11.34 และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 6.45 ส่วนกิจกรรมที่ไม่อยากให้มีมากที่สุด คือ กิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ 26.80 สมุดบันทึกความดี ร้อยละ 16.52 และกิจกรรมค่ายธรรมะ ร้อยละ 13.90 สิ่งเหล่านี้เป็นเสียงการเรียกร้องของเด็กและเยาวชน ซึ่งในความคิดของคุณพ่อเอกรัตน์ ขอกกล่าวอ้างถึงบทเพลงสดุดีที่ 137 ช่วงที่ชาวอิสราเอลถูกกวาดต้อนไปเป็นเชลยที่เมืองบาบิโลน แล้วเขาขับร้องบทเพลงตอนหนึ่งว่า “...เยรูซาเล็มเอ๋ย ถ้าข้าลืมนเจ้า ให้มือขวาของข้าจงลืบเถิด อย่าให้ดีดพิณได้เลย แล้วเสียงที่เคยร้องสรรเสริญพระเป็นเจ้า อย่าให้ร้องเพลงได้อีกเลย ...” นี่คือ ความยึดมั่นในอุดมการณ์ที่จะไม่ลืมนครเยรูซาเล็ม เพราะถ้าเราไม่มีสอนคริสต์ศาสนา หน้าที่พลเมือง กิจกรรมต่าง ๆ หน้าเสาธง ไม่มีการสวดภาวนาบทวันทามารีย์ ข้าแต่พระบิดาแล้ว ก็คงเหมือนนครเยรูซาเล็ม ดังนั้น ถ้าเราฟังเสียงเหล่านี้ คงไม่หลงเหลือตัวตนของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก

2) นวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมเกิดจากคนที่มีสมรรถนะ เช่น หมู่บ้านแห่งหนึ่ง  
सानไม้ไผ่ ทำเป็นถนนใช้สัญจรในช่วงฝนตก หรือ ในอดีตเรามีคำว่า “หลังสู้ฟ้า หน้าสู้ดิน” เพียง  
แค่นี้พอเจอรถบรรทุกมาใช้ประโยชน์ในการบังแดดขณะทำงาน ก็เป็นหลักสูตรนวัตกรรมแบบง่าย ๆ  
ที่เกิดขึ้นกับชาวบ้าน นอกจากนี้ เดิมเราเคยใช้ร่มเพื่อกันแดด และกันฝนเท่านั้น แต่เมื่อเปลี่ยนวิธี  
คิดแบบสมรรถนะ เรากลับร่มให้เป็นที่เก็บน้ำ สามารถนำมาใช้ดื่มได้

ดังนั้น Innovation = Competency Based Learning = Active Learning เพราะ  
โรงเรียนไม่ใช่ผลิตคนเก่ง แต่ผลิตคนที่มีสมรรถนะ นอกจากนี้ รศ.ดร.ยศวีร์ สายฟ้า รองคณบดี  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กล่าวว่า “ตอนนี้มุมมองของคนในสังคมที่คาดหวังต่อ  
การจัดการศึกษา หรือผลผลิตของการศึกษา เขาไม่ได้ต้องการคนเก่ง แต่เขาต้องการคนที่มีความ  
พร้อมในการมีสมรรถนะ”

จากกรณีตัวอย่างของเด็กคนหนึ่ง ชื่อว่า แคทเธอลิน อายุ 5 ปี ได้ฟังข่าวการเสียชีวิตของ  
เด็กในแอฟริกาจากโซมาเลีย 30 วินาทีต่อ 1 คน เพราะไม่มีมุ้ง ทำให้เด็กน้อยคนนี้เก็บ  
เงินเพื่อซื้อมุ้งส่งไปที่แอฟริกา และร่วมโครงการของหน่วยงาน *Nothing but net* หรือ *ไม่เอาอะไร*  
*นอกจากมุ้ง* โดยเธอได้เขียนจดหมายถึงมูลนิธิของบิลเกต เพื่อขอให้ร่วมบริจาคซื้อมุ้งซึ่งทาง  
มูลนิธิได้ร่วมบริจาคเป็นเงิน 3,000,000 ล้านดอลลาร์สหรัฐ นี่คือ ตัวอย่างของคนที่มีสมรรถนะซึ่ง  
อาจไม่ใช่คนเก่งแต่รับรู้ถึงปัญหาว่าคืออะไร และหาทางแก้ไขปัญหาได้ นอกจากนี้ กุลวุฒิ วิทิต  
ศานต์ นักกีฬาแบดมินตันเหรียญเงินโอลิมปิกเคยให้สัมภาษณ์ในสมัยที่เป็นแชมป์แบดมินตันโลก  
2023 กล่าวว่า “ผมไม่เคยเห็นว่าสถานบันเท็งเป็นยังไง เคยมีเพื่อนชวนแต่ซี้เกียจไป เหมือนเรา  
เคยดู มันทมีคนเยอะ มีการตี๋ม สูปบุหรีด้ว้ย ผมมองว่าเป็นนักกีฬาไม่ควรทำ” ดังนั้น คนที่มี  
สมรรถนะจะรู้ว่าเมื่อไหร่ควรทำอะไร



โรงเรียนกับการสร้างสมรรถนะ ก่อนเข้าโรงเรียนเด็กมีความสุข มีชีวิตชีวา มีความสดใส  
แต่เมื่อเข้ามาในระบบโรงเรียนมีความแตกต่างกันมาก สิ่งที่ถูกรีดออกมาจากเด็ก คือ ความคิด

สร้างสรรค์ และสติปัญญา แล้วถูกวางกรอบให้เป็นใบปริญญา ดังนั้น เราต้องเปลี่ยนวิธีการใหม่ให้เหมาะสม

3) **Mindset** เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับผู้บริหาร จากภาษิตภาษาอังกฤษที่ท่านเจษฎาจารย์ ฟ.ฮีแลร์ ได้ถอดความว่า *สองคนยลตามช่อง คนหนึ่งมองเห็นโคลนตม คนหนึ่งตาแหลมคมมองเห็นดาวพราวพราย* แสดงว่า ผู้บริหารที่มี Fixed Mindset ก็จะมีบริหารงานแบบเดิม และไม่พัฒนา แต่ถ้าผู้บริหารมี Growth Mindset ก็จะมีบริหารงานในมุมมองใหม่ ๆ โดยขอยกตัวอย่าง Mindset ของ มูนิร์ นาสรออู บิดาของลามีน ยามาล นักฟุตบอลดาวรุ่งสโมสรบาร์เซโลนา เมื่อถูกถามว่า “ในอดีตเมสซี เคยอุมลูกชายของคุณตอนเป็นทารก ได้ให้พรลูกชายหรือไม่” แต่คำตอบที่มูนิร์ให้สัมภาษณ์ คือ “บางทีอาจจะจะเป็นลูกของผม ที่เป็นฝ่ายให้พรเมสซีก็ได้นะ” ซึ่งเป็น Mindset ที่ควรขอบคุณเมสซี หรือชื่นชมลูกชายตนเองทำให้ได้ถูกคนอื่นตลอดเวลา

ปรัชญาการศึกษาแบบคาทอลิกที่นักบุญโทมัส นำเสนอแนวคิด *ปรัชญาเป็นสาวใช้ของเทววิทยา* (Philosophy the Handmaiden of Theology) หรือ *จิตเป็นนาย กายเป็นบ่าว* (The mind is master and body is the servant) กล่าวคือ วิชาการ (คนเก่ง) เป็นสาวใช้ของอัตลักษณ์คาทอลิก (คนดี) ดังนั้น ถ้าสถานศึกษาส่งเสริมแต่ด้านวิชาการ หรือคนเก่งเพียงอย่างเดียว เพราะอัตลักษณ์คาทอลิกส่งเสริมให้เด็กเป็นคนดี วิชาการจึงเป็นบ่าว ส่วนอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกเป็นนาย หากนายถูกยกเลิกการสอนที่เป็นอัตลักษณ์คาทอลิก หรือ ความดีงาม เราจึงต้องไม่ลืมสิ่งเหล่านี้ที่เป็นเป้าหมายของการศึกษาคาทอลิก

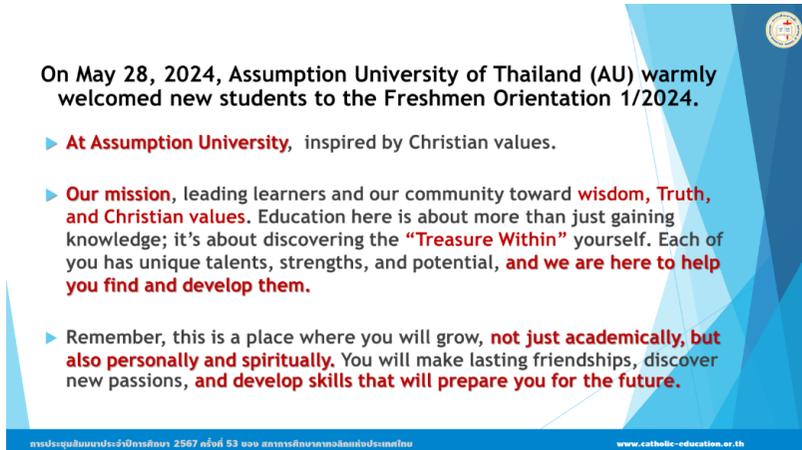
จากภาพ 2 ภาพ คือ รดน้ำในขณะฝนตก และเก็บขยะในขณะฝนตก แสดงให้เห็นว่า บุคคลในภาพมีความรู้ หรือมีสมรรถนะ กล่าวคือ การรดน้ำขณะฝนตกไม่มีประโยชน์ แต่การเก็บขยะในขณะฝนตก คือ ความเสียสละ เพราะ หากขยะถูกทิ้งไว้จะเน่าและส่งกลิ่นเหม็น ซึ่งเป็นความคิด (Mindset) ที่สถานศึกษาต้องสร้างให้เด็กมีสิ่งเหล่านี้

เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 *ภราดาบัญญัติ แสงหิรัญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ* ได้กล่าวต้อนรับนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ 1/2567 ที่ผ่านมา

มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ *ได้รับแรงบันดาลใจจากคุณค่าพระวรสาร* ซึ่งโรงเรียนคาทอลิกต้องยึดมั่นในคำกล่าวนี้ โดยมีพันธกิจ *มุ่งพัฒนานักศึกษาปรีชาญาณ (Wisdom) ความจริง (Truth) และคุณค่าพระวรสาร (Christian values)* เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โดยเราจะพานักศึกษาทุกคนให้สามารถค้นพบ *ขุมทรัพย์ในตัวเอง (Treasure Within)* ดังนั้น ความรู้ความสามารถอยู่ในตัวตนซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ (unique) เราจะอยู่เป็นผู้ช่วยให้ค้นพบ *ขุมทรัพย์*

และพัฒนาตนเอง ซึ่งเป็นเส้นทางใหม่ที่เด็กทุกคนต้องค้นพบขุมทรัพย์ในตัวเอง ดังนั้น ให้เราฟังเสียงของเด็กและเยาวชน แล้วช่วยให้เด็กค้นพบความรู้ ความสามารถของตนเอง และพัฒนาต่อไป

จำไว้ว่า สถานที่แห่งนี้จะช่วยให้คุณเติบโตขึ้น ไม่ใช่เพียงแค่สติปัญญา แต่ที่แห่งนี้จะช่วยให้คุณเติบโตด้านบุคลิกภาพ และความเป็นมนุษย์ ซึ่งไม่เพียงแค่ฝ่ายร่างกายแต่รวมถึงฝ่ายจิตใจด้วย และเราจะช่วยให้คุณค้นพบสิ่งที่หลงใหลหรือใจรัก (passion) และเราจะช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ เพื่อเตรียมทุกคนสู่โลกแห่งอนาคต



On May 28, 2024, Assumption University of Thailand (AU) warmly welcomed new students to the Freshmen Orientation 1/2024.

- ▶ **At Assumption University**, inspired by Christian values.
- ▶ **Our mission**, leading learners and our community toward **wisdom, Truth, and Christian values**. Education here is about more than just gaining knowledge; it's about discovering the **"Treasure Within"** yourself. Each of you has unique talents, strengths, and potential, **and we are here to help you find and develop them**.
- ▶ Remember, this is a place where you will grow, **not just academically, but also personally and spiritually**. You will make lasting friendships, discover new passions, **and develop skills that will prepare you for the future**.

พระประมุขนิมนต์ประจักษ์พรหม 2567 คห.ที่ 53 ๓๖๖ สภามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญประเทศไทย [www.catholic-education.or.th](http://www.catholic-education.or.th)

“ไม่มีเทคโนโลยีใด ๆ สามารถแทนที่ครูได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว นั่นคือว่า ทำไมครูที่ดีจึงสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตลูกศิษย์ได้” พระราชดำรัส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 3 ปี 2562 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2562 จากพระราชดำรัสนี้บ่งบอกให้รู้ว่า AI (Artificial Intelligence) ไม่สามารถสู้ HI (Human Intelligence) โรงเรียนจึงต้องสร้างความทรงจำ ไม่ใช่แค่สร้างการจดจำ โดยครูต้องสร้างความเข้าใจ เห็นอกเห็นใจ (Empathy) จากภาพนี้ แสดงให้เห็นว่าครูมีความเห็นอกเห็นใจนักเรียน ระบุข้อความว่า อนุญาตให้ นายอมร เสสกุล นักเรียนชั้น ม.3/4 มาโรงเรียนสายได้ไม่เกิน 08:45 น. เนื่องจากมีความจำเป็นต้องช่วยงานผู้ปกครองที่ป่วยติดเตียง โดยโพสต์นี้ผ่านมา 30 ปี ซึ่งเด็กคนนี้ไม่เคยลืมครูคนนี้ที่มีความเห็นอก เห็นใจ เพราะครูท่านนี้ไม่ได้สร้างการจดจำ แต่สร้างความทรงจำในใจของนักเรียน มีข้อความหนึ่งเขียนว่า “มันจะมีใครคนหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนมันน่าไป” ซึ่งใครคนนั้นใช่ผู้บริหารหรือครูแบบเราหรือไม่ ดังนั้น โรงเรียนคาทอลิกที่ปรับตนให้เข้ากับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่ จะเป็นจริงได้ เราต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสิ่งสำคัญ คือ ไว้วางใจในพระเป็นเจ้า

## ประชุมที่ 9

### “Best Practices”

- 1) ระบบป้องกันของซาเลเซียน โดย บาทหลวงบุญเลิศ ปณัตต์ยศัย คณะซาเลเซียน
- 2) Child Protection โดย นางสาวชนนพร ธีราติ โรงเรียนนานาชาติโชรส์เบอร์รี่
- 3) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ SILPA MODEL โดย นางสาววิรมณ บัวแดง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

วันที่ 21 สิงหาคม 2567 เวลา 08.45 น. – 10.00 น.

ก้าวเดินไป  
กับเด็ก และเยาวชน  
ด้วยเส้นทางใหม่

การประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 (ครั้งที่ 53)  
ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วันพุธที่ 21 สิงหาคม 2567  
เวลา 08.45 - 10.00 น.

ประชุมที่  
9

**“Best Practices”**

(1) ระบบป้องกันของซาเลเซียน (2) Child Protection (3) เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

โดย : บาทหลวงบุญเลิศ ปณัตต์ยศัย คณะซาเลเซียน  
นางสาวชนนพร ธีราติ โรงเรียนนานาชาติโชรส์เบอร์รี่  
นางสาววิรมณ บัวแดง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์

สภาการศึกษาคาทอลิก  
ประเทศไทย

บาทหลวงบุญเลิศ ปณัตต์ยศัย กล่าวว่า ระบบป้องกันของซาเลเซียน มีจุดเริ่มต้นมาจาก “คุณพ่อบอสโก” ท่านเป็นนักปฏิบัติที่ได้สอนเกี่ยวกับระบบป้องกันนี้มาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ของท่าน ไม่นำมาจากทฤษฎีใด ๆ ซึ่งการนำเสนอในวันนี้จะเป็นประโยชน์กับทุกท่านในแวดวงการศึกษา

ระบบป้องกัน คืออะไร ในมุมมองของคุณพ่อบอสโกได้กล่าวว่า ระบบป้องกัน คือ “การศึกษาอบรมเป็นเรื่องสำคัญของหัวใจ” ซึ่งไม่ได้หมายถึง อวัยวะ แต่หมายถึงจิตใจของบุคคล เด็กและเยาวชนที่เราดูแล โดยท่านตั้งจุดประสงค์ของการอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี ซื่อสัตย์ และศาสนิกชนที่ศรัทธา ซึ่งในต้นฉบับท่านกล่าวว่า “คริสตชนที่ศรัทธา” เพราะพลเมืองหรือเยาวชนที่มีคุณลักษณะเช่นนี้จะช่วยพัฒนาสังคมส่วนรวมด้วย ทั้งนี้ ทุกครั้งที่คุณพ่อบอสโก

มีโอกาสได้พบกับเยาวชนในทุกมิติ ทุกกิจกรรม ทุกช่วงเวลาที่ได้อยู่กับเยาวชน นั่นคือช่วงเวลาของการอบรมทั้งนั้น ซึ่งไม่ใช่เพียงแค่ช่วงเวลาการเรียน การอบรมอย่างเป็นทางการฝึกฝนหรือปฏิบัติ แม้แต่เวลาของการเล่น การรับประทานอาหาร การสวดภาวนานั้น ทุกช่วงเวลาเราสามารถอบรมนักเรียนได้ตลอดเวลา ซึ่งสิ่งที่สำคัญที่สุดของระบบป้องกัน คือ การสร้างความสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ เป็นสิ่งสำคัญมากที่สุดของกระบวนการอบรมแบบซาเลเซียน เพราะความสัมพันธ์ที่ดีจะนำมาซึ่งความไว้วางใจ หากมีความไว้วางใจเกิดขึ้นเมื่อใดก็ตาม การอบรมจะสามารถเกิดผลที่ดีในจิตใจ

ในสมัยของคุณพ่อบอสโก การอบรมมี 2 ระบบ ดังนี้

1. Sistema Repressivo หรือ Repressive System เป็นระบบการอบรมแบบปราบปราม โดยคุณครูจะชี้แจงระเบียบวินัยให้นักเรียนทราบ พร้อมกับสอดส่องและควบคุมความประพฤติ เมื่อมีผู้ใดที่ฝ่าฝืนจะต้องมีการลงโทษ โดยครูในระบบนี้ จะมีความเคร่งขมึ้นตลอดเวลา ไม่แสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน
2. Sistema Preventivo หรือ Preventive System เป็นระบบการอบรมแบบป้องกัน โดยคุณครูจะชี้แจงระเบียบวินัยให้นักเรียนทราบ พร้อมกับดูแลความประพฤติของนักเรียนในฐานะ “บิดา มารดา” ที่ไม่ใช่ “ตำรวจ” หรือการจับผิดใดๆ แต่เป็นการเอาใจใส่ด้วยความพากเพียร คอยเตือนอย่างอ่อนโยน พร้อมเดินเคียงข้าง (Accompaniment) ซึ่งมีแนวคิดคล้ายกับ “Synodality” คือ *เดินไปด้วยกัน* ในความหมายของคำว่า “เดินเคียงข้าง” หมายถึง เยาวชนเดินไปให้พวกเราอยู่เคียงข้างเสมือนเพื่อน ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำต่าง ๆ ซึ่งเยาวชนจะเป็นผู้ตัดสินใจด้วยตนเองว่าจะยอมรับสิ่งที่เราอบรมหรือไม่ นอกจากนี้ การอยู่กับนักเรียนด้วยท่าทีกระตือรือร้น ซึ่งการอยู่ของครูไม่ใช่เพียงแค่การอบรม แต่เป็นเครื่องหมายในการเตือนนักเรียน ซึ่งจะช่วยลดโอกาสในการทำผิดของนักเรียน หรือการกระทำที่ก่อให้เกิดความเสียหาย

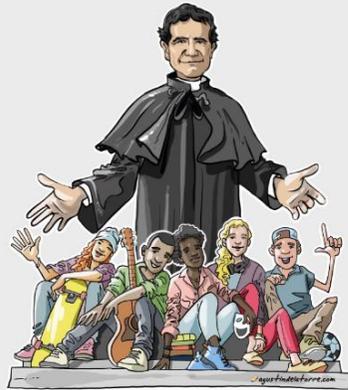
องค์ประกอบของระบบป้องกันซาเลเซียน ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ เหตุผล ศาสนา และความรักใจดี ซึ่งมีส่วนช่วยในการอบรม มีรายละเอียด ดังนี้

## องค์ประกอบของ ระบบป้องกัน

เหตุผล

ศาสนา

ความรักใจดี



- องค์ประกอบด้านเหตุผล

สำหรับคุณพ่อบอสโก “เหตุผล” คือ ศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ หรือ ผลแห่งการกระทำที่ได้จากการคิดวิเคราะห์ เพราะเหตุนี้ ความสมเหตุสมผลจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างรอบคอบ ความสมดุลในการพิจารณา ความสามารถทางด้านสติปัญญา ดังนั้น “เหตุผล” จึงมีหน้าที่สำคัญในการโน้มน้าวนักเรียนให้เข้าใจถึงความจำเป็นต่อการแสวงหาความจริง ความถูกต้อง และความดีในสังคม ซึ่งต้องสอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญา ความต้องการพื้นฐาน และสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้น ครูจึงต้องสร้างแรงบันดาลใจ ไตร่ตรอง อยู่เคียงข้าง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจว่าตัวเองเป็นใครสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเอง

- องค์ประกอบด้านศาสนา

คุณพ่อบอสโก ตระหนักดีว่า “ศาสนา” มีความจำเป็นต่อการบูรณาการด้านการศึกษาอย่างครอบคลุม ซึ่งท่านไม่เห็นด้วยกับการปฏิบัติศาสนาที่มีพื้นฐานอยู่ที่การบังคับ หรือ กดดัน ซึ่งสำหรับท่าน ประสบการณ์ด้านศาสนาต้องเป็นประสบการณ์แห่งความรักของพระเจ้า ซึ่งจะช่วยนำเยาวชนให้เดินบนหนทางที่มั่นคงแห่งศีลธรรม ดังนั้น ครูต้องส่งเสริมนักเรียนให้เห็นความสำคัญของพลังจากเบื้องบนเพื่อการดำเนินชีวิต

- องค์ประกอบด้านความรักใจดี

“ความรักใจดี” เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของระบบการอบรมแบบป้องกัน ทั้งนี้ เพราะความสัมพันธ์ที่ดีเป็นพื้นฐานของระบบป้องกัน เพราะความรักใจดีเป็นผลแห่งความเข้าใจต่อการมีเหตุผลและ ใช้ศาสนาในการดำเนินชีวิต ซึ่งความรักใจดีเป็นสะพานเชื่อมความสัมพันธ์ และมิตรภาพระหว่างคุณครูและนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นคำพูด การกระทำ หรือทัศนคติต่าง ๆ

โดยคุณพ่อบอสโกเน้นย้ำเสมอว่า ในการอยู่ท่ามกลางเยาวชน รวมถึงการจัดกิจกรรมใด ๆ แก่เยาวชนนั้น ให้ผู้ดูแลใส่ใจต่อทุกอย่างโดยมีพื้นฐานอยู่บนความรักใจดี ด้วยเหตุนี้ ครูต้องมีความรักใจดีที่บริสุทธิ์จริงใจ ไม่เสแสร้ง ตรงไปตรงมา เปิดเผย ไม่มีจุดประสงค์ในการแสวงหาผลประโยชน์แอบแฝง โดยมุ่งแสวงหาความดีของนักเรียน สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาชีวิตมนุษย์อย่างครอบคลุมทุกมิติ นี่คือรูปแบบของคำว่า “ความรักใจดี” ซึ่งไม่ปรากฏความหมายในพจนานุกรมแต่เป็นศัพท์เทคนิคที่ต้องการแสดงให้เห็นว่า ไม่ใช่เพียงความรักแต่ต้องมีความใจดีด้วย ในภาษาอังกฤษ แปลว่า Loving Kindness

นอกจากนี้ สิ่งที่คุณพ่อบอสโกต้องการสื่อ คือ จงรักในสิ่งที่ได้รักและเด็กจะรักในสิ่งที่เราเรียกร้องจากเขา โดยครูคนหนึ่งที่อยู่บรมเด็กในห้องเรียน จะเป็นเพียงแคครู แต่ครูคนหนึ่งที่อยู่บรมเด็กในห้องเรียนและเล่นกับนักเรียนในสนาม ครูคนนั้นจะเป็นทั้งครูและเพื่อน นี่คือนี่สิ่งที่คุณพ่อบอสโกปฏิบัติต่อนักเรียน ดังนั้น ไม่เพียงพอที่เรารักเด็กแต่ต้องให้เด็กทราบว่า เรารักเขา ซึ่งเป็นสิ่งที่ยากและท้าทายสำหรับคุณครูที่ต้องแสดงให้เด็กรับรู้ถึงความรักและความหวังดี ด้วยเหตุนี้ ความรักใจดีนี้ช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี และเกิดความไว้วางใจ ซึ่งเป็นจิตตารมณ์ครอบครัวยุคใหม่ที่มีความสำคัญที่จะทำให้ “ความรักใจดี” เกิดผลทั้งต่อผู้บรมและนักเรียน

คุณพ่อบอสโก เน้นว่า อย่าได้มีการลงโทษรุนแรง หรือทำให้ได้รับความอับอาย หากใช้ระบบป้องกัน เด็กจะไม่ฉุนเฉียวเดือดดาล เพราะไม่ลงโทษด้วยอารมณ์ ความรุนแรง เมื่อได้รับการตักเตือนจากการกระทำที่ผิดพลาด เพราะผู้บรมใช้คำพูดและกิริยาที่อ่อนโยน โดยระบบป้องกันเชื่อว่า ความผิดที่เกิดจากการกระทำนั้นไม่ได้มาจากความตั้งใจ แต่ความเป็นเด็กมักทำให้เขาลืมระเบียบ หรือไม่ได้ใส่ใจต่อการปฏิบัติเท่าที่ควร จึงทำผิดพลาดได้ ผู้บรมจึงต้องตักเตือนบ่อย ๆ

การลงโทษแบบทำผิดแล้วลงโทษ (Sistema Repressivo) เป็นวิธีการที่ได้ผลง่ายก็จริง แต่เด็กจะไม่ลืมการลงโทษ ยังคงจดจำแบบเจ็บใจ หรือมีบาดแผลในใจ หากการลงโทษนั้นดำเนินไปอย่างรุนแรงมาก เด็กที่ถูกลงโทษเหล่านี้ อาจเก็บไว้และไปแก้แค้นในเวลาอื่น ดังนั้นระบบป้องกัน จึงเป็นวิธีการให้ผู้บรมใช้ภาษาแห่งความรักกับเด็ก ทั้งในวัยเด็กและต่อเนื่องจนเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ผู้บรมจะได้รับความไว้วางใจ ซึ่งจะทำให้สามารถตักเตือนแนะนำต่อไปได้ แม้ว่าเด็กจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ไปประกอบอาชีพแล้วก็ตาม ด้วยเหตุผลดังกล่าว เราควรเลือกใช้ระบบป้องกัน เพราะใช้ภาษาแห่งความรักที่มีพลังยืนยาว โดยระบบป้องกันต้องใช้ระยะเวลา ซึ่งครูต้องทุ่มเท อุทิศตนเพื่อความดีของเยาวชน

ประโยชน์ของระบบป้องกัน คือ นักเรียนจะเคารพนับถือครูผู้ดูแลอบรม จะรู้บุญคุณกับครูที่ได้อบรมสั่งสอน ความรู้คุณนี้จะนำความสุขมาสู่ครอบครัว ทำให้เป็นพลเมืองดีของชาติและศาสนิกชนที่ดี เมื่อเด็กคนหนึ่งเข้ามาอยู่ที่โรงเรียนซาเลเซียน ไม่ว่าจะเข้ามาในลักษณะนิสัยเช่นไรก็ตาม ผู้ปกครองจะเชื่อมั่นว่า คุณครูจะอบรมนักเรียนให้ดีขึ้น และรับผิดชอบมากขึ้น เพราะระบบป้องกันนี้เราต้องอยู่กับเด็กตลอดเวลา ทำให้สังเกตเห็นว่า สิ่งใดคือจุดเด่น หรือจุดควรพัฒนา แล้วให้เราเริ่มจากจุดนั้น

การลงโทษควรทำเท่าที่จำเป็นเท่านั้น บางครั้งการมอง หรือไม่ทักทาย หรือนิ่งเงียบก็เหมือนถูกลงโทษแล้ว และชื่นชมเมื่อนักเรียนทำความดี ตักเตือนเพื่อให้ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น สิ่งสำคัญ คือ อย่าลงโทษ หรือตีเตือนนักเรียนในที่สาธารณะ เพราะฉะนั้น เราควรตักเตือนเป็นการส่วนตัว เพื่อคำพูดหรือคำตักเตือนดังกล่าวจะสื่อถึงความรัก ความห่วงใยอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ต้องให้เหตุผลในการลงโทษ โดยไม่ลงโทษอย่างรุนแรงเด็ดขาด เพราะเป็นวิธีการที่ได้ผลเพียงชั่วคราว ไม่ยั่งยืน ดังนั้น ระบบการป้องกันของซาเลเซียนที่ได้กล่าวไปข้างต้น เป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดีซึ่งเป็นแผนหรือวิธีการที่คุณพ่อบอสโกได้ใช้อย่างยาวนาน และเกิดผลดีต่อเยาวชนอย่างยิ่ง

### **นโยบายปกป้องและคุ้มครองเด็ก (Child Protection and Safeguarding Policy)**

คุณชนนพร ธิราติ ได้นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับนโยบายปกป้องและคุ้มครองเด็กของโรงเรียนนานาชาติโครสส์เบอร์รี่ กรุงเทพมหานคร จากข้อมูลผลการวิจัยเกี่ยวกับ "Child Physical Abuse and Neglect" by Casey L. Brown, Musa Yilanli, and Angela L. Rabbitt, พบว่าเด็ก 1 ใน 4 มีประสบการณ์ของการถูกละเมิดหรือถูกทอดทิ้ง ซึ่งเป็นภัยอันตรายที่อยู่ใกล้เด็กมาก

Protection เป็นการปกป้องและการตอบสนองต่อความรุนแรง การแสวงหาผลประโยชน์ และการล่วงละเมิดต่อเด็ก ส่วน Safeguarding เป็นกระบวนการเพื่อส่งเสริมสวัสดิภาพเด็กและปกป้องพวกเขาจากอันตราย ดังนั้น การปกป้องเด็ก (Child Protection) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการคุ้มครองเด็ก (Safeguarding Policy)

Child Abuse : การทารุณกรรมเด็ก จากข้อมูลของ “Child Protection for International Schools by TES 2024” แบ่งการทารุณกรรม เป็น 4 ประเภท คือ การทำร้ายร่างกาย การทำร้ายจิตใจ การถูกล่วงละเมิด และการถูกทอดทิ้ง ดังนั้น ในฐานะของผู้ใหญ่ที่อยู่

ใกล้ชิดเด็ก เราจำเป็นต้องเรียนรู้ สัญญาณอันตราย ข้อบ่งชี้ หรือพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของเด็ก ดังนี้

1) การละเมิดทางกาย หรือทำร้ายร่างกาย สามารถสังเกตเห็นได้ชัดเจนทั้งภายนอกและภายในร่มผ้า หรือพฤติกรรมอื่น ๆ เช่น สะดุ้งเมื่อสัมผัส ไม่สามารถอธิบายบาดแผล รอยขีดข่วนต่าง ๆ บนร่างกายได้ หลีกเลี่ยงการเปลี่ยนชุดกับผู้อื่น มักสวมเสื้อผ้าที่คลุมขำ แขน และคอ มีอาการเศร้า ซึม ร้องไห้ง่าย หรือ ตรงกันข้าม

2) การละเมิดทางอารมณ์ และจิตใจ เป็นการพยายามควบคุมบุคคลอื่นโดยใช้อารมณ์วิพากษ์วิจารณ์ทำให้อับอาย กล่าวดูหมิ่น หรือบงการผู้อื่น โดยใช้คำพูดที่ไม่เหมาะสม มีการกลั่นแกล้ง ซึ่งเราไม่สามารถมองเห็นได้ เป็นบาดแผลที่เกิดขึ้นภายในใจ แต่เราสามารถสังเกตพฤติกรรมได้หลังจากเกิดเหตุการณ์นั้น คือ เด็กที่อยู่ในภาวะซึมเศร้าจะทำร้ายตนเอง พฤติกรรมอารมณ์ที่เปลี่ยนไป ซึ่งบางครั้งเด็กที่มีภาวะเครียด อาจมีอาการนอนไม่หลับ หรือปัสสาวะรดที่นอน เป็นต้น

3) การถูกล่วงละเมิดทางเพศ มีหลายลักษณะ ดังนี้

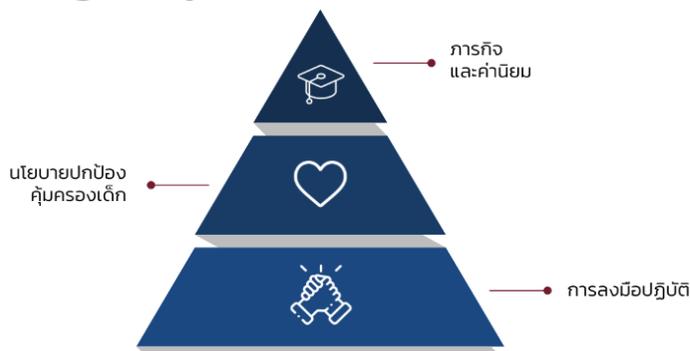
- 3.1) การสัมผัส จากคนแปลกหน้าที่ไม่ได้รับความยินยอมจากเด็ก
- 3.2) การดูสื่อที่ไม่เหมาะสม หรือชี้ชวนเกี่ยวกับเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสมกับวัย
- 3.3) บทบาทสมมติ หรือการชวนให้เล่นเกี่ยวกับเรื่องเพศ ซึ่งเด็กไม่มีความจำเป็น ถือเป็นการละเมิดโดยที่เด็กไม่รู้ตัว

ทั้งนี้ เราสามารถสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ปวดท้องน้อย เดินแบบขัด ๆ มีความรู้เรื่องเพศเกินวัย ขาดเรียนบ่อย ฯลฯ

4) การถูกทอดทิ้ง เป็นการละเลยหรือทอดทิ้ง โดยไม่ให้อุปการะ 4 ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค และเครื่องนุ่งห่ม โดยเราสามารถสังเกตได้ชัดเจน เช่น เสื้อผ้าที่สวมใส่สะอาดหรือไม่ มีกลิ่นไม่พึงประสงค์หรือไม่ โดยต้องสังเกตว่า หากมีความผิดปกติดังกล่าว นักเรียนอาจไม่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมจากคนในครอบครัว ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องเรียนรู้ และได้รับการอบรมอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

ก่อนที่ทุกท่านจะทราบถึงการดำเนินงานเชิงนโยบายของสถานศึกษา ขอแนะนำเสนอภาพรวมของโรงเรียนนานาชาติหลักสูตรอังกฤษ ในเครือของ Shrewsbury International School เปิดสอนในระดับปฐมวัย (Early Year) ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Sixth Form) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการคุ้มครองเด็ก (Safeguarding Policy) ดังแผนภาพ

## กระบวนการคุ้มครองเด็ก (Safeguarding Policy)



โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนผ่านทางภารกิจและค่านิยมของโรงเรียน สร้างนโยบายที่เป็นรูปธรรมเกี่ยวกับนโยบายคุ้มครองเด็ก และนำไปสู่การลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง มีรายละเอียด ดังนี้

ภารกิจและค่านิยมของโรงเรียน เป็นการสื่อสารแนวทางถึงผู้ปกครอง นักเรียน และบุคลากรทุกคนที่ชัดเจนในการดูแลนักเรียนอย่างจริงจัง โดยส่วนหนึ่ง คือ “ปมเพาะนักเรียนที่โดดเด่นให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่ห่วงใยและใส่ใจกัน” ซึ่งจะเห็นได้ว่า เด็ก คือ ศูนย์กลางของการพัฒนาไปสู่เป้าหมายสำคัญ ดังนั้น การปกป้องและคุ้มครองเด็ก เป็นศูนย์กลางของทุกกิจกรรมในโรงเรียน และเป็นพื้นฐานของกระบวนการทางการศึกษา และสังคมในโรงเรียนรวมถึงการพัฒนานโยบาย

โรงเรียนมีการทบทวนนโยบาย จากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปกป้องและคุ้มครองเด็ก ได้แก่ พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กขององค์การสหประชาชาติ และ เอกสารของกระทรวงศึกษาธิการแห่งสหราชอาณาจักร ได้แก่ Keeping Children Safe in Education 2024 และ MANAGING ALLEGATIONS OF CHILD ABUSE BY EDUCATORS AND OTHER ADULTS เป็นต้น

ทั้งนี้ โรงเรียนดำเนินนโยบายปกป้องและคุ้มครองเด็ก (Child Protection and Safeguarding Policy) ภายใต้แนวคิดจากคำ 3 คำ คือ **“มุ่งมั่น ปกป้อง และดูแลนักเรียน”** เพื่อประโยชน์สูงสุดของนักเรียน จากนั้นนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ท้าทายมากที่สุด เพราะมีความเกี่ยวข้องกับบุคคลที่หลากหลาย ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และพนักงาน โดยทีมงาน (Staff) ทุกคนในโรงเรียนต้องรับการอบรมเกี่ยวกับการปกป้องและ

คุ้มครองนักเรียน โดยเป้าหมายสูงสุด คือ เพื่อให้พนักงานทุกคน เข้าใจบทบาทของตนเอง “รับรู้และไม่เพิกเฉย” เพื่อให้มั่นใจว่าโรงเรียนนานาชาติโจรสเบอริ เป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัย และปกป้องเด็กจากการถูกทำร้าย

การฝึกอบรมพนักงานทุกคนในโรงเรียน ต้องได้รับความรู้และเตรียมพร้อมในการสังเกต การทำร้ายร่างกาย จิตใจ ทางเพศ และถูกทอดทิ้ง จากสัญญาณ ร่องรอย พฤติกรรม ข้อบ่งชี้ บางอย่างเมื่อมีสิ่งผิดปกติเกิดขึ้น และเมื่อสังเกตพบความผิดปกติ ทีมงาน เจ้าหน้าที่ พนักงาน ทุกคนต้องทราบว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร และรายงานใคร ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่ง

ดังนั้น หากเราพบความผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็กต้องคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล (Privacy) การรักษาความลับ (Confidentiality) และความปลอดภัย (Security) ของเด็ก ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยจากภัยคุกคามที่เกิดขึ้น โดยมีทีมงานในการปกป้องและคุ้มครองเด็ก (Safeguarding Team) เป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ทุกส่วนของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีการประกาศนโยบายชัดเจนในการปกป้องและคุ้มครองนักเรียน โดยหากพบความผิดปกติที่เกิดขึ้นกับเด็ก พนักงานทุกคนที่พบเห็นสามารถติดต่อคณะทำงานได้โดยตรงทันที หรือในระบบออนไลน์ ที่เรียกว่า Child Protection Online Monitoring System (CPOM) ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ จะถูกส่งมายังคณะทำงานทันทีเพื่อช่วยเหลือเด็ก

การเล่าเรื่องในแบบต่าง ๆ ของเด็ก เช่น เล่าสิ่งที่เกิดขึ้น สมมติ/เรื่องเล่า และวาดรูป เช่น กรณีศึกษาจากภาพวาด เรื่อง พ่อและลูก ที่ลูกชายรู้สึกที่พ่อไม่รักเพราะถูกตี เป็นต้น หากเราได้รับฟังเรื่องราวจากเด็ก ต้องสังเกตถึงพฤติกรรม หรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อช่วยเหลือเด็กจากการถูกทำร้ายได้ โดยสำคัญที่สุด อย่าสัญญาว่าจะเก็บความลับ

นอกจากนี้ คณะทำงานยังดำเนินการเชิงรุกกับเด็ก ซึ่งโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเกี่ยวกับการปกป้องและคุ้มครองเด็ก จึงมีกิจกรรมที่ให้เด็กได้เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง เช่น กิจกรรม DIVERSITY & Inclusion Fortnight เป็นกิจกรรมสองสัปดาห์ที่ให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศ ศาสนา วัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยได้รับความร่วมมือของครูทุกระดับชั้นที่ได้จัดกิจกรรมอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ในการดูแลเด็ก ๆ นอกจากครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย และพี่ดูแลเด็ก ซึ่งการดำเนินการต่าง ๆ มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยมีทีมสนับสนุน เรียกว่า “Student Welfare Team” หรือทีมส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ได้แก่ School Counselor (ที่ปรึกษาของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา) Well Being Team (ผู้เชี่ยวชาญด้านอารมณ์

และความรู้สึกของเด็ก) SEN Team (ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กพิเศษ) โดยทีมผู้เชี่ยวชาญจะสนับสนุนเกี่ยวกับเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการคัดกรองเพื่อจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพราะการจัดทำข้อมูลอย่างเป็นระบบจะช่วยให้สามารถสืบค้น และติดตามพฤติกรรมของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งในทางจิตวิทยานั้น เราจะเห็นรูปแบบพฤติกรรมที่ชัดเจนจากการบันทึกอย่างเป็นระบบ

การทำงานร่วมกับผู้ปกครอง โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) อย่างน้อย 1-2 ครั้ง/เดือน เพื่อให้ผู้ปกครองทุกระดับชั้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้เรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับแนวทางการดูแลเด็กในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การเล่นอย่างสร้างสรรค์ การส่งเสริมสวัสดิภาพของเด็กเมื่ออยู่บ้าน การช่วยเหลือตนเองของเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนพบผู้ปกครอง ผู้ปกครองพบผู้เชี่ยวชาญโดยตรงจากทีมต่าง ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับทักษะทางสังคม (Social Skill) การเล่นอย่างสร้างสรรค์ การสร้างเพื่อนใหม่ การเข้าใจตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้ โรงเรียนได้ดำเนินการผ่านทางกิจกรรมกลุ่ม ประมาณ 3 – 4 คน

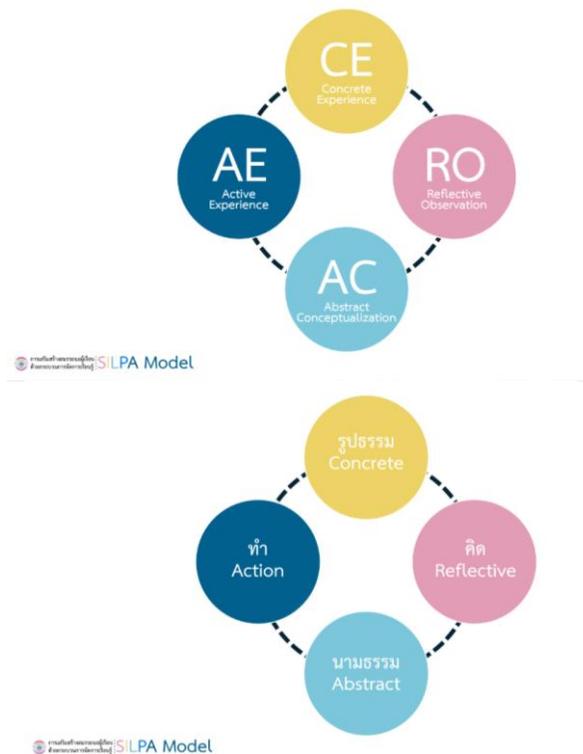
สุดท้ายนี้ ขอฝากทุกท่านจากคำกล่าวของ Nicholas Loudon ระบุว่า “Safeguarding is a responsibility shared across the community, not one man task” การปกป้องคุ้มครองเด็กเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของเรา การดูแลเด็กไม่ใช่หน้าที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง แต่เราต้องสร้างความเข้าใจให้ทุกคนในองค์กรได้เรียนรู้ เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร

### **การเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ “SILPA MODEL”**

คุณครูวิรมณ บัวแดง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ SILPA MODEL หรือ ศิลป์โมเดล โดยเริ่มต้นให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านได้สังเกตสิ่งที่เกิดขึ้นในคลิปวิดีโอเกี่ยวกับ “ลูกนกตัวหนึ่งกำลังดื่มน้ำ” เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่เห็นจากคลิปวิดีโอทั้งก่อนและหลังเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งสิ่งที่เป็นคำตอบต่างๆ เกิดจากประสบการณ์ หรือจินตนาการที่หลากหลาย ดังนั้น การเรียนรู้เรื่องราวจากคลิปข้างต้น อาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นจริง หรือไม่จริงก็ได้ แต่เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ลำดับเหตุการณ์จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ซึ่งเป็นมิติของการเรียนรู้จากตา หู จมูก ปาก และการลงมือปฏิบัติ โดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเป็นลักษณะของการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวม (Holistic Learning) ซึ่งมีความสอดคล้องกับการเสริมสร้างสมรรถนะ เพราะมนุษย์ทุกคนมีองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนา คือ มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) เจตคติ (Attitude) และสิ่งสำคัญของการเรียนรู้แบบองค์รวม คือ คุณค่า (Value) ที่เป็นการเห็นคุณค่า

ในตนเองและผู้อื่น หรือที่เรียกว่า “KSAV” ซึ่งสิ่งสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ผู้เรียน ตามร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เกิดขึ้น มีความสอดคล้องกับคุณค่า (Value) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบุคคลหนึ่งคนให้มีประสบการณ์ (Experience) มีมุมมอง (Perception) การคิด (Cognition) และพฤติกรรม (Behavior) ซึ่งสิ่งเหล่านี้ คือ สมรรถนะ (Competency)

จากกระบวนการที่เกิดขึ้นนี้ สรุปได้ว่า นักเรียนจะมีประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (Concrete Experience) ต้องมีความรู้ที่ดี โดยผ่านการสังเกต และสะท้อนคิด (Reflective Observation) เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงหลักการที่เป็นนามธรรม และทฤษฎี (Abstract Conceptualization) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Active Experience) ตามวงจรการเรียนรู้ ดังแผนภาพ



เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนตามระดับความสามารถในการพัฒนาสมรรถนะของโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนที่เน้นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะตั้งแต่ปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน ซึ่งจากระดับความสามารถเริ่มต้น อยู่ระหว่างระดับกำลังพัฒนา เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความสามารถ และระดับเหนือความคาดหวังต่อไป ดังแผนภาพ



จากเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนของโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ ได้มีการประชุมวางแผนร่วมกันของครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ โดยเริ่มจากปรับความคิด (Mindset) เพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่เป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ได้กำหนด Desired Outcome of Learning (DOL) เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการพัฒนานักเรียนตามวิถีของโรงเรียนคาทอลิก ดังนี้

- การเรียนรู้ตามวิถีจิตซาเลเซียน คือ “ขยัน ศรัทธา ร่าเริง”
- การเป็นผู้ประกอบการอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน
- การเข้าถึงและเห็นคุณค่าในสรรพสิ่ง
- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- การเป็นพลเมืองดิจิทัล

ดังนั้น ครูต้องนำไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร ทั้งนี้ การเรียนการสอนฐานสมรรถนะมีหลากหลายรูปแบบ แต่สิ่งสำคัญนั้นสถานศึกษาต้องเลือกให้เหมาะสมตามบริบท โดยโรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ใช้การเรียนรู้แบบบูรณาการมาจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะ โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 และปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดำเนินการในรายวิชาการงานอาชีพ และรายวิชาสังคมศึกษา นอกจากนี้ ดำเนินการโดยใช้บริบทของชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้นมีการกำหนดทีม ดังนี้

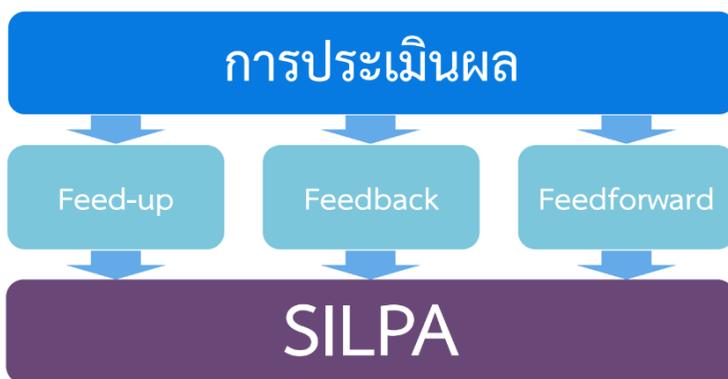
- ป.1 ตามรอยส้มโอหวาน

- ป.2 เปิดเกาะเกาะลัดอีแท่น
- ป.3 สุขใจในสามพราน
- ป.4 Amazing นครชัยศรี คีนดี วิถีเกษตร
- ป.5 พุทธมณฑลคู่ธานี
- ป.6 ล้วงลับชุมทรัพย์เมืองยอดแหลม

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ได้ดำเนินการตาม “SILPA MODEL” ดังนี้

- S : Speech of God to Learning พระวาจา นำพาสู่การเรียนรู้ เป็นขั้นเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสงบ มีสมาธิ เปิดใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ เพราะพระวาจาของพระเจ้ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ ครูสามารถนำมาเชื่อมโยงกับเนื้อหาบทเรียนได้
  - I = Introduction นำเข้าสู่บทเรียน เป็นขั้นที่ครูใช้ความร่าเริง สดใส ตามวิถีชีวิตนักเรียนชาเลเซียนมาใช้ นำเข้าสู่บทเรียน โดยกิจกรรมเป็นฐาน (Active Based Learning) โดยใช้กิจกรรมเกม การแข่งขัน ทั้งนี้เพราะการเล่นแบบแข่งขันเป็นสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบ ซึ่งในขั้นนี้จะเป็นการเก็บแต้มคะแนน
  - L = Learning Activity จัดกิจกรรม เป็นขั้นการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมหลากหลายผ่านกระบวนการ PLC ที่ครูวางแผนร่วมกัน ในแต่ละระดับชั้น
  - P = Permanent of Knowledge ซ้อนความรู้ เป็นขั้นตอนที่ครูดำเนินการหลังจากจัดกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่ง มีการประเมินองค์ความรู้ของนักเรียนในเรื่องที่ได้เรียนรู้
  - A = Attitude Reflection สะท้อนคุณค่า เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เป็นการประเมินคุณค่าที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- กระบวนการ SILPA MODEL** ต้องพัฒนาประสิทธิภาพจากการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (KSAV) และมีการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้การให้ข้อมูล

กระตุ้นการเรียนรู้ (Feed-up) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การให้ข้อมูลเพื่อการเรียนรู้  
ต่อยอด (Feed Forward) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ภาพลักษณ์ของโรงเรียน SILPA Model

จุดเริ่มต้นของการดำเนินการ ครูแต่ละระดับชั้นจะกำหนดภาพรวม (Roadmap) เพื่อวางเป้าหมาย กระบวนการ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละธีม (THEME) มีเป้าหมาย มีผลลัพธ์ในการเรียนรู้ สาระหลักในการเรียนรู้ ผลงาน (output) โดยในแต่ละแผนการเรียนรู้ต้องระบุสมรรถนะหลักตามร่างหลักสูตรฐานสมรรถนะ พฤติกรรม บ่งชี้ (KSAV) นอกจากนี้ สิ่งสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ “SILPA MODEL” คือ Learning SPACE เป็นพื้นที่บริเวณโดยรอบในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน คุณครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนตามวิถีชีวิตจิตอาสาเลเซียนทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งสิ่งที่เห็นได้ชัดเจนหลังจากจัดกิจกรรม คือ ความสามารถในการสื่อสาร กล้าแสดงออก ได้ลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปาฐกถาพิเศษ จากภาครัฐ  
โดย นายมณฑล ภาคสุวรรณ์  
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
วันที่ 21 สิงหาคม 2567 เวลา 10.35 น.- 11.45 น.



**นายมณฑล ภาคสุวรรณ์** เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กล่าวขอบคุณสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ที่ให้เกียรติกระทรวงศึกษาธิการให้มาร่วมในการประชุมสัมมนาประจำปี อันทรงคุณค่านี้ เป็นเวทีที่ผู้บริหารโรงเรียนในเครือสภาการศึกษาคาทอลิกฯ หรือโรงเรียนในสังกัดเอกชนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ไปบริหารจัดการและขับเคลื่อนโรงเรียน ซึ่งการมาร่วมในการประชุมสัมมนาในครั้งนี้ นายมณฑลภาคสุวรรณ์ ไม่เพียงมาในบทบาทของเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แต่ได้รับมอบหมายจาก พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นอกจากนี้ ขอขอบคุณการขับเคลื่อนคุณภาพของภาคเอกชน ซึ่งโรงเรียนในเครือคาทอลิกมีจำนวน 1 ใน 4 มีจำนวนนักเรียนค่อนข้างมาก ซึ่งโรงเรียนคาทอลิกทั้งที่เป็นโรงเรียนที่มีคณะนักบวชบริหาร หรือฆราวาสที่เป็นคาทอลิก มีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง มีความเป็นมาอย่างยาวนาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนขอชื่นชมในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเครือคาทอลิก เพราะเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง สามารถผลิตบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ ซึ่งจะเห็นได้ว่าคุณภาพของโรงเรียนคาทอลิกมีการ

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนการศึกษาชาติ และขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามความคาดหวัง

## สภาพการณ์ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ผลการทดสอบ PISA

กลุ่มโรงเรียน	PISA 2018			PISA 2022			เพิ่ม/ลด		
	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์	การอ่าน	คณิต	วิทย์
สพฐ. (ขยายโอกาส)	359	396	405	348	383	383	-11	-13	-22
สพฐ. (มัธยมศึกษา)	409	435	444	393	407	423	-16	-28	-21
สช.	412 (3)	436 (3)	443 (4)	369 (5)	385 (4)	400 (5)	-43	-51	-43
กทม.	370	398	414	376	384	407	6	-14	-7
อปท.	373	393	406	361	373	388	-12	-20	-18
อว.	491	534	528	473	497	510	-18	-37	-18
ศอศ.	354	376	379	350	363	379	-4	-13	0
โรงเรียนเน้นวิทย์ฯ	544	608	586	531	589	581	-13	-19	-5
ค่าเฉลี่ยรวม	393	419	426	379	394	409	-14	-25	-17

ผลการทดสอบ PISA 2022 มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเป็นอย่างมาก จากเดิมที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ ทั้ง 3 ด้าน เป็นต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศทั้ง 3 ด้าน และมีคะแนนเฉลี่ยลดลงมากที่สุดจากทุกกลุ่มประเภทโรงเรียนที่เข้าสอบ ทำให้มีความจำเป็นในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

จากข้อมูลผลการสอบ PISA เนื่องจากเราเผชิญวิกฤตทางการศึกษาเมื่อปี 2022 ที่ผลสอบ PISA มีคะแนนลดลงอย่างมาก ซึ่งผลคะแนนที่ตกต่ำไม่ใช่วิกฤต แต่พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีความกังวล คือ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทิศทางการพัฒนาต้องมีการเติมเต็มในเรื่องใดบ้าง โดยการสอบ PISA ดำเนินการวัดความสามารถนักเรียนที่มีอายุ 15 ปี แต่เริ่มมาตั้งแต่ปฐมวัย และประถมศึกษา ซึ่งส่งผลมาถึงระดับมัธยมศึกษาของนักเรียน ดังนั้น ความน่ากังวล คือ ประเทศไทยมีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำมากในประเทศสมาชิก OECD ซึ่งเป็นบริบทความท้าทายที่เราเผชิญ

ส่วนประเด็นการสอบ O-NET ปัจจุบันเป็นความสนใจ แต่ยังเป็นดัชนีวัดคุณภาพของการศึกษาชาติ ซึ่งผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนทุกสังกัดมีค่าเฉลี่ยลดลง ซึ่งผลการสอบของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กับค่าเฉลี่ยประเทศ ถดถอยลดลงเกือบทุกวิชา เมื่อพิจารณาจากขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีผลคะแนนสูงขึ้น และเมื่อจำแนกตามการรับเงินอุดหนุน พบว่า โรงเรียนที่ไม่ได้รับเงินอุดหนุนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนนานาชาติ โรงเรียนที่มีแผนการเรียนสองภาษา (English Programme) ซึ่งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

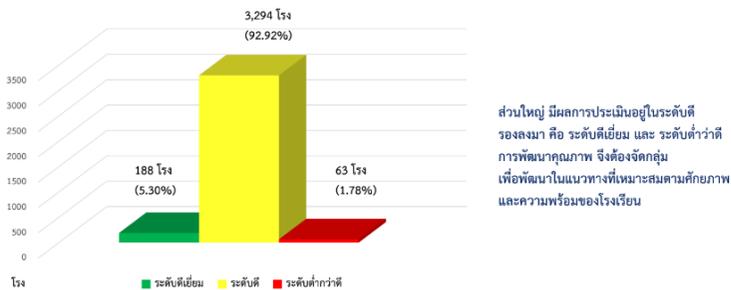
## 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสามัญศึกษา ปี 2562 – 2566 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่า ในภาพรวมโรงเรียนเอกชนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี รองลงมา คือ ระดับดีเยี่ยม และ ระดับต่ำกว่าดี ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพจึงต้องจัดกลุ่ม เพื่อพัฒนาในแนวทางที่เหมาะสมตามศักยภาพและความพร้อมของโรงเรียน

### สภาพการณ์ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

#### 2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนเอกชนสามัญศึกษา ปี 2562-2566



## 3. ข้อจำกัดและความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหาร

จากข้อมูลครูปีการศึกษา 2566 พบว่า มีการแต่งตั้ง จำนวน 15,600 คน แต่มีการถอดถอน จำนวน 16,990 คน ในภาพรวมครูเอกชนทั่วประเทศ ประมาณ 100,000 คน จากโรงเรียน 4,000 กว่าโรงเรียน หากมีการเปลี่ยนแปลง ปีละประมาณ 16,000 คน จะส่งผลกระทบต่อมากกับการจัดการศึกษาเอกชน ดังนั้น การพัฒนาครูในระบบการศึกษาเอกชนจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อสถานการณ์ท้าทาย เพราะ คุณภาพสำคัญของการศึกษา คือ ครู

### สภาพการณ์ด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา

#### 3. ข้อจำกัดและความจำเป็นในการพัฒนาครูและผู้บริหาร

##### การลาออกของครูสูง

เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงครูภาครัฐ เพราะมีค่าตอบแทนและบริการที่สูงกว่า ทำให้โรงเรียนประเภทสามัญศึกษา มีครูที่รับเข้ามาใหม่ใน 5 ปี ที่ผ่านมามีคิดเป็นร้อยละ 61 ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญของครูที่รับเข้ามาใหม่ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพอย่างคั่งเนื่อง

ปีการศึกษา	สมัคร (คน)				ถอดถอน (คน)			
	ผู้ใหม่	ครู	บุคลากร	รวม	ผู้ใหม่	ครู	บุคลากร	รวม
2562	335	7,387	671	8,413	308	11,263	447	12,220
2563	349	10,449	1,049	12,287	476	13,844	820	15,160
2564	474	8,271	772	10,717	794	14,270	1,523	16,499
2565	410	13,974	1,038	15,384	474	15,668	1,319	17,261
2566	422	15,400	1,041	17,063	480	14,990	1,078	16,548
รวม	2,410	34,823	4,391	43,824	2,504	73,997	5,187	81,488

จำนวนการสมัคร - ถอดถอน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2566



การดำเนินการขับเคลื่อนของภาคเอกชน ที่ได้ดำเนินการตามนโยบายของ  
กระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

- **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

- ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน  
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้มีมาตรฐานเทียบเท่ากับวิทยฐานะของ  
ภาครัฐ มีใบประกอบวิชาชีพครูชั้นสูงตามเกณฑ์ที่อยู่ระหว่างดำเนินการ  
เพื่อให้เทียบเท่าวิทยฐานะชำนาญการ
- ระบบ E-Learning เพื่อพัฒนาครูในรูปแบบออนไลน์

- **ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง**

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ  
ฮาร์ดแวร์ คือ Notebook ซึ่งมีข้อจำกัดไม่สามารถแจกนักเรียนในโรงเรียน  
เอกชนได้ และซอฟต์แวร์ คือ เนื้อหาที่อยู่ระหว่างดำเนินการโดยสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำหรับโรงเรียนที่ขาด  
โอกาสทางการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในจังหวัดชายแดน  
ภาคใต้ โรงเรียนการกุศลของวัด สามารถใช้ระบบ DLTV เป็นการเรียน  
ผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวล หัวหิน ซึ่งตอบโจทย์ของการเรียนได้  
ทุกที่ ทุกเวลา
- 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนแกนนำ หรือ  
โรงเรียนพี่เลี้ยง ในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้ครูจากโรงเรียนคุณภาพที่  
ได้รับการอบรมมาขยายผลเป็นครูแกนนำในการพัฒนาศักยภาพ
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดย  
ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้  
ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา  
ประหยัดค่าใช้จ่าย
- การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยเริ่มจาก  
โรงเรียนการกุศล ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันต่าง ๆ เพื่อตอบโจทย์  
SOFT POWER และสามารถสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

- สุขชาติมีสุข เป็นนโยบายที่ขอความร่วมมือในการดำเนินการให้ถูกสุขลักษณะ เพียงพอต่อการใช้งานต่าง ๆ โดยใช้โมเดล “แห้ง หอม สะอาด”

## แนวทางการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### วิสัยทัศน์ สช.

สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานด้วยความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้การกำกับ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชนที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

### เป้าหมายการพัฒนา

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. สถานศึกษาเอกชนสามารถพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสูง สนองตอบความต้องการของผู้เรียนภายใต้การกำกับของรัฐ
3. ครูในสถานศึกษาเอกชนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการพัฒนาของโลกและเทคโนโลยี
4. การศึกษาเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาบนฐานของทรัพยากร และกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
5. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

### ยุทธศาสตร์การพัฒนา

จากสถานการณ์ความท้าทายที่เกิดขึ้น ทั้งในประเด็นของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โอกาสต่าง ๆ มาตรฐานของโรงเรียน จำนวนเด็กที่ลดลง การเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันรวดเร็ว จุดอ่อนของค่าตอบแทน สิ่งเหล่านี้เพียงพอหรือไม่กับการแข่งขันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป หรือแข่งขันกับโรงเรียนภาครัฐ หรือท้องถิ่น ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) มียุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาระบบการเรียนรู้
2. การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
3. การจัดสรรทรัพยากร และส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม
4. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

- ยุทธศาสตร์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1. การเตรียมความพร้อมในการประเมิน PISA 2025

- ได้จัดตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ สช.
- จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง นโยบายขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของโรงเรียนเอกชน
- พัฒนาครูแกนนำวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
- ครูแกนนำจากโรงเรียน พี่เลี้ยง และเจ้าหน้าที่ระดับจังหวัด ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและพัฒนาครูในจังหวัดของตนเอง ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- การดำเนินงานของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมิน PISA ของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนรายวิชา ไทย/คณิต/วิทย์ ระดับ ม.2/ม.3 นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ 4 รูปแบบ โดยนำชุดกิจกรรมไปใช้อย่างน้อย 10 กิจกรรมในแต่ละรายวิชา
- นักเรียน ระดับ ม.2/ม.3 ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ทั้งแบบ Paper Base และ Computer Base อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง

2. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

ดำเนินการจัดกลุ่มโรงเรียนเป็น 5 กลุ่ม (สี) ประกอบด้วย ระดับมาตรฐาน 3 กลุ่ม และระดับสูงกว่ามาตรฐาน 2 กลุ่ม โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดกลุ่มและกำหนดแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับโรงเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีลำดับคุณภาพของโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องปรับปรุง (สีแดง)
2. พอใช้ (สีเหลือง)

3. ดี (สีเขียว)
4. Good (สีฟ้า)
5. Excellent (สีม่วง)

### 3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์ และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณ ในการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนทั้งระบบ โดยที่ผ่านมาในระยะแรก มีโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 134 โรงเรียน และปัจจุบัน ระยะที่ 2 (ปี 2567) มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อเข้าร่วมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติม จำนวน 113 โรงเรียน

### 4. การส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ประชุมเจ้าหน้าที่ ศธจ. / สข.จังหวัด และโรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรม (167 โรงเรียน) เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ส่งเสริมให้โรงเรียนนำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การคิดค้น เลือกใช้และพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา และการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและพื้นที่

### 5. การพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน

- พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หลักสูตร นบส. สข. เพื่อให้มีศักยภาพในการนำพาโรงเรียนให้สามารถแข่งขันได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการประเมินสมรรถนะครูโรงเรียนเอกชนที่เทียบเท่าวิทยฐานะระดับชำนาญการ เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูชั้นสูง
- ส่งเสริมการพัฒนาครูแบบ E-learning โดยจัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาตามความต้องการของครู โรงเรียน และหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาประเทศ ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มของสำนักงานฯ เพื่อให้ครูสามารถเข้ารับการพัฒนาได้โดยสะดวก ประหยัด ครอบคลุมจำนวนครูมาก

ขึ้น ซึ่งจะช่วยลดผลกระทบจากอัตราหมุนเวียน (ลาออก-รับเข้าทดแทน) ของครูในโรงเรียนเอกชน ที่มีจำนวนมากในแต่ละปี (ปี 2567 พัฒนา 23 หลักสูตร)

- พัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ
  - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง
  - ส่งเสริมการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในระดับ ม.ปลาย ที่มีคะแนน O-NET ถดถอยลงจนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
  - ส่งเสริมการพัฒนาครูระดับปฐมวัย โดยคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ดูแลภาวะโภชนาการ พัฒนาการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วง วัย และพิจารณากระจายการพัฒนาให้ทั่วถึงและครอบคลุมจำนวน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในพื้นที่ต่าง ๆ
  - ส่งเสริมการพัฒนาครูในระดับจังหวัด เพื่อกระจายการพัฒนาให้ครอบคลุม ทุกพื้นที่ โดยพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน ผ่านกลไกของคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน จังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 77 จังหวัด ในหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของ ประเทศตามบริบท และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ ของแต่ละจังหวัด

## 6. การพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน
  - จัดอบรมแบบออนไลน์และจัดทำคู่มือการใช้งานระบบระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษโรงเรียนเอกชน (PMIS) ในรูปแบบดิจิทัลไฟล์ จัดส่งให้ โรงเรียนเอกชน จำนวน 3,732 โรงเรียน เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนใช้เป็น เครื่องมือในการคัดกรองและวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทาง พหุปัญญาได้
  - พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียน 300 โรงเรียน 600 คน
- พัฒนาครูแนะแนวและครูประจำชั้นในโรงเรียนเอกชนให้มีศักยภาพและ ความสามารถในการดูแล คัดกรองวินิจฉัยผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน

ได้รับการแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหามี และสามารถวางแผนในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ ความถนัด และการเปลี่ยนแปลงของโลก

## 7. การเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

- ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ/การสร้าง Soft Power ให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ผ่านความร่วมมือกับโรงเรียนนอกระบบ โดยบูรณาการหลักสูตรการพัฒนาให้สามารถสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ และสร้างโอกาสในการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการจัดงาน “วันการศึกษาเอกชน” เพื่อให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงศักยภาพและพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ตลอดจนทักษะตามความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- เสริมสร้างทักษะทางการเงินให้กับผู้เรียน (Financial Literacy) โดยร่วมมือกับธนาคารแห่งประเทศไทย

## 8. การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

- ดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง 4 กระทรวง (ศธ. มท. แรงงาน และ อว.) ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีให้กับผู้เรียน
- การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
  - ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้วิชาภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ในโรงเรียนเอกชนประเภทนานาชาติ ให้มีความทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
  - พัฒนาการสอนของครูให้มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีความทันสมัย กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งในโรงเรียนประเภทสามัญศึกษาและประเภทนานาชาติ รวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วย

ส่งเสริมและสร้างทักษะชีวิต ความเป็นพลเมือง คุณธรรม จริยธรรม รวมถึง การสร้างจิตสาธารณะ เพื่อให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงการมี ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม

- ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ (ประกวดเรียงความ สื่อสร้างสรรค์ และสร้างองค์ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์)
- ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ
- การเสริมสร้างคุณธรรมสู่ห้องเรียนแห่งความสุข

#### 9. การพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- ร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการดูแล สุขภาพจิตผู้เรียนอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกจังหวัด (ปี 2567 ดำเนินการ พัฒนาแล้ว 13 จังหวัด)
- เสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนเอกชนให้สามารถดำเนินการด้านการป้องกัน ฝ้า ระวัง และมีความพร้อมในการเผชิญเหตุจากภัยด้านต่าง ๆ สำหรับสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา

#### 10. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาโดยร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานการศึกษา เอกชนจังหวัดจากทั่วทั้งประเทศ
- เสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนโรงเรียนเอกชนเพื่อวางรากฐานการสร้าง ภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน
- ขับเคลื่อนสถานศึกษาปลอดยาเสพติดด้วยแนวทางการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาเอกชน

#### 11. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานอาชีพ (Skill Certificate) โดยส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนอกระบบให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบ คุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

- พัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) และการเทียบโอนทางการศึกษา โดยขยายผลการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนเอกชนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และเร่งผลักดันให้เกิดขึ้นจริงอย่างกว้างขวาง
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ โดยกำหนดแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การขับเคลื่อนการสร้าง Soft Power และวิสัยทัศน์ประเทศไทย “IGNITE Thailand” และสร้างการรับรู้ของสังคมเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้นผ่านระบบกวดูรู้ที่เรียน รวมถึงส่งเสริมการสร้างร่วมมือกับโรงเรียนในระบบในการพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการเข้าถึงสิทธิในการกู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ. ให้ครอบคลุมโรงเรียนนอกระบบมากขึ้นจากเดิมที่มีการให้กู้ยืมแก่ผู้เรียนในโรงเรียนบริบาล

## 12. การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียนในกลุ่มเปราะบาง

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เน้นประเมินผลการพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการจัดการศึกษา และคัดเลือกโรงเรียน DLTV ที่เป็น Best Practice ตามประเภท/ลักษณะในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลให้มูลนิธิฯ และสำนักงานนำมาบริหารจัดการและวางแผนการดำเนินงานในระยะต่อไปได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
- ยกระดับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการเป็นพิเศษและเด็กด้อยโอกาสที่ผ่านมาได้มีการพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนพิการอย่างต่อเนื่อง ให้คำนึงถึงความเหมาะสมในระยะต่อไป และเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน ในส่วนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ซึ่งโดยทั่วไปแล้วอาจมีคุณภาพไม่สูงเท่ากับโรงเรียนประเภทอื่น ให้นั้นส่งเสริมศักยภาพในการจัดการศึกษาตามแนวการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

- ยุทธศาสตร์การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม

- 1. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในประเทศ

- การพัฒนาครูในระดับจังหวัด ร่วมกับศึกษาธิการจังหวัดและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- การดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน ร่วมกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาระบบดูแลสุขภาพจิตอย่างเป็นระบบให้ครอบคลุมทุกจังหวัด
- การพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับโรงเรียนนอกระบบในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา
- การเสริมสร้างทักษะทางการเงินให้กับผู้เรียน (Financial Literacy) โดยร่วมมือกับธนาคารแห่งประเทศไทย
- การสร้างความร่วมมือด้านวิชาการในการพัฒนาการศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมทางการศึกษาเอกชน
- การดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามข้อตกลงความร่วมมือต่าง ๆ
  - ความร่วมมือการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ระหว่าง 4 กระทรวง
  - ความร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพเด็กไทยด้านการศึกษาและสาธารณสุข
  - ความร่วมมือกับ กยศ. ในการให้กู้ยืมเงินจากกองทุน กยศ. แก่ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบ
  - ความร่วมมือกับสถาบันอาศรมศิลป์และมูลนิธิโรงเรียนรุ่งอรุณในการพัฒนาโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน

- 2. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

- ขยายความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษาทั้งที่จัดทำข้อตกลงในนามกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเป็นช่องทางในการพัฒนาการศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิ
  - การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนร่วมกับ CLEC และมหาวิทยาลัยซัวเถาแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน

- การดำเนินการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสมาคมโรงเรียนเอกชนแห่งเมืองฟุกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น
  - ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา กับสาธารณรัฐเกาหลี
  - ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา กับราชอาณาจักรซาอุดีอาระเบีย
- ยุทธศาสตร์การจัดสรรทรัพยากรและส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียม

### 1. การจัดสรรทรัพยากร

- การอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล
  - คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบในการปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการเงินอุดหนุนรายบุคคลในส่วนเงินสมทบเป็นเงินเดือนครู จาก 15,050 บาท เป็น 18,150 บาท ภายใน 2 ปี
  - นำความเห็นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปพิจารณาดำเนินการในส่วนของแนวทางการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กที่มีความเหมาะสมต่อไป
  - ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในลักษณะขั้นบันได ตามมติ ครม. เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2560
- การขอเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน ได้เสนอ กช. พิจารณาเพื่อให้ครอบคลุมนักเรียนโรงเรียนเอกชนทุกคน ทั้งนี้ กช. มีมติให้จัดทำข้อมูลเพิ่มเติมและสำรวจความต้องการของโรงเรียนเอกชนในการขอรับเงินอุดหนุน เป็นค่าอาหารกลางวันจากภาครัฐ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณานำเสนอ กช. อีกครั้ง
- การอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษ ร่วมกับ กสศ. ในการคัดกรองนักเรียน เพื่อขอรับเงินอุดหนุนเด็กยากจนพิเศษแก่นักเรียนในโรงเรียนเอกชนเฉพาะในโรงเรียนการกุศล ในส่วน of นักเรียนยากจนพิเศษ

### 2. ส่งเสริมกลไกการแข่งขันที่มีความเท่าเทียมและเป็นธรรม

ผลักดันมาตรการทางด้านภาษีเพื่อส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยเฉพาะภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้างให้ได้รับการยกเว้นหรือลดหย่อนให้เก็บในอัตราต่ำที่สุด

- ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

#### 1. การพัฒนากฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

- ปรับปรุง พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชน เพื่ออำนวยความสะดวกและเสริมสร้างขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- จัดทำกฎหมายลำดับรองตาม พ.ร.บ.โรงเรียนเอกชนให้แล้วเสร็จตามที่ได้ขยายระยะเวลาออกมา 1 ปี
- ศึกษา วิเคราะห์ และปรับปรุง กฎ ระเบียบ วิธีปฏิบัติ เพื่อลดการกำกับให้เหลือเท่าที่จำเป็น

## 2. การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน

พัฒนาการปฏิบัติงานของสำนักงาน โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกในการบริการประชาชน ให้สามารถตอบสนองต่อความคาดหวังของผู้รับบริการ โดยเฉพาะการยื่นเรื่องออนไลน์เกี่ยวกับการดำเนินการกิจการของโรงเรียน และการจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

## 3. การพัฒนามาตรฐานในการปฏิบัติงาน

- จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในการพิจารณาอนุมัติ/เกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนเอกชน และการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การปฏิบัติงานทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคเป็นไปในแนวทางเดียวกันและ ลดข้อผิดพลาดจากการใช้ดุลพินิจให้เหลือน้อยที่สุด
- อบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- จัดให้มีการซักซ้อมการปฏิบัติงานระหว่างส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ทั้งจาก ศธจ. และ สช.จังหวัด/อำเภออย่างสม่ำเสมอ

## 4. การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรของหน่วยงาน

- สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานที่รองรับการปรับปรุงระบบการบริหารงานของหน่วยงาน และทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

ขอขอบคุณคณะผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ที่ให้โอกาสกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มานำเสนอข้อมูลต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

**บทประพันธ์สรุปการประชุมสัมมนา**  
**คำกล่าวสรุปและขอบคุณผู้เข้าร่วมสัมมนาครั้งที่ 53**  
**“ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”**  
**วันอาทิตย์ที่ 18 สิงหาคม ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2567**  
**ประพันธ์โดย ภราดาประภาส ศรีเจริญ**



ประชุม สัมมนา ประจำปี  
**อัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ** จัดเตรียมไว้  
 เจ้าภาพร่วม พร้อมเจ้าหน้าที่ ของสภาฯ  
 ให้สมบูรณ์ เสร็จสิ้น ก่อนวันงาน  
**“ก้าวเดินไป กับเด็ก และเยาวชน”**  
 ช่วยกันสร้าง “เส้นทางใหม่” ในทันที

เป็นครั้งที่ ห้าสิบสาม งานยิ่งใหญ่  
 หมายมอบให้ ทั้งหกเขต ร่วมทำงาน  
**พ่อสุชาติ อ.สุมิตรา** คอยประสาน  
 เพื่อรองรับ ทุกท่าน ด้วยยินดี  
 เราทุกคน ต้องช่วย อย่างเร็วรี  
 อย่างอริ ฟังเสียงเด็ก และเยาวชน

**วันอาทิตย์ที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2567**

บ้ายอาทิตย์ ที่สิบแปด เดือนสิงหา  
 สี่ร้อยเก้าสิบห้า จากสิบเอ็ด สังฆมณฑล  
 เจ้าหน้าที่ แจกกระเป๋า เอกสาร  
**เซอร์ลิลลี่ นิลเขต** พระมารดาฯ จัดมอบให้  
 พิธีบูชา ขอบพระคุณ ขอพรพระ  
 วันสมโภช ยกขึ้นสู่สวรรค์ พระแม่มาเรียอา

สมาชิก เดินทางมา ทุกแห่งหน  
 ที่พักผ่อน รับประทานอาหาร ในทันที  
 สมาชิกทุกท่าน ยิ้มแย้ม ดูสดใส  
 แสนถูกใจ ตั้ง **Kipling** ดูปิ้งตา  
**คุณพ่อจรัญ ทองปิยะภูมิ** เทศนา  
 มีบรรดา สมาชิก ร่วมจิตใจ

เปิดนิทรรศการ หนังสือ สื่อการสอน  
**พระคุณเจ้า วีระเดช** ประธานสภาฯ ประเทศไทย  
พิธีกรหลัก พิธีการ **คุณพ่อชาญชัย**  
เชิญชม นิทรรศการ งานทั้งปวง

**คุณพ่อศักดิ์ชัย** กล่าวรายงาน พระคุณเจ้า  
แม้จะเหนื่อย บางครั้ง นำรำคาญ

เด็กเยาวชน ประสบภัย นำสงสาร  
ต้องสอนเด็ก ช่วยสังคม สันติวิธี

**คุณพ่อเอกรัตน์** นำทีม มาแบ่งปัน  
เวลาน้อย ฟังแล้ว ชวนติดตาม

**ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร**  
ทำอย่างไร ให้เด็ก มีสุขใจ

ไม่ Bully ปมด้อย ของนักเรียน  
เรียนไม่รู้เรื่อง ต้องตามแก้ รวดเร็วพลัน

**ผศ.ดร.นพ.วิรัช เกษมทรัพย์**  
เด็กผู้หญิง เป็นกลุ่มกล้า คุณเก๋ดี  
ประเทศไทย เรามี มากหนักหนา  
รูปแบบเท่าไร รสกลิ่นสี มีมากมาย

**ดร.นันทา หงวนตัด** จาก สมศ.  
เตรียมความพร้อม ต้องทำ อย่างจริงจัง  
การประเมิน คราวนี้ มีปรับใหม่  
ทั้งครูเด็ก งานบริหาร สถานที่

ช่วงสุดท้าย กล่าวขอบคุณ ผู้บรรยาย  
**คณะเซนต์คาเบรียล** มอบหนังสือ ชุดใหญ่พลัน

**“กองทุนภราดา มาร์ติน ประทีป โกมลมาศ”**  
**ภราดา ดร.สุรภกิจ** เป็นผู้แทน มอบให้ โรงเรียน  
ภาวนา ก่อนนอน คำคืบนี้  
ให้ทุกท่าน ได้พักผ่อน ทั้งกายใจ

**คุณพ่อ วิชชุภรณ์** รายงานให้  
เป็นกำลังใจ เดินชมทั่ว ทุกร้านรวง  
เชิญชวนให้ทุกท่าน ด้วยความหวัง  
ก่อนถึงช่วง เปิดสัมมนา ประจำกาล  
ท่านบอกเรา ให้รักเด็ก เหมือนลูกหลาน  
ขอทุกท่าน ปลุกฝัง แต่สิ่งดี  
บางคนผ่าน ภัยพิบัติ ถูกกดขี่  
รู้วิถี แบ่งปัน สิ่งดีงาม  
สรุปสิ่งสำคัญ มอบให้จาก ท่านทั้งสาม  
วิทยากร เจนสนาม ประทับใจ  
นำแนวคิด แก้ปัญหา เรื่องยิ่งใหญ่  
อยากจะไป โรงเรียน ทุกทุกวัน  
สร้างกิจกรรม หมุนเวียน ให้สุขสันต์  
ให้ตามทัน เพื่อนร่วมชั้น ในทันที  
ผู้มาปรับ ความรู้ เรื่องบุหรี  
ภัยมากมี บุหรีไฟฟ้า อันตราย  
ตามร้านค้า หน้าโรงเรียน ก็มีขาย  
ขอทุกฝ่าย ร่วมมือ อย่างจริงจัง  
มาคอยรอ เตรียมพูด ดูชิงช้า  
ควรต้องฟัง สามชั่วโมง ถึงจะดี  
ต้องผ่านได้ สามมาตรฐาน สิบหกตัวบ่งชี้  
ทำทุกปี ต่อเนื่อง เรื่องสำคัญ  
พระคุณเจ้า เป็นกำลังใจ พร้อมของขวัญ  
Encyclopedia นั้น ได้รับ ทุกโรงเรียน  
ให้แก่เด็กด้อยโอกาส การอ่านเขียน  
ลาซาล สังฆละบุรี ใช้หมุนเวียน ตามตั้งใจ  
ฟังเพลงเพราะ ไพเราะดี เสียงสดใส  
ขอพระเจ้า อวยพรให้ หลับฝันดี

## วันจันทร์ที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2567

เริ่มต้นเช้า พ่อชาญชัย มาบอกเล่า

ภาวนาเช้า ขับบทเพลง ด้วยยินดี

**คุณพ่อวิชชุกรณ์** สรุปรูปภาพ กระบวนการ  
มีบรรยาย บอกเล่าเรื่อง ล้วนสำคัญ

**ดร.ชัยณรงค์-ดร.รัชดา มณฑิยวิเชียรฉาย**  
**Synodality walking together** ทุกทุกคน

**MISSION POSSIBLE**(Youth Social Hackathon) เสี่ยงสะท้อน เยาวชน ที่ยิ่งใหญ่  
สิบสองโรงเรียน ร่วมโครงการ ด้วยหัวใจ

ประชุมสอง **รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ**  
**“การศึกษา ในโลกใหม่”** เป็นพลัง

AI และ Data Analytics  
คนส่วนใหญ่ ไม่เข้าใจ วิธีการ

ประชุมสาม เริ่มต้น ในยามบ่าย  
**แพทย์หญิง เบญจพร** มาเล่าให้เข้าใจ

**What goes online stays online**  
มีตัวอย่าง ปัญหา ที่เลื่องลือ

ประชุมสี่ **คุณฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์**  
**“การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล”** รู้เท่าทัน

มนุษย์สร้าง AI เลียนแบบสมอง  
เยาวชนต้องรู้ รับผิดชอบ สิ่งชั่วดี

พิธีบูชา ขอบพระคุณ ในยามเย็น  
ร่วมกับ**พระคุณเจ้า บุญเลิศ** จากแดนไกล

โอกาสฉลอง**นักบุญ ยอห์น เอ็ด** ผู้ศรัทธา  
เทศน์ Mission ท้าวฝรั่งเศส เน้นนอร์มันดี

หลังจากนั้น ขอเชิญ ทุกทุกท่าน  
บ้างพักผ่อน เดินรับลม ชมทะเลกัน

มาแจ้งข่าว ที่ควรทราบ ในวันนี้

สรรเสริญ พระแม่มาลี พร่อมเพริยกัน

การจัดงาน สัมมนา เส้นทางฝัน  
ก้าวเดินไป ด้วยกัน กับเด็กและเยาวชน

ร่วมบรรยาย สรุปรวม รวบรวมผล  
หัวใจเด็ก เยาวชน ฟังเข้าใจ

รูปแบบใหม่ ให้เยาวชน พูดให้ฟัง  
บรรยายพิเศษ ให้ข้อคิด ให้ความหวัง

ต้องจริงจัง รับรู้ ในหลักการ  
จะมาพลิก ชีวิต ในข่าวสาร

ต้องปรับเปลี่ยน การทำงาน ของครูไทย  
**“สิ่งท้าทาย เด็กเยาวชน ในยุคใหม่”**

วัยรุ่นทันสมัย Post Online ใช้ระบือ  
ไม่ว่าใคร ก็เข้าถึง โลกมือถือ

สำคัญคือ ผู้ปกครอง ต้องรู้ทัน  
รอง ผอ.สำนัก เศรษฐกิจฯ พูดสร้างสรรค์

วิวัฒนาการ พาผกผัน พลันทวี  
หนูทดลอง ยังแปรเปลี่ยน ตามวิถี

เลือกเทคโนโลยี ให้เหมาะสม ตามช่วงวัย  
**พระคุณเจ้า วีระเป็น** ประธานให้

พระสงฆ์ นักบวชหญิง-ชาย ฆราวาสร่วมพิธี  
ต่อดวงหทัยพระแม่มา리아-พระเยซูในวันนี้

เป็นนักบุญ ในปี 1925 ท่านแบ่งปัน  
ทานอาหาร พูดคุย ร่วมสังสรรค์

แสนสุขสันต์ ผ่อนคลาย ใต้แสงจันทร์

วันอังคารที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2567

มูลนิธิ เดอเรนโบว์ รุม ประชุมทำ  
**คุณวรรณัทธ์ ซาบรินา โรสซาลินา** มาแบ่งปัน  
สื่อดิจิทัล ทุกมุมโลก เด็กเข้าถึง  
จะสอนเด็ก ต่างหลายหลาก ยากเหลือเกิน  
เด็กมีภาระ ต้องการครู ดูแลช่วย  
ครูควรรู้ ปัญหาเด็ก แตกต่างไป  
ย้อนอดีต ครู **“เข้าใจ”** ซาบซึ้งนัก  
**“น้ำตาไหล”** เพราะได้ครู **“อดทน”** มี  
ประชุมหก **“นวัตกรรมในการรักษัลโลก รักเรา”**  
ประธาน โครงการหอมสะอาด บอกให้รู้  
การจัดการ ช่วยรักษา สิ่งแวดล้อม  
ไม่ใช่แค่ ทิ้งขยะ ควุ่นวาย  
ปรับวิถี แยกขยะ แต่ต้นทาง  
**“เคาน์เตอร์ หอมสะอาด”** ฝึกให้ รู้วิธี  
หอมสะอาด ต้องยิ้มแย้ม จิตอาสา  
ได้จัดการ รวดเร็ว ทุกครั้งไป  
ประชุมเจ็ด **ดร.กนก จันทรา**  
**“การพัฒนา สมรรถนะ ผู้เรียน”** ด้วยจัดการ  
เด็กมีความรู้ ทักษะ แก้ปัญหา  
ใช้ชีวิต มีพฤติกรรม ที่ดีงาม  
ครูต้องรู้ **“จังหวะการเรียนรู้ ไม่เท่ากัน”**  
วิธีสอน ต้องช่วยเด็ก ทุกคนไป  
มีตัวชี้วัด ระหว่างทาง และปลายทาง  
**“ไม่ต้องรอ หลักสูตรใหม่”** มาใช้จริง  
ประชุมแปด **คุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม**  
มีสองสมาคม ที่สำคัญ มาเอื้อนเอ่ย  
**คพ.ชินวัฒน์** นายกสมาคมลูกเสือฯ  
เพื่อส่งเสริม กิจกรรม มุ่งพัฒนา  
**ดร.สกวรัตน์** นายกสมาคมครูฯ

วิทยากร พากันมา ถึงสามท่าน  
**“บทบาทครู”** ที่สำคัญ พาเด็กเดิน  
พวกเราจึง รู้ไว้ใจ ไม่ห่างเหิน  
85% ครูเผชิญ ปัญหา น่าตกใจ  
เหมือนคนป่วย ต้องการครู ดูแลไข  
เพื่อจะได้ รัก-เข้าใจ ไปด้วยดี  
ครูรู้จัก **“เปิดใจ”** รัก ตัวฉันนี่  
ทุกวันนี้ ได้ดี เพราะมีครู  
ผู้บอกเล่า **พระอาจารย์สุโขติ** ผู้ทนสู้  
ช่วงบวชอยู่ **“เห็นขยะ”** อยู่มากมาย  
โรงเรียนพร้อม ร่วมมือ มีหลากหลาย  
ต้องกระจาย แยกแยะวาง ให้ดูดี  
เพื่อจัดวาง คัดแยก ให้ถูกที่  
จะไม่มี ขยะล้น วันต่อไป  
กระตือรือร้น ตั้งใจมา เอาใจใส่  
ลดมลพิษ ทนใจ ในทุกงาน  
จากสาธิต จุฬาฯ มาเล่าขาน  
สนุกสนาน ถามกระตุ่น ให้คิดตาม  
ต้องนำมา ปฏิบัติ ภาคสนาม  
ไม่ผลิผลลาม ได้มาตรฐาน ขึ้นบันได  
เด็กเด็กนั้น ล้วนแตกต่าง มากเพียงไหน  
ทำอะไร ต้องนำไป ใช้ได้จริง  
ช่วงชั้นต่าง ๆ ต้องเรียนรู้ ในหลายสิ่ง  
อย่าอยู่นิ่ง นำสมรรถนะ มาสอนเลย  
แจ้งสมาชิก ในห้องประชุม อย่างเปิดเผย  
แจ้งเช่นเคย ว่าทำอะไร แก่ผู้สัมมนา  
ทำงานเพื่อ กิจการ จิตอาสา  
เชิญท่านมา ประชุม ประจำปี  
คอยช่วยอยู่ เป็นตัวแทน เราที่นี่

พัฒนาครู เติมความรู้ ทุกทุกปี

คุณพ่อเอกรัตน์ นำภาพ ในอดีต

“อย่าปรับเปลี่ยน เป้าหมาย” หลักรัก พระอาจารย์

อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สำคัญยิ่ง

“Voices of Youth” เป็นสิ่งสำคัญ

ดร.ปิยะดา อ่านร่าง ถ้อยแถลง

ใครจะเติม ปรับตรงไหน ช่วยกันดู

ท่านวุฒิเลิศ จากเชียงราย เดินทางมา

โอกาสฉลอง นักบุญเบอร์นาร์ดี ในพิธี

ใครก็ตาม อย่ายึดติด แต่ตัวฉัน

เจริญชีวิต เป็นแบบอย่าง คอยย้ำเตือน

เชิญคุณงาน ปีนี้ ที่สามพราน

ให้เราคิด ย้อนสมัย สอนลูกหลาน

“แต่เปลี่ยนวิธีการ” ให้ทัน ปัจจุบัน

ต้องทำจริง เป็นแบบอย่าง ด้วยมุ่งมั่น

ต้องฟังกัน เหมือนเด็กน้อย รัก Man-U

แล้วชี้แจง การปรับแก้ ทำได้อยู่

ทุกคนรู้ เพื่อจะปรับ ให้อีกที

เป็นประธาน พิธีบูชา เย็นวันนี้

ให้ข้อคิด ที่ดี สอนใจเตือน

อย่าลืมพระ ลืมรักกัน พี่น้องเพื่อน

อย่าแซ่เขื่อน คอยเสริม เติมพลังมา

### วันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567

พระคุณเจ้า สิริพงษ์ จรัสศรี

ฉลองนักบุญ ปีโอที่ 10 พระสันตะปาปา

ท่านแบ่งปัน เรื่องนักปราชญ์ เดินตามดวงดาวใหม่ที่สดใส ส่องสว่าง ดูสวยหรู

นำหนทาง พาพวกเขา ไปพบพระเยซู

ประชุมเก้า ตัวอย่าง Best Practices

เพื่อแลกเปลี่ยน แบ่งปัน เพื่อพัฒนา

พ่อบุญเลิศ มาเล่า ระบบป้องกัน

นักบุญยอห์น บอสโก ตัวอย่าง ผู้อบรม

ครูที่สอน ในห้องเรียน เป็นแค่ครู

เล่นกับเด็ก สนุก อยู่จิตใจ

คุณชนนพร ระบบ Child Protection ที่ชัดเจน

นำนโยบาย การปฏิบัติ อบรมครู

บุคลากร ทุกท่าน รับผิดชอบ

ทีมดูแล กระจาย ทั่วโรงเรียน

คุณวิรมณ บัวแดงจาก มารีย์อุปถัมภ์

วิถีจิต ซาเลเซียน รู้เท่าทัน

จัดการสอน ฐานสมรรถนะ รูปแบบที่เหมาะสม

มาเป็นประธาน ในพิธี ขอบพระคุณบูชา

ให้ข้อคิด แก้ปัญหา กับคุณครู

ปรับทัศนคติ ผู้บริหาร-ครู ที่มีมา

ผู้อุทิศ ทำงาน การศึกษา

เป็นแบบอย่าง มีคุณค่า น่าชื่นชม

ที่คณะซาเลเซียน ทำกัน ได้เหมาะสม

น่านิยม เรื่องความรัก และวางใจ

ถ้าออกจาก ห้องเรียนครู ลงสนามใหญ่

ในหัวใจ เปลี่ยนรักเป็น “เพื่อนและครู”

ตัวอย่างเน้น คุ่มครองเด็ก ให้เรียนรู้

ให้รับรู้ เรื่องปลอดภัย ในโรงเรียน

ต้องรอบคอบ รู้ขั้นตอน การปรับเปลี่ยน

งานหมุนเวียน ทุกคนต้อง ร่วมมือกัน

พัฒนาถ้า “ศิลป์โมเดล” คิดสร้างสรรค์

พัฒนาผู้เรียน ทุกคนนั้น ไปพร้อมกัน

“หน่วยถิ่นฐานบ้านเรา” น่าชื่นชม ครูปรับได้

ทุกช่วงชั้น ในโรงเรียน นำไปใช้  
ปรากฏภาพพิเศษ ที่ทุกคน ฝึาคอยรอ  
ข้อมูลจาก **ท่านมณฑล ภาคสุวรรณ**  
ท่านชื่นชม โรงเรียน ของสภาฯ  
จะส่งเสริม คุณภาพ ทุกเรื่องไป  
เรื่องเทียบโอน ความรู้ เป็นหน่วยกิต  
ศึกษาต่อ ที่ไหน รายบุคคล  
โรงเรียนต้องจัด การศึกษา ได้มาตรฐาน  
มีเรื่องใหม่ ที่พร้อมรับ ปรับตัวกัน  
ช่วงสุดท้าย กลอนสรุป กำลังอ่าน  
**พ่อสุชาติ** จะมากล่าว คำอำลา  
**พระคุณเจ้า วีรเดช** ประธานสภา การศึกษา  
ขอพระองค์ คຸ້มครองท่าน ที่มางาน  
พิธีมอบธง เจ้าภาพ และส่งต่อ  
ว่าเจ้าภาพ ปีหน้า จะเป็นใคร  
ขอขอบคุณ ที่ท่าน ตั้งใจฟัง  
อย่ารีรอ **ครั้งที่ ห้าสิบสี่** จะอดมา

เด็กสุขสันต์ ครูสุขใจ ในโครงการ  
เลขาธิการ สช. มาเสริมขวัญ  
โรงเรียนเอกชน เปรียบเทียบกัน น่าสนใจ  
เพียรขับเคลื่อน PISA ยกระดับ เป็นเรื่องใหญ่  
มาตรฐานเป็น แรงใจ สู้สากล  
เด็กจะคิด รวมเกรด ประมวลผล  
วิชาชีพ เครื่องยนต์ ได้คู่กัน  
ผู้บริหาร และครู ต้องขยัน  
ขอบคุณท่าน ที่ให้ ข้อมูลมา  
ว่าจะได้ ครบทุกงาน มาศึกษา  
พร้อมขอบคุณ ท่านที่มา อยู่ร่วมงาน  
กล่าวภาวนา ขอขอบคุณ ให้สุขสานต์  
ให้กลับบ้าน โดยสวัสดิภาพ ทั่วถิ่นไทย  
ต้องคอยรอ คอยลุ้น กันยกใหญ่  
อดใจรอ สักนิด เต็มวรุ้หนา  
คอยระวัง รับจอง ในครั้งหน้า  
พบกันใหม่ ปีหน้า สวัสดิ์

**ด้วยความเคารพ**

**จาก**

**ภราดาประภาส ศรีเจริญ**

## สรุปผลการประเมิน

### การประชุมสัมมนาสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ครั้งที่ 53

สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ร่วมกับโรงเรียนในเครือของอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดงานประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53 หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” ระหว่างวันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนารวม 507 คน จาก 160 สถาบันการศึกษา

สถิติการเข้าชมการประชุมสัมมนาประจำปี 2567 ผ่าน Youtube/Facebook Live สภาการศึกษาคาทอลิกฯ รวมการเข้าชมผ่านระบบออนไลน์ การเข้าชมผ่าน Youtube 4,231 ครั้ง มีการเข้าถึงของคนดู Post Facebook LIVE มากกว่า 34,977 คน

จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567 ครั้งที่ 53								
ลำดับ	สังฆมณฑล/คณะ	หน่วยงาน	พระสังฆราช	บาทหลวง	ภราดา	ภคินี	ฆราวาส	รวม
1	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	28		8		22	78	108
2	อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง	9		9		6	2	17
3	สังฆมณฑลจันทบุรี	7		6		6	4	16
4	สังฆมณฑลอุบลราชธานี	6	1	3		5	8	17
5	สังฆมณฑลนครราชสีมา	6		3		5	0	8
6	สังฆมณฑลราชบุรี	2	1	1		1	1	4
7	สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี	5		3		3	0	6
8	สังฆมณฑลอุดรธานี	5		4		3	25	32
9	สังฆมณฑลนครสวรรค์	1					2	2
10	สังฆมณฑลเชียงใหม่	2				1	2	3
11	สังฆมณฑลเชียงราย	2		1		1	4	6
12	คณะภคินีเซนต์ปอลฯ	7				8	23	31
13	คณะเซนต์คาเบรียล	9			13		13	26

ลำดับ	สังฆมณฑล/คณะ	หน่วยงาน	พระ สังฆราช	บาท หลวง	ภราดา	ภคินี	ฆราวาส	รวม
14	คณะภคินีผู้รับใช้ดวงหทัยฯ	7				8	0	8
15	คณะภคินีพระหฤทัยฯ	3				3	2	5
16	คณะอัครสุลลินฯ	4				6	23	29
17	คณะรักกางเขนแห่งอุบลฯ	1				3	1	4
18	คณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์	5				8	0	8
19	คณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี	4				9	3	12
20	คณะภคินีพระราชินีมาเรีย	5				5	11	16
21	คณะภคินีรักกางเขนแห่งท่าแร่	5				5	0	5
22	คณะซาเลเซียน	2		2			0	2
23	คณะภราดาลาซาล	2			2		3	5
24	สถาบันธิดาพระราชินีมาเรียฯ	1				2	0	2
25	คณะพระกุมารเยซู	1				1	0	1
26	คณะพระมหาไถ่	1				1	0	1
27	โรงเรียนฆราวาส	21				1	48	49
28	สถาบันอาชีวะ/อุดมศึกษา	8		3	1	1	14	19
29	วิทยากรและผู้ติดตาม			1			26	27
30	คณะกรรมการและทีมงาน		3	3	1	1	15	23
31	สื่อมวลชนคาทอลิก			1			8	9
32	หน่วยงาน สสส.	1		1			5	6
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>160</b>	<b>5</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	<b>115</b>	<b>321</b>	<b>507</b>

พระสงฆ์-นักบวช ชาย/หญิง จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 36.69

และฆราวาส จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 63.31

**ผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวม  
การจัดประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567**

ลำดับที่	รายการประเมิน	ภาพรวม วันที่1	ภาพรวม วันที่2	ภาพรวม วันที่3	ภาพรวม วันที่4	ผลรวม/ คิดเป็น ร้อยละ
1	ความชัดเจนของเสียงบรรยายในห้องประชุม	96.42	91.23	95.36	96.13	<b>94.79</b>
2	ความชัดเจนของภาพที่แสดงบนจอ	90.6	88.6	93.62	95.53	<b>92.09</b>
3	อุณหภูมิในห้องประชุม	87.76	88.3	90.14	93.15	<b>89.84</b>
4	การบริการที่นั่งในพื้นที่จำกัด	80.15	83.92	85.8	86.3	<b>84.04</b>
5	รูปแบบพิธีการ / พิธีกรรม	91.49	95.32	95.65	97.02	<b>94.87</b>
6	การจัดนิทรรศการร้านค้า	84.18	88.3	89.27	91.36	<b>88.28</b>
7	ภาพรวมการดำเนินการจัดงาน	88.72	94.05	95.07	96.72	<b>93.64</b>
<b>สรุปภาพรวมของการจัดประชุมสัมมนา</b>		<b>88.47</b>	<b>89.96</b>	<b>92.13</b>	<b>93.74</b>	<b>91.10</b>

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจภาพรวมของการจัดประชุมสัมมนาฯ ทั้ง 4 วัน คิดเป็นร้อยละ 91.10 รายละเอียดความพึงพอใจภาพรวม ดังนี้

วันที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88.47 วันที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 89.96

วันที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 92.13 วันที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 93.74

สรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาฯ มีความพึงพอใจมากขึ้นตามลำดับในแต่ละวันของการจัดงาน

ผู้เข้าร่วมสัมมนาพึงพอใจ ด้านรูปแบบพิธีการ / พิธีกรรม มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.87

รองลงมาคือ ด้านความชัดเจนของเสียงบรรยายในห้องประชุม คิดเป็นร้อยละ 94.79

ผลการประเมินระดับความพึงพอใจในแต่ละหัวข้อการบรรยาย

“ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

ลำดับที่	หัวข้อ	ร้อยละ
1	ความเคลื่อนไหวในวงการศึกษและการศึกษาคาทอลิก วิทยากรโดย 1) บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม 2) ผศ.ดร.นพ. วิชัช เกษมทรัพย์ 3) ดร.นันทา หงวนตัด 4) ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร	94.20
2	ประชุมที่ 1 “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่” วิทยากรโดย 1) ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย 2) ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย	91.00
3	ประชุมที่ 2 “การศึกษาไทยในโลกใหม่” วิทยากรโดย รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ	93.00
4	ประชุมที่ 3 “สิ่งท้าทายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน” วิทยากรโดย แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสูติ	88.24
5	ประชุมที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ วิทยากรโดย นายฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์	83.23
6	ประชุมที่ 5 “บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน” วิทยากรโดย มุลินิ เดอะ เรนโบว์ รุม 1) นางโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์ 2) นางวรรณัทธ์ ประเสริฐเมธ 3) นางสาวซาปรินา อเล็กซานเดอร์	92.00
7	ประชุมที่ 6 “นวัตกรรมในการ รักโลก รักเรา” วิทยากรโดย พระอาจารย์สุโชติ ปชฺโชโต	92.31
8	ประชุมที่ 7 “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน” วิทยากรโดย ดร.กนก จันทรา	98.06
9	ประชุมที่ 8 “สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน” วิทยากรโดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	97.25
10	การประชุมที่ 9 “Best Practices” วิทยากรโดย 1) บาทหลวงบุญเลิศ ปณิต์ธยาศัย 2) นางสาวชนนพร ธีราติ 3) นางสาววิรมณ บัวแดง	98.00
11	ปาฐกถาพิเศษ จากภาครัฐ วิทยากรโดย นายมณฑล ภาคสุวรรณ	92.00
สรุปภาพรวมค่าเฉลี่ยแต่ละหัวข้อการบรรยาย		93.00

**ข้อมูลสถิติการเข้าชมการประชุมสัมมนาประจำปี 2567**  
**ผ่าน Youtube / Facebook Live สภาการศึกษาคาทอลิกฯ**

ที่	รายการ	การเข้าชมผ่าน Youtube (ครั้ง)	การเข้าถึงของบุคคล Post Facebook LIVE (คน)
1.	พิธีเปิดนิทรรศการหนังสือ สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา	129	3,269
2.	วจนพิธีกรรมเปิดการสัมมนา และ “ความเคลื่อนไหว ในวงการการศึกษาและการศึกษาคาทอลิก”	533	2,884
3.	ประชุมที่ 1 เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่	618	4,399
4.	ประชุมที่ 2 การศึกษาไทยในโลกใหม่	302	2,700
5.	ประชุมที่ 3 สิ่งท้าทายของเด็กและเยาวชนในโลกปัจจุบัน	256	2,819
6.	ประชุมที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	234	2,118
7.	ประชุมที่ 5 บทบาทครูในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน	276	4,003
8.	ประชุมที่ 6 นวัตกรรมในการ รักขโลก รักเรา	422	2,328
9.	ประชุมที่ 7 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	433	3,510
10.	ประชุมที่ 8 สถานศึกษาคาทอลิกปรับตัวในการก้าวไปกับเด็กและเยาวชน	443	1,569
11.	การประชุมที่ 9 Best Practices	329	2,993
12.	ปาฐกถาพิเศษจากภาครัฐ และพิธีปิดการประชุมสัมมนา	256	2,385
	<b>รวมการเข้าชมผ่านระบบออนไลน์</b>	<b>4,231 ครั้ง</b>	<b>34,977 คน</b>

**ความคิดเห็น**

- 1) บรรยากาศในที่ประชุมดี อาหารอร่อยมาก
- 2) วิทยากรบรรยายป็นดีมาก เนื้อหาแต่ละท่านที่แบ่งปันดีมาก
  - คุณพ่อบรรยายดีมาก ชัดเจนทุกประเด็นสอดคล้องเห็นภาพ
  - หัวข้อบรรยายของวันนี้มีความน่าสนใจในทุกหัวข้อ เอาไปใช้กับนักเรียนได้จริงทุกหัวข้อ โดยเฉพาะเรื่องขยะ และการสอนโดยเน้นสมรรถนะ และการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- 3) ทีมงานพิธีกรรมนำสมาชิกในห้องประชุมได้เรียบร้อยดี

- 4) เนื้อหาในการประชุมบางช่วงดีมากเหมาะแก่การนำไปใช้ แต่ระยะเวลาในการสัมมนาน้อย จึงได้รับข้อมูลได้ไม่เต็มที่
- 5) เป็นการสัมมนาที่มีประโยชน์ หัวข้อการประชุมน่าสนใจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน
- 6) ชื่นชมและขอบคุณเจ้าหน้าที่ด้านเทคนิค เทคโนโลยีที่คอยช่วยเหลือกิจกรรมค่ะ

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- 1) ห้องสัมมนา เก้าอี้นั่งค่อนข้างแออัด สำหรับคนตัวใหญ่ ๆ ควรเพิ่มโต๊ะ และที่นั่ง ควรเพิ่มระยะห่างมากขึ้น
- 2) ระบบภาพ เสียงและอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จอภาพชัดเจนดี แต่มีแสงสปอร์ตไลท์หันย้อนมาทางผู้ฟัง ทำให้เวลามองดูจอโปรเจคเตอร์แสบตา ควรเพิ่มจอทีวีให้ขนาดใหญ่กว่าเดิม ด้านหลังมองไม่เห็น เพิ่มเติมจอวิดิทัศน์เพิ่มขึ้นเพราะข้างหลังมองไม่ค่อยเห็น เสียงจากคลิปบางช่วงดังมากเกินไป
- 3) ห้องพัก ห้องพักบางห้องไม่สะอาด มีฝุ่น ฝักบัวอาบน้ำอุดตัน มีกลิ่นอับ แสงสว่างภายในห้องไม่เพียงพอ อุปกรณ์ค่อนข้างเก่าแต่ก็ยังพอใช้งานได้ ส่วนอื่น ๆ ดีทุกอย่าง
- 4) พื้นที่การจัดสัมมนา และห้องจัดนิทรรศการ ตรงทางเดินร้านค้า ผู้เข้าสัมมนามากเดินไม่ค่อยสะดวก ห้องน้ำแต่ละจุดมีบริการน้อยเกินไป พื้นที่ในการจัดนิทรรศการค่อนข้างแคบ ควรขยายพื้นที่เพิ่มจะได้เต็มขมนิทรรศการได้อย่างสะดวก

*ประธานการจัดการประชุมสัมมนาฯ ครั้งที่ 54 ในปี 2568 คือ เครือโรงเรียนมารีวิทย  
กำหนดจัดระหว่างวันอาทิตย์ที่ 17 ถึง วันพุธที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2568*

## รายชื่อผู้เข้าร่วม

การประชุมประชุมสัมมนาของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53

หัวข้อ “ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่”

วันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี

1. อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม	นายกสมาคม/เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
2	บาทหลวงเดชา อารณรัตน์	ที่ปรึกษาคกก.บริหารสภาฯ/โรงเรียนราชบุรีบำรุงศิลป์
3	บาทหลวงวิษุกรณ์ เกตุภาพ	ฝ่ายการศึกษา/โรงเรียนดาราสมุทร (ฉะเชิงเทรา)
4	บาทหลวงศักดิ์ชัย ทรัพย์อัประไมย	ฝ่ายการศึกษา/โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
5	บาทหลวงทัตมะ กิจประยูร	ฝ่ายการศึกษา/แผนกคริสตศาสนธรรม
6	ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย	อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ/วิทยากร
7	บาทหลวงจรัส ทองปิยะภูมิ	จิตตธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
8	บาทหลวงอนุชา ไชยเดช	ประธานฝ่ายเทคโนโลยีฯ/สื่อมวลชนคาทอลิก
9	ซิสเตอร์ชวลา เวชยันต์	ประธานฝ่ายวิชาการ/โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง
10	อาจารย์สุมิตรา พงศธร	ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกฯ/รร.คาเบรียลอุปถัมภ์
11	ภราดาประภาส ศรีเจริญ	คกก.บริหารสภาฯ/โรงเรียนลาซาลจันทบุรี (มารดาพิทักษ์)
12	บาทหลวงบุญเลิศ ปณีตธยาศัย	อธิการเจ้าคณะแขวงคณะซาเลเซียน
13	บาทหลวงเชษฐรัตน์ ไชยเผือก	ผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา สังฆมณฑลเชียงราย
14	ซิสเตอร์ปราณี กำพุฒ	อธิการินีคณะภคินีพระราชนิมาเรีย/โรงเรียนอนุบาลบ้านดรุณ
15	นางสาวสกวรัตน์ ธรรมภักซ์	นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก/โรงเรียนธรรมภักซ์
16	บาทหลวงชินวัฒน์ สุวดิษฐ์กูร	นายกสมาคมลูกเสือคาทอลิก/โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา
17	ดร.ปิยะดา วรรณะสาร	อธิการบดีวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
18	ดร.ศรัณยู พงศ์ประเสริฐสิน	วิทยาลัยแสงธรรม
19	นางอัมพากรณ์ คุ่มมงคล	โรงเรียนกุหลาบวิทยา
20	นายคม โพธิ์ปาน	โรงเรียนกุหลาบวิทยา
21	นางปรียารัตน์ ศรีจันทร์	โรงเรียนกุหลาบวิทยา

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
22	เซอร์ลูซีลา เนาวรัตน์ คำแดง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
23	นางอนัญญา เรือนงาม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
24	นางอรปรียา ปฎิตัง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์ศึกษา
25	ซิสเตอร์กาญจนา สิงห์สา	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
26	นายภูมิรินทร์ สิ้นสุข	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
27	นายวิเชษฐ์ ละมัย	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
28	นางสาวจิระนุช ธรรมโชโต	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
29	นางสาวนฤติ แก้วสกุล	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
30	นางสาวกัญญาภา จักรศรี	โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล
31	ซิสเตอร์น้ำทิพย์ งามสุทธา	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
32	นางสาวประสาร ศรีมาฤทธิ	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
33	นางจิราภรณ์ เปล่งวิทยา	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา
34	ซิสเตอร์นิภาพันท์ แสงประดับ	โรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์
35	บาทหลวงดวง วิจิตรวงศ์	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
36	นางทัศนีย์ ธาราศินานนท์	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
37	นางสาวกิตติพร จันทร์แก่น	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
38	นางวัลย์ณภัสร สุขะวิธกุล	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
39	นางสาวทิพย์สุดา พิรุฬห์วนากิจ	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
40	นางสาวสิรินารถ เปลี้นพันธ์	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
41	นางสาวชนก เสริมบุญครอง	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
42	นางทรงชัย เวินขุนทด	โรงเรียนแม่พระฟาติมา
43	เซอร์จีรภา นิลเขต	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
44	นางภารดี เทศขารี	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
45	นางสาวชื่นนภา กันพร้อม	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
46	นางสาวพจนีย์ สุภานิชย์	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์
47	นางสาวหทัยรัตน์ เพชรมณี	โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
48	นายสรวัฒน์ ดีสุดจิตร	โรงเรียนพระมารดาอิมมาจันคูแควระห์
49	เซอร์บุษรา นงค์สวัสดิ์	โรงเรียนช่างตากูร์ศึกษา
50	นางสวานัยนา รัชตขจรกิจ	โรงเรียนช่างตากูร์ศึกษา
51	นางสาวจิรนนท์ เทียนประเทศ	โรงเรียนช่างตากูร์ศึกษา
52	นางนวลพรรณ มะเมียบทอง	โรงเรียนช่างตากูร์ศึกษา
53	นางมณีรัตน์ ชัยรัตน์ะ	โรงเรียนช่างตากูร์ศึกษา
54	ซิสเตอร์เยาวลักษณ์ รอดงาม	โรงเรียนเซนต์แมรี สมุทรปราการ
55	ซิสเตอร์กฤษดา สาตร์พันธ์	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
56	นางเบ็ญจา สุขเกษม	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
57	นางสาวอรดี หอมมณีรัตน์ชัย	โรงเรียนเซนต์ปีเตอร์ ธนบุรี
58	เซอร์มาร์กาเรต รัตนวงศ์ไชยา	โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์
59	นางสาวณาดยา เสตะจันทน์	โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์
60	นางแคทลียา เจนคุรกิจ	โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์
61	นางสาวภัทรา ผิวเกลี้ยง	โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์
62	นางกัญนิภักดิ์ ภักนันท์ธรรม	โรงเรียนพระแม่สกกลสงเคราะห์
63	บาทหลวงธนากร เลาหบุตร	โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ
64	นางมลิกา สุทัศน์กุล	โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ
65	นางสาวอัญชลี เทพรัตนะ	โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ
66	นางธัญญนันท์ ชินมโนพันธ์	โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ
67	นายภาณุ เอ็มอิมธรรม	โรงเรียนแม่พระประจักษ์ กรุงเทพฯ
68	ซิสเตอร์มยุรา วาปีโส	โรงเรียนพระวิสุทธิวงส์
69	นางสุชีวี พันธุ์ครุฑ	โรงเรียนพระวิสุทธิวงส์
70	นางสาวอุมพร อรุณลักษณ์	โรงเรียนพระวิสุทธิวงส์
71	ซิสเตอร์ลำไพ เนื่องพลี	โรงเรียนเซนต์เทเรซา
72	นางจารุวรรณ เจริญวงษ์	โรงเรียนเซนต์เทเรซา
73	นางไอยรา เลาะห่มิน	โรงเรียนเซนต์เทเรซา

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
74	นางสาวเนตรชนก แยมสำรวย	โรงเรียนเซนต์เทเรซา
75	นางสาวแสงจันทร์ อุชาโชติวนาลุญ	โรงเรียนเซนต์เทเรซา
76	บาทหลวงวิชชุกรณ์ เกตุภาพ	โรงเรียนคาราสมุทร
77	นางสาวสุวีรัตน์ จันทโชติ	โรงเรียนคาราสมุทร
78	นางสาวน้ำผึ้ง รามอัน	โรงเรียนคาราสมุทร
79	เซอร์ศิริรัตน์ ลือเดชกังวารไกร	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี
80	นายอรรถพล สุขศิริ	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี
81	นางสาวมลิวลัย เจริญสุข	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี
82	นางสาวนพพร คงดี	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี
83	นายชัยพฤกษ์ มาเกิด	โรงเรียนเซนต์แอนโทนี
84	เซอร์เรมอนด์ ประνομไพร พิเศษศักดิ์	โรงเรียนมารदानฤมล
85	เซอร์โฆลองซ์ ลาดูแฮ	โรงเรียนมารदानฤมล
86	นางสาวปัญญาพร แจ่มแจ้ง	โรงเรียนมารदानฤมล
87	นางมนฤดี ชมภูแก้ว	โรงเรียนมารदानฤมล
88	นายสุรพงษ์ รัตนารักษ์	โรงเรียนมารदानฤมล
89	นายฤทธิศักดิ์ ภูมิลา	โรงเรียนมารदानฤมล
90	บาทหลวงศักดิ์ชัย ททรัพย์อประไมย	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
91	ซิสเตอร์นงนภัส สุวรรณใจ	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
92	นางสรินทร โสภา	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
93	นายปัญญา บุตสละ	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
94	นางสาวธีราภรณ์ จักดี	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
95	นางสาววิไลลักษณ์ ชิวเรื่องโรจน์	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
96	นางสาวสมฤดี ร่วมทอง	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
97	นายทรงศักดิ์ รักษาถ้อย	โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา
98	ซิสเตอร์อังคณา ชื่นบาน	โรงเรียนนักบุญยอแซฟอุปถัมภ์ หนองรี
99	ซิสเตอร์ประภาพร บวกหาร	โรงเรียนนักบุญยอแซฟอุปถัมภ์ หนองรี

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
100	ซิสเตอร์พัชรา นันทจินดา	โรงเรียนนักบุญเปโตร
101	นายมลธวัฒน์ กิจสวัสดิ์	โรงเรียนนักบุญเปโตร
102	นางศิริพร กิจบำรุง	โรงเรียนนักบุญเปโตร
103	บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
104	บาทหลวงธนบูรณ์ พูนผล	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
105	ดร.สายสุนีย์ กอสนาน	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
106	นางสาวสายธาร เกสร	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
107	นายกรวุฒิ เรืองงาม	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
108	นายอังกูร จันทรชานา	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย
109	บาทหลวงอนุศักดิ์ กิจบำรุง	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
110	นายคำรณ ศรีเสวก	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
111	นางสาวนัยนา น้ำสมบูรณ์	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
112	ดร.อาทิตย์ญา โพธิ์สวย	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
113	นางสาวสายสุดา กิจแต่ง	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
114	นางสาวสุขุมาลัย สงเคราะห์	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
115	นายประยูร ส่วนแสง	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
116	นางชัชชญา จึงประวัติ	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง
117	ซิสเตอร์อุบลรัตน์ สุกผล	โรงเรียนบอสโกพิทักษ์
118	นางสาวนันทน์ลิน เย็นใจ	โรงเรียนบอสโกพิทักษ์
119	ซิสเตอร์ปราณี สืบศักดิ์วงศ์	โรงเรียนเซนต์แอนดรูว์
120	ซิสเตอร์มาลีรัตน์ บุญอนันตบุตร	โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
121	นางสาวรุจินันท์ ภาศักดิ์	โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
122	นางสาวมรกต ฤกษ์ศรี	โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์
123	นางเพียงใจ สุภาจักร์	โรงเรียนเซนต์จอห์น บัปติสต์
124	ซิสเตอร์สุนีรัตน์ มิตรเจริญถาวร	โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อุทุม
125	นางสาวสุรัตน์ เจริญผล	ฝ่ายงานคริสตศาสนธรรม

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
126	ภราดา กุลชาติ จันทะโชโต	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
127	ภราดา ราชานนท์ อุดมสูงเนิน	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
128	นาย นพดล ปัญญาดี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
129	นางสาว ลำเพย พวงมาลัย	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
130	นางสาว วิภา นิมเริง	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
131	นางสาว สุพัตรา แก้วแสนสุข	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
132	นาง วรรรณา กรัสมพรหม	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
133	นาง วิมล สมศรี	โรงเรียนเซนต์หลุยส์
134	นาย อัศววัฒน์ ศักดาเศรษฐไชย	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
135	นาย ปรียะ มงคลศิริ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
136	ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
137	ภราดา ภาวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
138	ภราดา พัทธนันท์ ไชยรา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
139	ภราดา ดร.อาวุธ ศิลเกษ	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา (มัธยม)
140	นาย ชีรพงษ์ สิงห์ทอง	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา (มัธยม)
141	นาย คณาคร อนันตวงศ์	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา (มัธยม)
142	นาง รัชณี ศิริคำภา	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา (มัธยม)
143	นางสาว ญัฐิ เจริญเกียรติบวร	โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา (มัธยม)
144	ภราดา ศุภนันท์ ชันธปรีชา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
145	ภราดา จำรัส แก้วอำคา	โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม
146	ภราดา ชาญณรงค์ บุญพราหมณ์	โรงเรียนอัสสัมชัญหลักสูตรภาษาอังกฤษ
147	ซิสเตอร์ ศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์
148	เซอร์มารี หลุยส์ นิภา พรฤกษ์งาม	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
149	นางสาว ศรา หรุจิตตาวิวัฒน์	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
150	นางสาว ระวีวัลย์ จรัสศรี	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์
151	เซอร์มารี คริสติน อนุวงศ์จรรยา	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
152	นางสาวภัทรพร อุตพันธ์	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
153	นางสาวกุลวดี ทองสร้อย	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ สีลม
154	นางสาวอาจารย์ พูนเกษม	โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
155	นางสุภัค จันทรทองสุข	โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
156	นางสาวณิชกมล มั่งคั่ง	โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
157	นางรัชนี เพ็ชรเย็น	โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา
158	ซิสเตอร์อัญชลี กิติ	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธูประดิษฐ์
159	นางอรอุมา ชำนาญพันธ์	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธูประดิษฐ์
160	นางสาวชุตติมา นาคศิลป์	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธูประดิษฐ์
161	นายบรรหาร ศรีโชค	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธูประดิษฐ์
162	นายวิฑูล อิมใจ	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาธูประดิษฐ์
163	ซิสเตอร์อรุชร์ กิจทวี	โรงเรียนพระแม่มาเรียพระโขนง
164	นางสุภรณ์ เอี่ยมอุทัยย์	โรงเรียนพระแม่มาเรียพระโขนง
165	นางสมบุรณ์ วิทยาภาค	โรงเรียนพระแม่มาเรียพระโขนง
166	นายพูนศักดิ์ บุญทวี	โรงเรียนพระแม่มาเรียพระโขนง
167	นางสาวมลฤดี ศรีชมชร	โรงเรียนอนุบาลบ้านดรุณ
168	ซิสเตอร์ ดร.สุรีย์พร ระตมกิจ	โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
169	ซิสเตอร์กรรณิการ์ เอี่ยมไธสง	โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
170	ซิสเตอร์ทัศนะ ทิพย์สนิท	โรงเรียนพระหฤทัยนนทบุรี
171	นางสาวชนตรตรี โพธิ์ประเสริฐ	โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง
172	นางสาวนภกมล ภาวะภูตานนท์	โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง
173	ซิสเตอร์น้ำฝน มงคลล้อม	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาทร
174	ซิสเตอร์พัชตรา พรหมชาติ	โรงเรียนพระแม่มาเรียสาทร
175	นางทีนามารี ผลาดิกานนท์	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
176	ซิสเตอร์ประภัสสร ศรีวรกุล	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
177	ซิสเตอร์ลดาพร พิชาติพสุธาตล	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
178	นางนิลวรรณ เจตวรัญญ	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
179	นายประพนธ์ พิสัยพันธุ์	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
180	นายฐิติกร หัตถการุณย์	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
181	นางสาวเนาวรัตน์ ทศนเกษม	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
182	นางสาวสถาพร สุตะบุตร	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
183	นางสาวอรอุมา สว่างรูป	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
184	นางสาวกนกวรรณ ไทรัตน์	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
185	นางสาววลัยภัทร์ สุขเรือน	โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
186	ซิสเตอร์จินทนา วงศ์สรรคกร	โรงเรียนวาสุเทวี
187	นางสาวมะลิ ศิริพิน	โรงเรียนวาสุเทวี
188	นางแสงแก้ว ขาวพอง	โรงเรียนวาสุเทวี
189	ซิสเตอร์ภัทรวดี สร้อยประดิษฐ์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา
190	นางสาวสมควร เสือเทศ	โรงเรียนธรรมภิรักษ์
191	นางสาวกุลณัฐสนันท์ ไหว้ครู	โรงเรียนธรรมภิรักษ์
192	นางรัตนา นิवासวรรณ	โรงเรียนธรรมภิรักษ์
193	ดร.ชวาลี สกุลเอี่ยมไพบูลย์	โรงเรียนดวงวิภา
194	นางสาวสุทัตตา พงษ์ศิริพัฒน์	โรงเรียนพระแม่มาเรียอุปถัมภ์
195	นายสมสมัคร พงษ์ศิริพัฒน์	โรงเรียนพระแม่มาเรียอุปถัมภ์
196	นางสาวพันธิตรา เกาะสุวรรณ	โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา
197	ดร.อภินันท์ ททรัพย์ธมน์	โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา
198	นางอัจฉรี ชาญเขียว	โรงเรียนเซนต์แมรี
199	นายคมกฤต ชาญเขียววงศ์	โรงเรียนเซนต์แมรี
201	นางพรรณทิพย์ แสนสระดี	โรงเรียนปิยะโยธิน
202	ดร.ศศิกร ทรวงบูรณกุล	ศูนย์การเรียนรู้คดี คลับเฮ้าส์
203	ดร.สุนิตย์ ยงค์กมล	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ
204	นายพีระพันธ์ ยงค์กมล	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
205	นายระพีพันธ์ ยงค์กมล	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ
206	นางสาวดลภักษ์ ฤทธิเนื่อง	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสุวรรณภูมิ
207	นางอรวรรณ โล่ห์คำ	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศสมุทรปราการ
208	นายพิสุทธิ์ ยงค์กมล	โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา
209	นายจิรัฏฐ์ เกียรติชัยสิริพร	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศศึกษา
210	นายกมลยุทธ ทัดเจริญ	โรงเรียนสารสาสน์วิเทศร่มเกล้า
211	ดร.ปิยนุช ทองทั่ว	โรงเรียนนานาชาติไอซ์เบิร์กเบอรี กรุงเทพฯ
212	นางสาวพีรณัฐ กิจเจริญ	โรงเรียนนานาชาติไอซ์เบิร์กเบอรี กรุงเทพฯ
213	บาทหลวงไพรัช ศรีประเสริฐ	คาร์ดิสไทยแลนด์
214	นายจิรวัดน์ เจนผาสุก	คาร์ดิสไทยแลนด์
215	นางสาวลักขมี เกษมวงศ์ราช	คาร์ดิสไทยแลนด์
216	รศ.ดร.มณฑา เก่งการพานิช	คาร์ดิสไทยแลนด์
217	รศ.ดร.ธนาตล เก่งการพานิช	คาร์ดิสไทยแลนด์
218	นางสาวอัญญา หลี่ล้วน	คาร์ดิสไทยแลนด์
219	ซิสเตอร์ชิตชนก แสงสุริยะ	โรงเรียนพระกุมารเยซูวิทยา
220	นายสุวัฒน์ เบญจะธรรมาธร	มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
221	นางสาวบุญญานรี วรรณนะสาร	มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
222	นายชัยภัฏ วรรณนะสาร	มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
223	นางสาวคณิศร์วิภา วรรณนะสาร	มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
224	นางสาวคณิศร์ภรณ์ วรรณนะสาร	มหาวิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา
225	บาทหลวงพรจิต พูลวิทยกิจ	วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก กรุงเทพฯ
226	ดร.สุทธิพงษ์ ยงค์กมล	สถาบันสารสาสน์เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
227	ดร.วริศนันท์ เดชปานประสงค์	สถาบันสารสาสน์เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
228	ดร.อนุสรณ์ นามประดิษฐ์	สถาบันสารสาสน์เทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ
229	นางสาวอรพรรณ จำปา	สภาการศึกษาคาทอลิกฯ
230	นางสาวมนต์ธรา ท้าวदान	สภาการศึกษาคาทอลิกฯ

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
231	นายรัชชัย กิจเจริญ	เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์
232	นายสมานมิตร ท่อเร	เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์
233	นายสาธิต วรรณวุธ	เจ้าหน้าที่เทคนิคคอมพิวเตอร์
234	นางสาวภัทรรภา เพ็งทะเล	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
235	นายวีรวิชัย รัศมีบุญสิทธิ์	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
236	นางสาวสุรัสวดี หงษ์วงศ์	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
237	นางสาวนาถอนงค์ เด่นไชยรัตน์	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
238	นางสาวปัทมพร สมศรี	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
239	นายวิทยา ปานยิ้ม	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
240	นางสาววันเพ็ญ ฉัตรภูมิรุจี	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
241	นางสาวกาญจนา สุวรรณธาร	ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
242	นางสาวปนัดดา ทองมะเรียง	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
243	นางสาวสุมาลี ประพาลา	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
244	นายเพชรพงศ์ สิ้นจूरการ	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
245	นายภูทธิ แสงทอง	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
246	นางสาววิริญ โปธิ์มัจฉา	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
247	นายสุรียา ห่อฉิมพลี	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
248	นายชลเวท ตริมุข	สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย
249	นายศักดิ์ดา จุลสุคนธ์	สื่อมวลชน อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ
250	นายมณฑล ภาคสุวรรณ	เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
251	นางสาววิรงรอง บัวจันทร์	หัวหน้าฝ่ายนโยบาย กลุ่มงานนโยบายและแผน
252	นายธีร์ ธารีสรุรงค์	หน้าห้องเลขาธิการ กช.
253	ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย	วิทยากร
254	ดร.กนก จันทร์รา	วิทยากร
255	ดร.วีระชัย เตชะวิจิตร	วิทยากร
256	นางสาวชนนพร ธีราติ	วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
257	ดร.นันทา หงวนตัด	วิทยาการ
258	นางสาววิรมณ บัวแดง	วิทยาการ
259	นางสาวฉวีวรรณ ท่าไม้สุข	วิทยาการ
260	ผศ.ดร. นพ.วิเศษ เกษมทรัพย์	วิทยาการ
261	พระอาจารย์สุโขติ ปชฺโชโต	วิทยาการ
262	รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ	วิทยาการ
263	แพทย์หญิงเบญจพร ตันตสูต	วิทยาการ
264	นายฉัตรชัย คุณปิติลักษณ์	วิทยาการ
265	นางสาวโรสชาลีนา อเล็กซานเดอร์ แมคเคย์	วิทยาการ
266	นางวรรณันท์ ประเสริฐเมธ	วิทยาการ
267	นางซาบรีนา อเล็กซานเดอร์	วิทยาการ
268	นายณฤนาท พิชญ์อังกูร	ทีมวิทยาการ
269	นายเข้มเพชร โชติวริทธิพันธ์	ทีมวิทยาการ

2. สังฆมณฑลราชบุรี		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บิชอปซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี	ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
2	บาทหลวงสมโรจน์ ไชยชนะ	โรงเรียนสารสิทธิ์วิทยาลัย
3	ซิสเตอร์อรุณทัย เขียวไชย	โรงเรียนเทพวิทยา
4	นางสาวสุทธทัย รุจิรัตน์	โรงเรียนดรุณาราชบุรี
5	นางสาวเชษฐาสุดา กิจเต่ง	โรงเรียนดรุณาราชบุรี
6	ซิสเตอร์ขวัญเรือน โอนากุล	โรงเรียนนารีวุฒิ
7	ซิสเตอร์นุจรินทร์ บุคดา	โรงเรียนนารีวุฒิ
8	ซิสเตอร์ดาร์รัตน์ เฟงพินิจ	โรงเรียนนารีวิทยา
9	นายนิวัฒน์ มั่นศิลป์	โรงเรียนมารีย์วิทยา
10	นายณภัทร มั่นศิลป์	โรงเรียนมารีย์วิทยา

3. สังฆมณฑลจันทบุรี		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บาทหลวงประสาน พงศ์ศิริพัฒน์	โรงเรียนปรีชาานุศาสน์
2	ซิสเตอร์ลัดดา เขยบุญ	โรงเรียนปรีชาานุศาสน์
3	บาทหลวงลือชัย จันทร์โป	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
4	บาทหลวงโสภณ ลือตั้ง	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
5	ซิสเตอร์กัลยา ยุติธรรม	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
6	นางสาวมยุรา สุภาพิชัย	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
7	นางสาวพรพรรณ อัครชาญชัย	โรงเรียนวัฒนานุศาสน์
8	บาทหลวงอนุสรณ์ พงษ์สวัสดิ์	โรงเรียนปัญญาทรัพย์
9	ซิสเตอร์พัทธรา ขมสนิท	โรงเรียนปัญญาทรัพย์
10	ซิสเตอร์นิภา รักภกาวงศ์	โรงเรียนเทวรักษ์
11	ซิสเตอร์เพ็ชรรัตน์ สุขสำราญ	โรงเรียนสันติภาพ
12	บาทหลวงอิทธิพล หางสลัด	โรงเรียนประชาสงเคราะห์
13	ซิสเตอร์ดิษราภรณ์ ศรีประมงค์	โรงเรียนประชาสงเคราะห์
14	บาทหลวงสุดเจิน ฝั้นเรือง	โรงเรียนคาราสมุทรสระแก้ว
15	นางสาวสุกัญญา มาหา	โรงเรียนคาราสมุทรสระแก้ว
16	นางสาวมณีนุช ชีระธารงรักษ์	โรงเรียนคาราสมุทรสระแก้ว
17	ภราดาพิทยา เตื่อยตา	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา
18	นายณรงค์เดช วิชชุปัดฉลานนท์	โรงเรียนลาซาลจันทบุรี(มารดาพิทักษ์)
19	นายพนม วิทยานุกรณ์	โรงเรียนลาซาลจันทบุรี(มารดาพิทักษ์)
20	ซิสเตอร์บุญญรักษ์ อิมประสงค์	โรงเรียนเมรี่อิมมาคุเลตคอนแวนต์
21	นางสาวภัทราภรณ์ เนินฉาย	โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
22	นางสาวสุภาวดี ห่อไขร์	โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง
23	เซอร์มอนิกา ปรียารัตน์ ประทุมเทา	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
24	เซอร์สุกัลยา สถาพรวัลย์รัตน์	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
25	เซอร์ภรณ์นิภา ว่องไว	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
26	นางญาณิศา นวลแก้ว	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
27	นางสาวศิริรัตน์ อินจิ้ว	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
28	นางเบญจมาศ เสคะสูตร	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
29	นางสาวสุรีย์ ตีอาษา	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
30	นางสาวกัญญาภักดิ์ ชูศรี	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
31	นางฤทัย นิยมวงศ์	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
32	นางกนกวรรณ บางโม	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
33	นางสาวนภสร ประทุมเทา	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
34	นางสาวนฤพัชร์ มิลังค์	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
35	นางนปภัช ไหลรุ่งเรือง	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
36	นางปาริฉัตร วัฒนลักษณ์	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
37	นางสาวจงกล อัครานุรักษ์	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
38	นางวิมล ธฤถาวร	โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
39	ซิสเตอร์อารีญา พุ่มเจริญ	โรงเรียนมารีวิทยา ปราชินบุรี
40	นางสาวสาคร แยกพงษ์	โรงเรียนมารีวิทยา ปราชินบุรี
41	นายกวิน อินทะ	โรงเรียนมารีวิทยา ปราชินบุรี
42	นายณัฐวุฒิ ทับทอง	โรงเรียนมารีวิทยา ปราชินบุรี
43	ซิสเตอร์จำเรียง ถาวรสิน	โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
44	ซิสเตอร์นงลักษณ์ สันจิตร์	โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี
45	ซิสเตอร์ลำยองค์ อุ่นอุ่น	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
46	ซิสเตอร์ณัฐฐา สิบบำรุง	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
47	ซิสเตอร์พัชรีญา โยธารักษ์	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
48	ซิสเตอร์วิมลรัตน์ พัสตุ	โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์
49	ซิสเตอร์ณัฐวรรณ ฉวีนิรมล	โรงเรียนมารีวิทยาศรีมหาโสภ
50	ซิสเตอร์วันเพ็ญ ไชยเผือก	โรงเรียนมารีวิทยาศรีมหาโสภ
51	ดร.ธรรณกานต์ ทองสินเกียรติ	โรงเรียนมารีวิทย

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
52	ดร.สตีเวน ชนะ กิติเกียรติศักดิ์	โรงเรียนมารีวิทย
53	นายไมเคิล ชนินทร์ กิติเกียรติศักดิ์	โรงเรียนมารีวิทย
54	นางสาวพิชญ์สินี สมชัยดี	โรงเรียนมารีวิทย
55	นางสาวบุษกร อุปมา	โรงเรียนมารีวิทย
56	ดร.ศรีนา โปยประโคน	โรงเรียนมารีวิทย
57	นางสาวสุทธิดา สนธิกิติ	โรงเรียนมารีวิทย
58	นางสาวอรรวรรณ ไตรชาตรี	โรงเรียนมารีวิทย
59	นายกฤษ ทองกลอย	โรงเรียนมารีวิทย
60	นางสาวปานิสรา ศรีทั้ง	โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน
61	นางนิสญา กิจมานะเมตตามิตร	โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน
62	นางสาววราภรณ์ ประชุม	โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน
63	ดร.อมรรัตน์ ศรีพอ	โรงเรียนมารีวิทยบ่อวิน
64	นางสาวสายสมร ศิริ	โรงเรียนมารีวิทยสัตหีบ
65	นางสาวจามจรี สีแดง	โรงเรียนมารีวิทยสัตหีบ
66	นางสาวอมรรัตน์ พงษ์ศิริปัญญา	โรงเรียนมารีวิทยสัตหีบ
67	นางสาวศรินทร์รัตน์ ธนาวัชรกรณ์	โรงเรียนมารีวิทยระยอง
68	นางสาวณิกานต์ คำเพ็ง	โรงเรียนมารีวิทยระยอง

4. สังฆมณฑลนครสวรรค์		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	นายศุภกานต์ บุญมา	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร
2	นายนรากร ประเสริฐสุทธิโชติ	โรงเรียนยอแซฟพิจิตร
3	ภราดาธีระยุทธ ชาแดง	โรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์
4	ภราดาวรวิทย์ ชินสี	โรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์
5	นายจักริน ปู่ภิรมย์	โรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์

5. สังฆมณฑลเชียงราย		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บิชอบยอแซฟ วุฒิเลิศ แห่งล้อม	ประมุขสังฆมณฑลเชียงราย
2	เซอร์มารี อัสซุมตา กรพินธุ์ ดาวดี	โรงเรียนสันติวิทยา
3	นายบุญเกิด ศรีศุภิกาญจน์	โรงเรียนสันติวิทยา
4	นางนัยนา แหนคำ	โรงเรียนสันติวิทยา
5	บาทหลวงเซซุสต์นัย ไชยเผือก	โรงเรียนนุชนาถอนุสรณ์
6	นางสุวิมล อวดครอง	โรงเรียนนุชนาถอนุสรณ์
7	นางสาวจุฑาลักษณ์ ไชยมะงั่ว	โรงเรียนนุชนาถอนุสรณ์
8	ซิสเตอร์ทวิลักษณ์ วรรณศรีรัตน์	โรงเรียนปิยมาตย์
9	นายอรรณพ ธนะสังข์	โรงเรียนปิยมาตย์
10	นางสาวรสวัช บุตรปิน	โรงเรียนปิยมาตย์
11	นางสาวพจนีย์ ผิวเกลี้ยง	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
12	นางรุ่งนภา วาปีทะ	มูลนิธิรุ่งนภาแม่จัน
13	ร.ต.ดาวิต วาปีทะ	มูลนิธิรุ่งนภาแม่จัน
14	บาทหลวง ดร.พิเชฐ แสงเทียน	วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์
15	นางสาวจำเรียง พรหมบุตร	วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์
16	ผศ.ดร.ลัดดาวรรณ ประสูตร์แสงจันทร์	วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์

6. สังฆมณฑลเชียงใหม่		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บิชอบฟรังซิสเซเวียร์ วีระ อาภรณ์รัตน์	ประมุขสังฆมณฑลเชียงใหม่
2	บาทหลวงชาญชัย ทิวไผ่งาม	สังฆมณฑลเชียงใหม่
3	เซอร์นอร์แบร์ตา ปานมีศรี	โรงเรียนศีลรวี
4	นางสาวพัชรรัตน์ วงษ์จักร์	โรงเรียนศีลรวี
5	นางสาวภาวิณี เทียงคำ	โรงเรียนศีลรวี
6	ภราดาธันท์กร ต้นสูงงษ์	นวกสถาน เดอมงฟอร์ด

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
7	นายณัฐพงษ์ วันทาพรหม	นวกสถาน เดอเมงฟอร์ด
8	ภราดาประจักษ์ นันศรีทอง	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม
9	ภราดาศราวุธ ยุชมภู	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม
10	เซอร์ลูเซียน อภิรักษ์ สุขสวัสดิ์	โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่แจ่ม
11	ซิสเตอร์สุวรรณา ชัยพรแก้ว	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
12	ซิสเตอร์ส่องแสง ถิ่นวัลย์	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
13	นางจันทร์จิรา ศิริพัฒน์	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
14	นางกิริติกานต์ สันตะวัน	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
15	นางวิเจน ดวงคำ	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
16	นางสาวกาญจนา พรหมมา	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
17	นางสาวดวงกมล ไชยศรี	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
18	นางสาวนพมาศ จันทร์ชู	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
19	นายประยูร อวดร่าง	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
20	นายเอกชัย แก้วอาษา	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
21	นายวโรตม วงศ์จอมพร	โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย
22	นายศุภวิชญ์ วรรณภพ	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม

#### 7. สังฆมณฑลสุราษฎร์ธานี

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บาทหลวงยุทธการ ยนปลัดยศ	โรงเรียนเทพมิตรศึกษา
2	บาทหลวงทรงราชย์ ศรีระหงษ์	โรงเรียนอупถัมภวิทยาลัยพนม
3	ซิสเตอร์ขวัญใจ เพียรพันธ์	โรงเรียนวันทามาริอา
4	ซิสเตอร์จุฬาลักษณ์ มาเยอะ	โรงเรียนวันทามาริอา
5	ซิสเตอร์สุนทรี ลิ้มจีจิง	โรงเรียนมานะศึกษา
6	บาทหลวงณัฐวุฒิ กิจสวัสดิ์	โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย
7	ซิสเตอร์ผกาภาศ มาสอน	โรงเรียนธิดานุเคราะห์

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
8	ซิสเตอร์โยธิกา บุญธาตุ	โรงเรียนธิดานุเคราะห์
9	ซิสเตอร์อารยา ภาณุศรี	โรงเรียนถนอมศรีศึกษา
10	ซิสเตอร์ประยงค์ศรี แย้มสุนทร	โรงเรียนद्रุณศึกษา (ร้อนพิบูลย์)
11	ซิสเตอร์สายสุดา กิจประยูร	โรงเรียนนิรมลชุมพร
12	ซิสเตอร์จิรนันต์ กิมเล็ก	โรงเรียนหทัยนิรมล
13	ซิสเตอร์ธิดาเพ็ญ จรัสศรี	โรงเรียนธิดาแม่พระ(กระบี่)
14	ซิสเตอร์วันเพ็ญ เข็อรรัมย์	โรงเรียนธิดาแม่พระ(สุราษฎร์ธานี)
15	ซิสเตอร์สมปอง ทับปิง	รองอธิการเจ้าคณะผู้รับใช้ดวงหทัยของพระแม่มาเรีย
16	ซิสเตอร์ทิซารัตน์ ศรีมณี	โรงเรียนพระแม่มาเรียประจวบคีรีขันธ์

#### 8. อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	อาร์ชบิชอปอันตน วีระเดช ใจเสรี	ประมุขสังฆมณฑล/ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ
2	บาทหลวงรณฤทธิ์ เต๋นไชยรัตน์	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนครพนม
3	บาทหลวงขวัญชัย นาอุดม	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนครพนม
4	นางพัชนี ศรีอ่อน	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนครพนม
5	บาทหลวงทินกร เหลือหลาย	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์
6	บาทหลวงเด่น ช่วยสุข	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
7	ซิสเตอร์ฤทธิพร ไชยแสง	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
8	บาทหลวงดนัย พิลาจันทร์	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร
9	ซิสเตอร์วิภาภรณ์ ศรีวรกุล	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟมุกดาหาร
10	บาทหลวงวัฒนา สอนนุชาติ	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม
11	ซิสเตอร์จันทร์เพ็ญ บุชบา	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม
12	ซิสเตอร์รัตนากร มะหัดกุล	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก
13	บาทหลวงวิโรจน์ โพธิ์สว่าง	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนิคมน้ำอูน
14	นางสาวศิรินธร เสมอพิทักษ์	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนิคมน้ำอูน

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
15	บาทหลวงพงศ์ศิระ คำศรี	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานนาวา
16	ซิสเตอร์เทียมจันทร์ นิลเขต	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟยานนาวา
17	บาทหลวงวิรัช นารินทร์รักษ์	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจินารายณ์
18	ซิสเตอร์วัชรภรณ์ งอยหล้า	โรงเรียนเซนต์ยอแซฟภูจินารายณ์
19	เซอร์คาโรลีน สมศรี พันวิสัย	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่
20	เซอร์มารีฟรังซิส เพชรดาวัลย์ วรสาร	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่
21	ซิสเตอร์สุนิตย์ ราชจำปี	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์ พังโคน
22	ซิสเตอร์ภรณ์การ์ ทองวงศ์ษา	โรงเรียนนิรมลวิทยา
23	ซิสเตอร์กิตติยา โพธิสาเกตุ	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์เซกา
24	ซิสเตอร์สุภาพร จันทร์โลมา	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์สว่างแดนดิน
25	ภราดาวิจารณ์ แสงหาญ	วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
26	นายปริญญา สีสม	วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
27	นายทวี สุทธิธรม	วิทยาลัยเทคนิคนครพนม

9. สังฆมณฑลอุบลราชธานี		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บิชอปสเตเฟน บุญเลิศ พรหมเสนา	ประชุมสังฆมณฑลอุบลราชธานี
2	ซิสเตอร์สุรารักษ์ พวกแสน	โรงเรียนช่งแย้พิทยา
3	นางสาวอุษณีย์ สุพรรณิการ์	โรงเรียนช่งแย้พิทยา
4	นางกฤตย์ลักษณ์คณา สอนจันทร์	โรงเรียนช่งแย้พิทยา
5	ซิสเตอร์บุหลัน ปุยวงศ์	โรงเรียนมารีย์นุเคราะห์
6	ซิสเตอร์ ดร.สังเวียน แสนสวัสดิ์	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา
7	ซิสเตอร์สุนทรี สว่างวงศ์	โรงเรียนเทพพิทักษ์พิทยา
8	บาทหลวงประยูร สมศรี	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
9	ซิสเตอร์ละออ ปั่นทอง	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
10	นางศรีัญญา ภูพันนา	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
11	นางฉัตรรัตน์ ศิริเลี้ยง	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
12	นายอรธวิทย์ สีตามุข	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
13	นายกิตติโชค ปั่นทอง	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
14	นายศุภโชค มากร	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
15	นางสาวกัญญาวิทย์ ธิรคุณนิชนันท์	โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
16	บาทหลวงไพฑูรย์ แสนสวัสดิ์	โรงเรียนมารดาทรงธรรม
17	บาทหลวงसानิตย์ พลมาก	โรงเรียนวิสุทธิวงศ์
18	ซิสเตอร์รุ่งนภา สันติศิรินิรันดร์	โรงเรียนพระแม่มาลีอุบลราชธานี
19	นางสาวรัชต์วดี สัจธรรมชนพิช	โรงเรียนพระแม่มาลีอุบลราชธานี
20	นางสาวมุกดา ชานิคม	โรงเรียนพระแม่มาลีอุบลราชธานี
21	นายอนุวัฒน์ บัวนาค	โรงเรียนพระแม่มาลีอุบลราชธานี
22	ซิสเตอร์วิภาภรณ์ คำผา	โรงเรียนมารีย์นิรมล
23	ซิสเตอร์สมจิตร ป้องศรี	โรงเรียนมารีย์นิรมล
24	ซิสเตอร์รัญดา งามวงศ์	โรงเรียนมารีย์นิรมล
25	นายอดิศักดิ์ ดวงแก้ว	โรงเรียนมารีย์นิรมล

10.สังฆมณฑลนครราชสีมา		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บาทหลวงพัฒนะชัย อินทิรถ	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา
2	บาทหลวงเชาวน์ ประทุมปี	โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา
3	บาทหลวงสมบัติ ประทุมปี	โรงเรียนมารดาวนารักษ์
4	ซิสเตอร์วัชรภรณ์ นักพรรษา	โรงเรียนมารดาวนารักษ์
5	ซิสเตอร์วิญญา ศิลาโคตร	โรงเรียนเทเรซา อูปถัมภ์
6	ซิสเตอร์อุไรวัน มีศรี	โรงเรียนเซนต์โยเซฟศึกษา
7	ซิสเตอร์ปวีณา นิยมธรรม	โรงเรียนมารีย์รักษ์
8	เซอร์โยเซฟีน่า ทิพย์วรรณ คำเหล่า	โรงเรียนมารีย์วิทยา

11. สังคมณฑลอุดรธานี		
ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
1	บาทหลวงอุดม ดีเลิศประดิษฐ์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
2	นางสาวกานตินันท์ แสันทำนา	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
3	นางรมย์นลินัญ ศรีหามาศย์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
4	นางณัฐรินีย์ วรจรียาสกุล	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
5	นางเนาวรัตน์ ธรรมทินโน	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
6	นางสาวเย็นฤดี โพธิมาศ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
7	นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
8	นายสมศักดิ์ ตั้งสำโรง	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
9	นายวิรุฒิ ป่าภูเวียง	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
10	นายพรรคเทพ ศรีมี	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
11	บาทหลวงฟาเบียนบัวทอง บุญทอด	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
12	ซิสเตอร์Nenita Eliseo Morano	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
13	ซิสเตอร์Lezyl Dagami Diola	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
14	นายยรรยง ไชยรา	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
15	นายไชยญา เจริญสังข์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
16	นายบัณฑิต ธรรมวงศ์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
17	นางสาวสวรรคใจ ไชยรา	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
18	นางสาวกัญจนันฎ์ พรหมมินทร์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
19	บาทหลวงอุดม ดีเลิศประดิษฐ์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
20	นางสาวกานตินันท์ แสันทำนา	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
21	นางรมย์นลินัญ ศรีหามาศย์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
22	นางณัฐรินีย์ วรจรียาสกุล	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
23	นางเนาวรัตน์ ธรรมทินโน	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
24	นางสาวเย็นฤดี โพธิมาศ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น
25	นางสาวทัศนีย์ ศรีคงเพชร	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน/สถาบัน
26	บาทหลวงเลิศอัมพร พรหมผาย	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
27	นายจงเสถียร อุณชาติ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
28	นายณัฐวุฒิ จงใจ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
29	นางสาวสมปอง สุดไค	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
30	นางอำนวยพร จันทกริรมย์	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
31	นางสมยง แก้วกุ่ม	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
32	นางสาวสุพัตรา ฝ้ายสุญ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
33	นางสาวรมย์ธีรา สมผิว	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านไผ่
34	นายบุญจันทร์ ราชสุขุแสน	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
35	นางสาวอาภาพร วิเศษแก้ว	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
36	นางเพ็ญพักตร์ ลักษณะ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
37	ซิสเตอร์อารี โชคอรุณ	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี
38	นางทานตะวัน นามทวย	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี
39	นางภัสพร เพียงงาม	โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภวาปี
40	ซิสเตอร์รุจิรา เจริญรัตน์	โรงเรียนวิสุทธิวงศ์ (โพนสูง)
41	ซิสเตอร์อุษณีย์ ธีระพัชรรังษี	โรงเรียนเซนต์แมรี (อุดรธานี)
42	ซิสเตอร์ยุพตี จารุวิภาค	โรงเรียนเซนต์แมรี (อุดรธานี)
43	ซิสเตอร์สมภาร นนทะชัย	โรงเรียนมารีย์พิทักษ์อุดรธานี
44	ซิสเตอร์มาเรีย โรซ่า เมติน่า	โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม
45	นางกาญจน์ณัฐา ศิริเพ็ญ	โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม
46	นางนิภาวรรณ คณະแพง	โรงเรียนเซนต์จอห์นท่าบม
47	บาทหลวงสมิต แดงอำพันธ์	โรงเรียนดอนบอสโกวิทยา

## ตอนที่ 2

รายงานการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568  
สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

## รายงานการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568

### สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

เริ่มประชุมเวลา 10.30 น. บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) เปิดการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568 ตามวาระดังนี้

#### ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

##### 1.1 เรื่องแจ้งจากประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

พระคุณเจ้าวีระเดช ใจเสรี ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ แจ้งเรื่อง ปีศักดิ์สิทธิ์ ในปี 2025 "Witness of Hope" on the Occasion of the Jubilee Year 2025 และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่ส่งเสริมปีศักดิ์สิทธิ์ 2025

#### มติที่ประชุม รับทราบ

##### 1.2 เรื่องแจ้งจากนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) รายงานดังนี้

##### 1.2.1 กฎหมายที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนเอกชน

จัดประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Zoom สำหรับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก ร่วมประชุมรับฟัง คำชี้แจงพระราชบัญญัติและระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในวันที่ 21 มกราคม 2568 มีผู้เข้าร่วมรวม 196 คน จาก 105 โรงเรียน วิทยากรโดย คุณนำพล ทองอุทัยศรี และ คุณพงษ์รินทร์ รัตนรังสิกุล บริษัท สำนักกฎหมายสากล ซีรคูปต์ จำกัด ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ 1) การวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน ปี 2567 2) การบัญชี การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน 3) จรรยาบรรณ มรรยาท วินัยและหน้าที่ของผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ผู้บริหาร ผู้จัดการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปี 2567



#### มติที่ประชุม รับทราบ

### 1.2.2 กองทุนบราเดอมาร์ติน เพื่อโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

ปี 2567 สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ได้มีการมอบทุนการศึกษาจากกองทุน บราเดอมาร์ติน ประทีป โกมลมาศ ให้กับโรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ

*มติที่ประชุม รับทราบ*

### 1.2.3 การตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนในระบบโดยผู้สอบบัญชี ที่ประชุมรับทราบรูปแบบและ

ตัวอย่างเอกสารระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยเรื่องการบัญชี

การตรวจสอบบัญชี และการจัดสรรผลตอบแทน ร่วมกัน

*มติที่ประชุม รับทราบ*

### 1.2.4 การตรวจสอบสุขภาพการเงินของโรงเรียน (Financial Checkup) ที่ประชุมรับทราบ

เอกสารการตรวจสอบสุขภาพการเงินของโรงเรียน ร่วมกัน

*มติที่ประชุม รับทราบ*

## ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

*มติที่ประชุม รับรองการประชุมใหญ่สามัญประจำปีของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 29 กุมภาพันธ์ 2567 โดยไม่มีข้อแก้ไข*

## ระเบียบวาระที่ 3 การดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ

สรุปการดำเนินงานของสภาการศึกษา และสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ปีการศึกษา 2567 เพื่อการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568 ของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ดังนี้

### 3.1 สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

#### 3.1.1 เข้าพบคุณมณฑล ภาคสุวรรณ เลขฯ สข.

วันที่ 9 มกราคม 2568 บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขธิการ/นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ดร.สกวรัตน์ ธรรมภักดิ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย และคณะ เข้าพบอวยพรและสวัสดีปีใหม่แด่นายมณฑล ภาคสุวรรณ เลขธิการ กษ. และคณะผู้บริหาร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) พร้อมปรึกษาและ

สอบถามประเด็นด้านกฎหมายโรงเรียนเอกชนที่เพิ่งประกาศมา เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติในโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน



### 3.1.2 MOU โครงการความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสภาการศึกษาภาคทอติกร่วมกับ พว. ร่วมงานแถลงข่าวและจัดอบรม Active Learning

วันที่ 24 มกราคม 2567 บาทหลวงเดชา อภรณ์รัตน์ ผู้แทนนายกสมาคมสภาการศึกษาภาคทอติกรแห่งประเทศไทย ร่วมพิธีแถลงข่าว “ประกาศพลิกโฉมคุณภาพการเรียนรู้สู่รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน” ห้องประชุม ชั้น 5 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)



วันที่ 27-28 มกราคม 2567 จัดอบรม เรื่อง “เทคนิควิธีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) ที่ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบยั่งยืนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ Thailand 4.0 ในการร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนสู่นักเรียนอย่างเป็นระบบ” โรงเรียนเซนต์แอนโทนี บางปะอิน จ.พระนครศรีอยุธยา

วิทยากร โดย ดร.ปพนวิจน์ ฤกษ์ภิญโญโชค, ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ และ ดร.จันทร์เพ็ญ สุวรรณคร มีหัวข้ออบรมดังนี้ เข้าร่วม 8 โรงเรียน รวม 273 คน ดังนี้

1. โรงเรียนเซนต์แอนโทนี บางปะอิน 39 คน
2. โรงเรียนเซนต์แมรี (อยุธยา) 45 คน
3. โรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิต 23 คน
4. โรงเรียนเซนต์เทเรซา แสงทอง 19 คน
5. โรงเรียนไตรราชวิทยา 40 คน
6. โรงเรียนยอแซฟอยุธยา 56 คน
7. โรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ 47 คน
8. โรงเรียนดาราสุมทร ฉะเชิงเทรา 4 คน

หน่วยที่ 1 “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน”

หน่วยที่ 2 “การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนผ่านนวัตกรรม”

หน่วยที่ 3 “ตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง สู่การออกแบบหน่วยจัดการเรียนรู้ GPAS 5 Steps”

หน่วยที่ 4 “ปฏิบัติการนำ GPAS 5 Steps สู่ห้องเรียน” ส่วนวันที่สอง เริ่มต้นด้วยกิจกรรม ทบทวนความรู้

หน่วยที่ 5 “การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ GPAS 5 Steps เพื่อสร้างนวัตกรรมนักเรียน”

หน่วยที่ 6 “ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ GPAS 5 Steps เพื่อสร้างนวัตกรรมนักเรียน”

หน่วยที่ 7 “บทสรุปนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน” ทบทวนหลังเรียน

วจนพิธีกรรมปิด โดย บาทหลวงเดชา อาภรณ์รัตน์ หัวหน้าเขตการศึกษาที่ 6 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ และผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บำรุงศิลป์ อ.เสนา จ.พระนครศรีอยุธยา

บาทหลวง ดร. เอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ให้สัมภาษณ์ว่า “ความใฝ่ฝันของประเทศ คือ ต้องการได้เยาวชนที่เป็นคนที่มีคุณภาพช่วยพัฒนาประเทศในอนาคต โรงเรียนในเครือคาทอลิกได้เห็นความสำคัญในเรื่องนี้ และเป็นนโยบายเช่นเดียวกัน จึงเป็นที่มาของความร่วมมือกับสถาบัน พว. ในการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ ให้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง ไม่ใช่ความฝันอีกต่อไป”

ดร.ศักดิ์สิน วิจารณ์สรายุทธม์ ประธานกรรมการบริหาร สถาบัน พว. ให้สัมภาษณ์ว่า “ตอนนี้ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนพร้อมที่จะขยายการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สู่รูปแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนานวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการจะพลิกโฉมการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนนักเรียนให้เป็นนวัตกรรมให้ได้ในหลักการแล้ว ครูเราสามารถพัฒนาเด็กนักเรียนให้เข้าถึงนวัตกรรมได้ตั้งแต่อนุบาล แต่ครูต้องได้รับการพัฒนาพื้นฐานของกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps และเอาเนื้อหาในหนังสือเรียนเข้ามาอยู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ ได้เรียนอย่างมีความสุข และสนุกสนาน”



### 3.1.3 แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2567 สช. ได้แต่งตั้งให้ บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม ร่วมเป็นคณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ของ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วันที่ 6 มีนาคม 2567 บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เข้าร่วมประชุม คณะทำงานขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) ออนไลน์ผ่านระบบ Zoom ผู้เข้าประชุมรวม 20 ท่าน



### 3.1.4 การขับเคลื่อนการยึดมั่นในศาสนา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติในสถานศึกษา

บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ผู้แทนสภาประมุข บาทหลวงโรมันคาทอลิกแห่งประเทศไทย เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการยึดมั่นในศาสนา ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 13 ธันวาคม 2567 เวลา 10.00 น. ผ่านระบบออนไลน์ ประธานและนำการประชุมโดย นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ชี้แจงและรายงานถึงประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรการขับเคลื่อนการยึดมั่นในศาสนา ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ด้านการศึกษาที่เกี่ยวกับการยึดมั่นในศาสนาสู่การปฏิบัติของ สถานศึกษา กำหนดมาตรการและแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยึดมั่นในศาสนาสู่การ ปฏิบัติของสถานศึกษา เห็นคุณค่า ความสำคัญของทุกศาสนา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้อยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

ทั้งนี้โรงเรียนและสถานศึกษาคาทอลิกฯ ให้มุ่งเน้นในสาระสำคัญนี้ เพื่อประกาศเป็น แนวทางปฏิบัติในสถานศึกษา ส่งเสริมการยึดมั่นในศาสนาโดยการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ตามหลักศาสนาในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม



### 3.1.5 คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สภาการศึกษาคาทอลิกฯ มอบหมายให้บาทหลวงฉลองรัฐ สังข์รัตน์ เป็นผู้แทนให้เป็น คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดกรุงเทพมหานคร (ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเอกชน) และเข้าร่วมประชุมเมื่อวันที่ 8 มกราคม 2568 ที่ผ่านมา ร่วมกับ คณะกรรมการและผู้แทนจากสังกัดอื่น ๆ ทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน และโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพฯ ให้เป็นเอกภาพ

### 3.1.6 การจดทะเบียนคณะกรรมการสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

#### ชุดใหม่

บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) รวมทั้งคณะกรรมการในชุดปัจจุบัน (วาระ 2 ปี) ซึ่งกำหนดครบวาระในวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ทั้งนี้จะมีการพิจารณาคัดเลือกนายกสมาคม และแต่งตั้งกรรมการในตำแหน่งต่าง ๆ ของสมาคมสภาฯ ต่อไป



ทะเบียนเลขที่ จ.๓๐๖๑/๒๕๖๕

ส.ค.๖

#### ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมด หรือการเปลี่ยนแปลงกรรมการของสมาคม

ใบสำคัญฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) สำนักงานใหญ่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๒๒/๑๑ ซอยนาครสุวรรณ (นนทรี ๑๔) ถนนนนทรี แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมด และนายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร ได้รับจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมด ตามมาตรา ๘๕ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์แล้ว ดังต่อไปนี้

๑. นายเอกรัตน์	หอมประทุม	นายกสมาคม
๒. นายชัยณรงค์	มนตรีวิเชียรฉาย	อุปนายก
๓. นายสุชาติ	อุดมสิทธิพัฒนา	อุปนายก
๔. นายชาติชาย	พงษ์ศิริ	อุปนายก
๕. นายประยูร	สมศรี	กรรมการ
๖. นายอนุชา	ไชยเดช	กรรมการ
๗. นายสุรชัย	เจริญพงศ์	กรรมการ
๘. นายชินวัฒน์	สุวดีนทร์กูร	กรรมการ
๙. นางสาวมุกดา	มุ่งหมาย	กรรมการ
๑๐. นางสาวดารารัตน์	เพ่งพินิจ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรัญญา	กิจบุญชู	กรรมการ
๑๒. นางสาวประกายมาตร์	ทองอินทร์	กรรมการ
๑๓. นางสาวชวลา	เวชยันต์	กรรมการ
๑๔. นางสาวเฉลิมศรี	มีศรี	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริรัตน์	อนุวัฒน์ประกิจ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสายงค์	อุ้นวัน	กรรมการ
๑๗. นางมานวิภา	สงวนวงศ์	กรรมการและประชาสัมพันธ์
๑๘. นางสาวลลิตา	วังตาล	กรรมการและปฏิคม
๑๙. นางสาวพิศกนก	ประสพโชคชัย	กรรมการและนายทะเบียน
๒๐. นางสาวอรพรรณ	จำปา	กรรมการและเหรัญญิก
๒๑. นางสาวสมิตรา	พงศธร	กรรมการและเลขานุการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายรัชกฤต พยัคฆ์)

ผู้อำนวยการส่วนการรักษาความสงบเรียบร้อย ๒ ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการปกครอง

นายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร

มติที่ประชุม รับทราบการดำเนินงานของสมาคมฯ ประจำปี 2567 (มกราคม-ธันวาคม 2567)

## 3.2 สำนักเลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

### 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

จัดประชุมคณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาคาทอลิกฯ 3 ครั้ง ผู้เข้าประชุม 10 คน  
ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 22 มกราคม 2567 ห้องประชุมโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์  
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 20 พฤษภาคม 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)  
ครั้งที่ 3/2567 วันที่ 23 กันยายน 2567 ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)



### 3.2.2 ตลาดนัดคุณธรรม โชว์ แשר์ เชื่อมโรงเรียนเครือข่ายคาทอลิกภาคกลาง (โรงเรียนคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก)

วันที่ 10 ธันวาคม 2567 บาทหลวงฉลองรัฐ สังขรัตน์ และ ผู้บริหาร ร่วมด้วยคณะครู จาก 8 โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบเครือข่ายคาทอลิก ร่วมงานตลาดนัดคุณธรรม โชว์ แשר์ เชื่อมโรงเรียนเครือข่ายคาทอลิกภาคกลาง ณ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ คลองเตย กรุงเทพมหานคร โดยมี รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุริยเดว ทรีปาตี ผู้อำนวยการศูนย์คุณธรรม เป็นประธานพิธีเปิดงาน ตลาดรวมทั้งมอโบล่และเกียรติบัตรให้แก่ผู้บริหารและคณะครูแกนนำของโรงเรียนในเครือข่ายคาทอลิกภาคกลาง และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเครือข่ายคาทอลิก จำนวน 10 โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมงานกว่า 300 คน โรงเรียนคุณธรรมต้นแบบระดับเครือข่ายคาทอลิกภาคกลาง ได้แก่ 1. โรงเรียนกุหลาบวิทยา 2. โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ 3.โรงเรียนพระแม่มาลีสาทร 4. โรงเรียนเซนต์เทเรซา 5. โรงเรียนพระมารดานิจจานุเคราะห์ 6. โรงเรียนเซนต์แมรี 7. โรงเรียนนักบุญเปโตร 8. โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา



### 3.2.3 สภาการศึกษาคาทอลิกไทยร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันควบคุมบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย



โครงการสภาการศึกษาคาทอลิกไทยร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันควบคุมบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการร่วมแสดงพลังเครือข่ายคาทอลิกไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อปกป้องเด็กและเยาวชนจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าที่เข้าร่วมโครงการ ทำกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย เช่น ประชาสัมพันธ์ รมรงค์ ติดป้ายไว้นิล จัดนิทรรศการ เดินรณรงค์ ทำกิจกรรมต่าง ๆ การบูรณาการเข้าไปในโครงการหรืองานที่โรงเรียนดำเนินการ เช่น อบรมให้ความรู้ ประกวดทำสื่อ ฯลฯ

ภารกิจที่ทำ : รมรงค์และขับเคลื่อนเรื่อง อันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมและบูรณาการเข้าทำงานและกิจกรรมของโรงเรียน โดยมีโรงเรียนต้นแบบ 21 โรงเรียน และโรงเรียนร่วมรณรงค์ 140 โรงเรียน การรณรงค์และขับเคลื่อนเรื่องอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า สภาการศึกษาฯ จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1) โอกาสวันเด็ก 13 มกราคม 2567 เด็ก เยาวชน ส่งสารถึงนายกรัฐมนตรี เด็ก เยาวชน ส่งสารถึงนายกรัฐมนตรี ขอให้คงกฎหมายห้ามนำเข้า ห้ามขายบุหรี่ไฟฟ้า เรียกร้องบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อปกป้องเด็กไทยจากบุหรี่ไฟฟ้า เป็นของขวัญวันเด็ก 2567 ผู้แทนสหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย (สพท) และสโมสรนักศึกษารามาธิบดี (สนร) ทั้งนักศึกษาแพทย์และนักศึกษาพยาบาลรามาธิบดี เข้ายื่นหนังสือต่อนายกรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน ที่ทำเนียบรัฐบาล เพื่อแสดงจุดยืนต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า ให้ข้อมูลสถานการณ์การสูบบุหรี่ไฟฟ้าของเด็กและเยาวชน และเรียกร้องให้รัฐบาลดำเนินการควบคุมการจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้าแก่เด็กและเยาวชนอย่างเข้มงวด เนื่องในโอกาสวันเด็ก ปี 2567



2) จัดอบรม “การจัดอบรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพคณะครูแกนนำ ป้องกันควบคุมปัญหา บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในสถานศึกษาคาทอลิกไทย”

วันพุธที่ 17 มกราคม 2567 เวลา 9.30-15.00 น. อบรมออนไลน์โปรแกรม Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมรวม 48 คน โดยมี ผศ.ดร. นพ.วิรัช เกษมทรัพย์ ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.) เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูแกนนำ บรรยายหัวข้อ “ผลกระทบของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าต่อสุขภาพและสังคม”



3) จัดประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทางฯ ครั้งที่ 1 วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567 ห้องประชุม ชั้น 10 อาคารสภามหาวิทยาลัยคาทอลิกแห่งประเทศไทย คณะกรรมการเข้าร่วม 20 คน

4) จัดประชุมออนไลน์เตรียมนำส่งรายงานงวดที่ 1 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 จัดให้กับผู้บริหาร ครู และผู้ประสานงานโครงการของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีผู้เข้าร่วมประชุมรวม 85 คน กำหนดให้โรงเรียนส่งรายงานกิจกรรมและสรุปเอกสารการเงิน งวดที่ 1 ภายในเดือน กุมภาพันธ์ 2567

5) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับทิศทางโครงการสภามหาวิทยาลัยคาทอลิกไทยร่วมขับเคลื่อนงานป้องกันควบคุมบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าในสังคมไทย และจัดประชุมคณะกรรมการไป 4 ครั้ง เพื่อวางแผนพัฒนาและดำเนินการร่วมกัน ในการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 นี้



6) แนะนำครูและนักเรียนส่งสื่อประกวด สื่อ "รณรงค์ไม่เอาบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า" ซึ่งรางวัลมูลค่ากว่า 8 หมื่นบาท ในรูปแบบสื่อที่เป็นคลิป TikTok MP4 หนังสั้น ร้อง เล่น เต้น แสดง

7) กิจกรรม “วันคาทอลิกไทยร่วมใจต้านภัยบุหรี่ไฟฟ้า 31 พฤษภาคม วันงดสูบบุหรี่โลก”  
 ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.00-11.00 น. ณ โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ คลองเตย  
 มีโรงเรียนและหน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 16 แห่ง รวมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 305 คน

**สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย**  
**ประกาศขับเคลื่อนนโยบายป้องกันและควบคุมบุหรี่ไฟฟ้าในเด็กนักเรียน**  
**วันศุกร์ที่ 31 พฤษภาคม 2024/2567 (วันงดสูบบุหรี่โลก)**



8) การรณรงค์ร่วมลงนาม 1 ล้านเสียง หนุนกฎหมาย ห้ามนำเข้าและห้ามจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อปกป้องเด็กเยาวชนไทย



9) ร่วมแสดงพลังประกาศโรงเรียนคาทอลิกไม่เอาบุหรี่ไฟฟ้าและสารเสพติด





10) อบรมพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อสังคมปลอดบุหรี่ไฟฟ้า คาริตัส ไทยแลนด์ สภาการศึกษาคาทอลิกสื่อมวลชนคาทอลิกฯ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ มูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชน และมหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกันจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาศักยภาพ คณะครู และนักเรียนแกนนำ” อบรมพัฒนาศักยภาพการผลิตสื่ออย่างสร้างสรรค์ เพื่อสังคมปลอดบุหรี่ไฟฟ้า วันที่ 13-14 กรกฎาคม 2567 ณ โรงแรมอมรินทร์ธานี กรุงเทพฯ



11) การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการปกป้องเด็กเยาวชนจากบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ณ สักขมณฑลเชียงใหม่ ในวันที่ 7 กันยายน 2567 พระคุณเจ้าวีระ อภรณ์รัตน์ ประมุขสักขมณฑลเป็นประธาน พระสงฆ์ นักบวช ผู้บริหาร ครู และนักเรียนเข้าร่วมกว่า 100 คน



12) จัดกิจกรรมสังคมสวดไฮมหายใจไร้ควัน ครั้งที่ 2 ในวันที่ 12 กันยายน 2567 ณ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ให้กับนักเรียน ม.3-ม.6 จำนวน 400 คน



13) การประเมินโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ไฟฟ้า ระหว่างวันที่ 6-18 กันยายน 2567 เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ไฟฟ้า มูลนิธิธรรมาภรณ์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ โดยการสนับสนุนจาก สสส. ร่วมกับคณะกรรมการจากโครงการสภาการศึกษาคาทอลิกไทยร่วมป้องกันบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และคาร์ดิสไทยแลนด์ ลงพื้นที่ประเมินโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องต้นแบบ รายละเอียดดังนี้ ออกเยี่ยมประเมินโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเซนต์แมรี โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล โรงเรียนพระฤทัยคอนแวนต์ และโรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์



14) พิธีมอบรางวัลให้กับโรงเรียนและครูผู้ขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ ประจำปี 2567 วันพุธที่ 30 ตุลาคม 2567 ผู้แทนโครงการฯ ร่วมงานเวทีเชิดชูเกียรติ โรงเรียนปลอดบุหรี่ และบุหรี่ไฟฟ้า พื้นที่กรุงเทพมหานคร ณ ห้อง Wanda Grand Ballroom B (ชั้น 5) โรงแรม Best Western Plus Wanda Grand แจ้งวัฒนะ เวลา 09.00-15.00 น. จัดโดย เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ มูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการพัฒนาประเทศไทย สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ ร่วมแสดงความยินดีกับโรงเรียนคาทอลิก ได้แก่ 1) โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล 2) โรงเรียนเซนต์แมรี่ 3) โรงเรียนสามัคคีสงเคราะห์ และ 4) โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ที่ได้รับเลือกให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ให้โรงเรียนต้นแบบครูผู้ขับเคลื่อนฯ โรงเรียนปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในพื้นที่กรุงเทพฯ



15) การประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทางฯ ครั้งที่ 1/2568 จัดประชุมคณะกรรมการกำกับทิศทางฯ ครั้งที่ 1/2568 ระหว่างเวลา 10.00-12.00 น. (Online และ Onsite) ณ ห้องประชุมชั้น 5 อาคารสภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย จัดโดย กรมการศาสนาฝ่ายสังคม (คาร์ดีสไทยแลนด์) ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยและมูลนิธิเพื่อการพัฒนาชุมชน โดยการสนับสนุนของ สสส. ผู้เข้าร่วมการประชุมรวมทั้งสิ้น 16 คน เพื่อรับทราบสรุปการจัดส่งรายงานกิจกรรมและการเงิน งวดที่ 2 (17 กุมภาพันธ์ - 16 ตุลาคม 2567) และการขอขยายเวลาในงวดที่ 3 (17 ตุลาคม 2567 - 16 พฤศจิกายน 2568) การวางแผนการดำเนินงานในงวดที่ 3 (17 ตุลาคม 2567 - 16 พฤษภาคม 2568) ตามรายกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการในงวดสุดท้าย แจ้งความคืบหน้าของการประเมินโรงเรียนคาทอลิก จำนวนโรงเรียนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมรับการประเมินกระบวนการ/ขั้นตอน และการคัดเลือกคณะกรรมการประเมินฯ



มติที่ประชุม รับทราบ

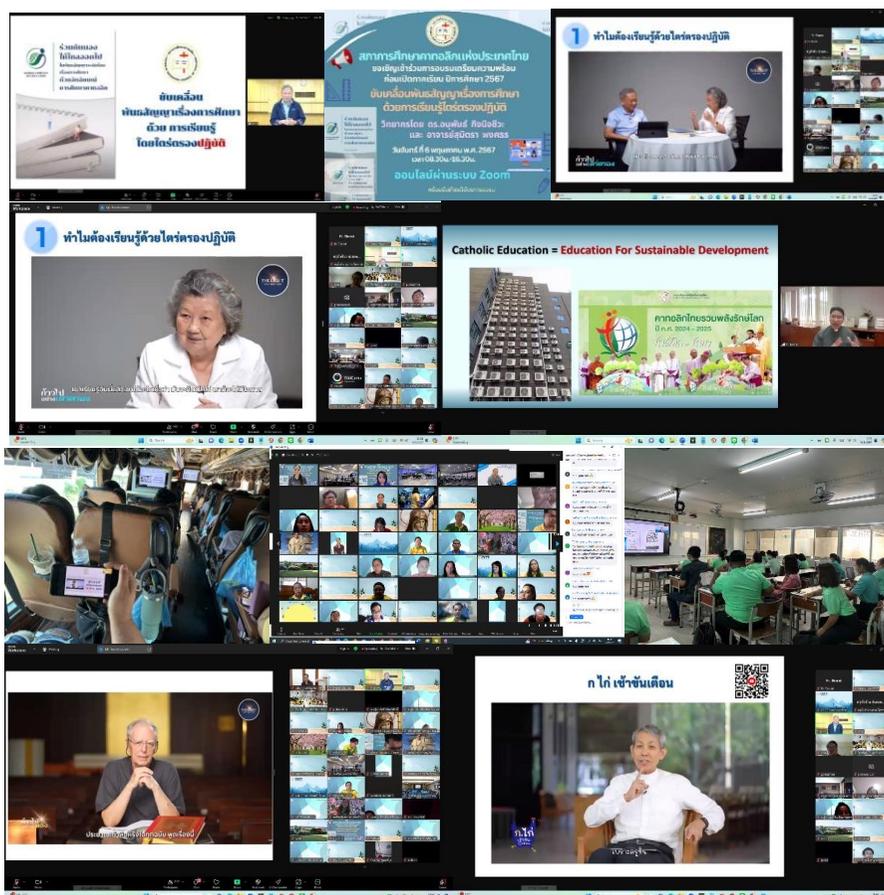
### 3.3 ฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกฯ

อาจารย์สุมิตรา พงศธร ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก รายงานการดำเนินงาน ในปี 2567-ปัจจุบัน ดังนี้

#### 3.3.1 อบรมเตรียมให้ความรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567: ขับเคลื่อน พันธสัญญาเรื่องการศึกษาด้วยการเรียนรู้โดยไตร่ตรองปฏิบัติ

วันที่ 6 พฤษภาคม 2567 ฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก สภาการศึกษาคาทอลิกฯ จัดอบรมเตรียมให้ความรู้ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2567 : ขับเคลื่อนพันธสัญญาเรื่องการศึกษาด้วยการเรียนรู้โดยไตร่ตรองปฏิบัติ ออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM และทาง LIVE YouTube ของสภาการศึกษาฯ วิทยากรโดย ดร.อนุพันธ์ กิจนิจชีวะ อาจารย์สุมิตรา พงศธร ประธานเปิดและวางนพธีกรรมโดย คุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม

- สรุปรวม โรงเรียนเข้าอบรมจำนวน 117 โรงเรียน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 6,154 คน
- มีผู้เข้าชมการอบรมผ่าน YouTube ของสภาการศึกษาฯ มากกว่า 8,200 พันครั้ง



### สรุปผลการประเมินการอบรม

ที่	รายการประเมิน	ร้อยละ
1.	การประชาสัมพันธ์และความพร้อมในการเข้าร่วมอบรม	89.5
2.	ความพึงพอใจในการดำเนินการอบรมและขั้นตอนต่าง ๆ	81.7
3.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “พันธสัญญาการศึกษากับการเรียนรู้แบบไตร่ตรองปฏิบัติ”	87.8
4.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “การออกแบบเรียนรู้บนพื้นฐานเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์”	90.2
5.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “การออกแบบการเรียนรู้และการไตร่ตรอง”	88.4
6.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง “การออกแบบและประเมินผลการไตร่ตรองปฏิบัติ”	88.3
7.	การนำแนวทาง หลักการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	90.2
8.	ความพร้อมของระบบ Zoom ในการจัดอบรม เช่น เสียง ภาพ ความเร็วอินเทอร์เน็ต	87.5
สรุปผลการประเมิน		<b>87.95</b>

#### 3.3.2 อบรม "ขับเคลื่อนพันธสัญญาเรื่องการศึกษาด้วยการเรียนรู้โดยไตร่ตรองปฏิบัติ"

##### ให้กับอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

วันที่ 9 พฤษภาคม 2567 เวลา 08.00-17.00 น. สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง จัดอบรมเรื่อง "ขับเคลื่อนพันธสัญญาเรื่องการศึกษาด้วยการเรียนรู้โดยไตร่ตรองปฏิบัติ" ณ โรงแรมพีซีพาลาส จ.สกลนคร เพื่อต่อยอดอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกด้วยการขับเคลื่อนพันธสัญญาระดับโลก เรื่องการศึกษา (Global Compact on Education ) ของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การไตร่ตรองปฏิบัติ และนำเสนอ Tips (Theory Into Practices) ต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำไปปรับใช้ และเสริมการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยและทักษะในการไตร่ตรองและสามารถนำบทเรียนสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง วจนพิธีกรรมเปิด โดย อาร์ชบิชอปอันตน วีระเดช ใจเสรี ประธานสภาการศึกษาคาทอลิกฯ กล่าวรายงาน โดย บาทหลวงวิโรจน์ โพธิ์สว่าง ผอ.ฝ่ายการศึกษาอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

บรรยายพิเศษ โดย บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ดร.อนุพันธ์ กิจนิจชีวะ เป็นวิทยากรทั้งช่วงเช้าและบ่าย โดยใช้วิถีทัศน์ ของ The Light : Faith, Hope, Love ในเรื่อง ก้าวไปอย่างไตร่ตรอง บาง Episode มาประกอบการบรรยายซึ่งวิถีทัศน์ชุดนี้

ดร.อนุพันธ์ กิจนิจชีวะ ได้เชิญอาจารย์สุมิตรา ร่วมบรรยายด้วย การอบรมครั้งนี้มีผู้เข้าร่วม ได้แก่ พระสงฆ์ นักบวช และครู โรงเรียนที่เข้าร่วม 8 โรงเรียน รวม 490 คน

### สรุปผลการประเมินการอบรม

ที่	รายการประเมิน	(ร้อยละ)
1.	การประชาสัมพันธ์และความพร้อมในการเข้าร่วมอบรม	80.40
2.	ความพึงพอใจในการดำเนินการอบรมและขั้นตอนต่างๆ	79.60
3.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง “พันธสัญญาการศึกษากับการเรียนรู้แบบ ไตร่ตรองปฏิบัติ”	87.00
4.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง “การออกแบบการเรียนรู้และการไตร่ตรอง”	80.50
5.	ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง “เครพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ด้วยการปกป้องคุ้มครองนักเรียน”	85.20
6.	คำตอบที่ได้ ประเด็นข้อสงสัย ถาม-ตอบ “ปัญหาข้อซักถาม”	77.80
7.	การนำแนวทาง หลักการไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	85.20
8.	ความพร้อมของ ระบบเสียง สถานที่การจัดอบรม	76.40
สรุปผลการประเมิน		<b>81.51</b>

### ภาพกิจกรรม



## บทบาทหน้าที่ของครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาซิฟ

ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกฯ ได้จัดทำเอกสารชิ้นชุดหนึ่งเพื่อรวบรวมงานในหน้าที่ทั้งหมดของครูโรงเรียนคาทอลิกเห็นภาพรวมของภารกิจทั้งหมดในการเป็นครูโรงเรียนคาทอลิก และตระหนักว่าหน้าที่ทุกด้านสำคัญไม่สามารถละเลยได้ ดร.อนุพันธ์ ได้นำเอกสารชุดนี้ไปประกอบในการอบรมทั้ง 2 ครั้ง ดังรายงานด้วยบทบาทหน้าที่ของครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาซิฟ มีดังนี้

1. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาซิฟ คือ ผู้มีอาซิฟเป็นครู จึงปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามกำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่พัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมปัจจุบัน และเสริมสร้างสมรรถนะสอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนในบริบทท้องถิ่นของโรงเรียน จึงจัดการเรียนการสอนอย่างมีการวางแผน มีการวัดและประเมินผลตามเงื่อนไขเวลา และสอดคล้องกับตัวชี้วัดของรายวิชา ติดตามพัฒนาการของนักเรียน มีการสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น ประเมินการจัดการสอนของตนเอง มีงานวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง และค้นคว้าหาอ่านงานวิจัยของผู้อื่นเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเป้าหมายที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รับฟังเสียงของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งให้มีส่วนร่วม

2. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาซิฟ คือ ครูที่ตระหนักว่า งานประจำชั้น บัญชีเรียกชื่อ การใส่ใจการมาและขาดเรียนของนักเรียน การทำระเบียบสะสม งานแนะแนว Home Room การอบรมบ่มนิสัยนักเรียนสอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมนุมอบรมและจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือยุวกาชาด ตามที่โรงเรียนเลือก การอยู่เวรดูแลนักเรียน เอกสารเตรียมงาน การประเมิน และการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนในคุณลักษณะพึงประสงค์ต่าง ๆ เป็นเรื่องที่สำคัญไม่แพ้การจัดการเรียนการสอน

3. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาซิฟ คือ ครูที่มุ่งเน้นที่พัฒนาการของการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก จึงรับฟังและมองนักเรียนแต่ละคนอย่างที่เขาเป็น รู้จักนักเรียนแต่ละคน ตระหนักในพื้นฐานทางบ้าน และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เข้าอกเข้าใจนักเรียน ครูมุ่งพัฒนาตนเองในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เข้าถึงนักเรียนแต่ละคน มีนักเรียนแต่ละคนเป็นศูนย์กลาง ไม่ละความพยายามที่จะให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ควบคู่ไปกับพัฒนาการทางคุณธรรม เพราะเชื่อมั่นว่าทุกคนเรียนรู้ได้ และเชื่อมั่นว่าความเข้าใจอย่างถ่องแท้ที่เกิดจากการไตร่ตรองที่สุภาพปฏิบัติในชีวิต ต้องมาจากการเลือกเป็นและเลือกเองของนักเรียน

4. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาชีพ ตระหนักในความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบทั้งทางบวกและลบต่อการศึกษา จึงพร้อมที่จะเรียนรู้โลกให้ทันสมัยอยู่เสมอ พร้อมทั้งจะคิดไตร่ตรอง และเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นให้กับตนเอง เปิดใจ ยืดหยุ่น เปลี่ยนแปลงตนเอง กระตือรือร้น เพิ่มพูนความรู้ และความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระความรู้ที่ตนสอน โดยทำหน้าที่เป็นผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อสร้างทักษะให้นักเรียนในการคิดเอง คิดเป็น คิดเชิงวิพากษ์ได้ เลือกปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามเพื่อตนเองและผู้อื่น ช่วยให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันอบายมุขต่าง ๆ และใส่ใจเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูเข้าร่วมการประชุมและรับการอบรมต่าง ๆ รับตำแหน่งหน้าที่ในการจัดและดำเนินการโครงการและกิจกรรมในโรงเรียนอย่างเข้าใจในหลักการและวัตถุประสงค์ ด้วยความกระตือรือร้น แต่ไม่ละเลยหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนและปกครองดูแลนักเรียน

5. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาชีพ มองตนเองเป็นผู้ร่วมสร้างโลกที่น่าอยู่กว่าเดิมด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มองโรงเรียนและห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะชีวิตให้นักเรียนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ครูหมั่นตั้งคำถามโดยเฉพาะคำถาม ‘ทำไม’ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดไตร่ตรองอย่างลึกซึ้ง เพื่อฝึกความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การเห็นอกเห็นใจ ความยุติธรรม การขอโทษ และให้อภัย รวมทั้งการรู้จักคิดพิจารณาแยกแยะ โดยปฏิบัติตนเองเป็นแบบอย่าง

6. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาชีพ คือ ครูที่ให้ความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสิทธิเด็กของนักเรียน รับฟัง สร้างความสัมพันธ์เชิงบวก มีความรักและความเมตตาเป็นพื้นฐาน จึงใส่ใจอย่างจริงจังในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน ทำตนให้เป็นที่ไว้วางใจได้และเป็นที่พึ่งได้ของนักเรียน ไม่ใช้ความรุนแรงด้วยประการใด ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการปกครองนักเรียน ไม่ล่วงละเมิดนักเรียนด้วยการกระทำ ด้วยวาจา หรือด้วยการปล่อยปละละเลย จัดการปัญหาของการรังแกกันด้วยความมุ่งมั่นที่จะฝึกให้นักเรียนเคารพสิทธิของกันและกัน รวมทั้งส่งเสริมให้เพื่อนครูทุกคนเคารพในสิทธิเด็กและสิทธิของทุกคน ทำความเข้าใจในกฎหมายสิทธิส่วนบุคคล และสนับสนุนในการรักษาสิทธิของแต่ละบุคคล

7. ครูโรงเรียนคาทอลิกมีอาชีพ ตระหนักว่าหน้าที่รับผิดชอบของผู้ปกครองต่อการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการศึกษาของนักเรียน จึงสื่อสารกับผู้ปกครองสม่ำเสมอด้วยความเคารพ และช่วยเหลือให้ผู้ปกครองได้ทำหน้าที่ของตนอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์แก่นักเรียน คำนึงถึงบริบทและศักยภาพของผู้ปกครอง โดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีใช้

บิดา-มารดาของนักเรียน ช่วยให้ผู้ปกครองเพิ่มความรู้อันจิตวิทยา พัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งประเด็นสำคัญในการเลี้ยงดูนักเรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมอารมณ์ จิตใจและจิตวิญญาณ

8. *ครูโรงเรียนคาทอลิกมีโออาซีฟ* เข้าใจในปรัชญาการศึกษาคาทอลิก ตื่นตัว กระตือรือร้นในการเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งในด้านวิชาการ กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาจิตวิญญาณของตน ครูร่วมทำงานกันเป็นทีม ร่วมก้าวเดินไปกับโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมในการน้อมนำพระประสงค์ของพระสันตะปาปามาปฏิบัติอย่างเข้าใจในเจตนารมณ์ที่จะทำให้โลก ให้เป็นบ้านที่น่าอยู่กว่าเดิม ด้วยการสร้างคนดีและเก่งที่พร้อมอุทิศตนให้แก่สังคมและโลก

### 3.3.3 *สรุปโครงการ Mission Possible Youth Social Hackathon Thailand*

โครงการ Mission Possible “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันบนเส้นทางใหม่เพื่อเป็นความหวังของโลก” พระศาสนจักรคาทอลิก ภายใต้การนำของสมเด็จพระสันตะปาปาฟรังซิส มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะให้ประชาคมโลกก้าวไปด้วยกันในการเผชิญกับปัญหาร้ายแรงต่าง ๆ ของโลกใหม่และไม่รีรอที่จะหาวิธีแก้ปัญหาด้วยการร่วมแรงร่วมใจ โดยมีกระบวนการรับฟังกันและกัน และก้าวเดินไปด้วยกันในเส้นทางใหม่ในฐานะประชาชาติของเอเชีย เพื่อเปิดโอกาสให้เยาวชนได้มีส่วนร่วมในการมองปัญหาสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทวีปเอเชีย จากข้อมูลของ FABC 50 และหาทางแก้ไขปัญหาในมุมมองของพวกเขาเป็นการก้าวเดินไปกับเราเพื่อโลกที่ดีกว่าเดิม



การจัดทำโครงการในครั้งนี้ นำโดยคุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการสภาการศึกษาฯ ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อุปนายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ อาจารย์สุมิตรา พงศธร ประธานฝ่ายอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกฯ ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย Executive Director สำนักข่าวโลกาสนิวส์ LiCAS news พร้อมด้วยที่ปรึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมเป็นแกนนำและดำเนินการร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกฯ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เยาวชนในสถานศึกษาคาทอลิกได้รับทราบถึงการประชุม Synod รับทราบถึงปัญหาและความท้าทายต่าง ๆ ในสังคม และมีโอกาสในการนำเสนอความคิดแก้ไขบางปัญหาดังกล่าวที่พบเห็น จนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2. เยาวชนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน และเข้าถึงปัญหาอย่างลึกซึ้งมากขึ้น

3. เยาวชนได้มีประสบการณ์กับ Social Hackathon ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ด้วยการคิดแก้ไขและนำเสนอที่มีประสิทธิภาพอย่างน่าสนใจ จนเห็นได้ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

4. ผู้บริหารสถานศึกษาคาทอลิกทุกแห่ง ควรนำโครงการนี้ไปปรับใช้ต่อไป เพื่อก้าวเดินไปด้วยกันกับเด็กและเยาวชน รับฟังความคิดเห็น และเรียนรู้แนวทางปฏิบัติอีกรูปแบบหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาของสังคมในมุมมองของเด็กและเยาวชน

### ***FABC 50 ระบุปัญหาของทวีปเอเชีย ดังนี้***

1. แรงงานข้ามชาติ ผู้ลี้ภัย และชนพื้นเมือง ที่จำนวนไม่น้อยพลัดถิ่นจากบ้านเกิดเมืองนอนของตน

2. ครอบครัวยุคใหม่เป็นรากฐานของสังคม

3. บทบาทผู้หญิงที่มีวิวัฒนาการในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

4. ประเด็นเรื่องเพศสภาพ

5. เยาวชนที่เผชิญกับโลกใหม่

6. ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล

7. การส่งเสริมเศรษฐกิจที่เท่าเทียมกันท่ามกลางการพัฒนาเมืองและโลกาภิวัตน์

8. วิฤตสภาพภูมิอากาศที่เป็นอันตรายต่อโลกที่เป็นบ้านร่วมกันของเรา

9. การเสวนาระหว่างศาสนา เพื่อนำมาซึ่งความเป็นหนึ่งเดียวกันและสันติภาพในทวีป

เอเชีย

**ระยะเวลาในการดำเนินการ** เดือนมีนาคม 2567 - เดือนสิงหาคม 2567

**โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ 12 ทีม** แต่ละทีมประกอบด้วย นักเรียนไม่เกิน 6 คน และโค้ช 1 คน รวม 12 ทีม จาก 14 โรงเรียน ประกอบด้วยครูจำนวน 12 คน เด็กนักเรียนจำนวน 64 คน รวมทั้งสิ้น 76 คน ดังนี้

ที่	สังกัด	โรงเรียน	หัวข้อ
1	อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	เซนต์ราฟาแอล	เพื่อ(น) มนุษย์
2		ยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย	หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมทำเพื่อโลก
3		ยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง	วิกฤตสภาพภูมิอากาศที่เป็นอันตรายต่อโลก ที่เป็นบ้านร่วมกันของเรา
4	คณะกรรมการ เซนต์คาเบรียล	อัสสัมชัญธนบุรี	แอปพลิเคชัน “เท่าทัน” ผลกระทบจาก เทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง Fake News
5	คณะซาเลเซียน	แสงทองวิทยา	การออกแบบและพัฒนาแผ่นกรองฝุ่น PM 2.5 จากเปลือกข้าวโพดเบลนการป้องกัน แบคทีเรียด้วยเทคโนโลยีการเคลือบอนุภาค จินนาโน
6	คณะกรรมการลาซาล	โรงเรียนเครือลาซาล 1) ลาซาลกรุงเทพฯ 2) ลาซาลจันทบุรี (มารดาพิทักษ์) 3) ลาซาลโชติรวินนครสวรรค์	No child left behind จะไม่มีเด็กคนไหนที่ถูกทอดทิ้ง
7	คณะนักบุญยอแซฟ แห่งการประจักษ์	เซนต์เอเมลี	ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน
8	คณะอัครสุลินฯ	มาแตร์เดอีวิทยาลัย	ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล
9	ผู้ปกครองสถาบันธิดา พระราชินีมาเรีย	พระแม่มารีสาทร	เยาวชนรุ่นใหม่เสริมภูมิคุ้มกันใจในโลก ดิจิทัล
10	ฆราวาส	มารีย์วิทย์สัตหีบ	Family Bond Up
11	ฆราวาส	เซนต์จอห์น ท่าบม	วิกฤตสภาพภูมิอากาศที่เป็นอันตรายต่อ โลกที่เป็นบ้านร่วมกันของเรา
12	ฆราวาส	สารสาสน์เอกตรา	Extra Peace : ยูวสันติ-ศาสนสัมพันธ์

## กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) ประชุมเตรียมการ Mission Possible Youth Social Hackathon Thailand 5 ครั้ง ดังนี้  
ครั้งที่ 1 วันที่ 22 มีนาคม 2567 ประชุมคณะกรรมการเริ่มต้นจัดทำโครงการฯ ณ ห้องประชุมชั้น 1 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้เข้าร่วมประชุมรวม 6 คน เตรียมการเปิดรับสมัคร 12 ทีมเข้าร่วม

ครั้งที่ 2 วันที่ 25 เมษายน 2567 ประชุมออนไลน์คณะกรรมการผ่านระบบ Zoom เพื่อเตรียมโครงการ Mission Possible “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันบนเส้นทางใหม่เพื่อเป็นความหวังของโลก”

ครั้งที่ 3 วันที่ 29 เมษายน 2567 ประชุมออนไลน์คณะกรรมการ ครู และนักเรียนที่เข้าร่วม ทั้ง 12 ทีม ชี้แจงกับสมาชิก 12 ทีม โดย ดร.ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย และ ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย กำหนดให้โรงเรียนส่งหัวข้อและบทความภายในวันที่ 14 มิถุนายน 2567

ครั้งที่ 4 วันที่ 19 มิถุนายน 2567 คณะทีมงานผู้จัด เข้าดูสถานที่จริง และประชุมเพื่อเตรียมสถานที่เพื่อจัดงาน Mission Possible ที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

ครั้งที่ 5 วันที่ 27 มิถุนายน 2567 ประชุมออนไลน์ คณะกรรมการ ครู และนักเรียนที่เข้าร่วมก่อนการแข่งขันในเดือนกรกฎาคม 2567

2) จัดกิจกรรม Youth Social Hackathon ระหว่างวันที่ 12-14 กรกฎาคม 2567 สถานที่โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมจำนวน 110 คน

Day 1 วันที่ 12 กรกฎาคม 2567 แบ่งปันความรู้ และรับฟังแรงบันดาลใจจากวิทยากร (เยาวชนรับฟังจากผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ผู้ที่ทำงานเพื่อสังคมด้านต่าง ๆ

Day 2 วันที่ 13 กรกฎาคม 2567 Hacking Room Pitching Coach 4 ท่าน ให้คำแนะนำกับนักเรียนทั้ง 12 ทีม (เยาวชนระดมความคิดของทีมในการแก้ไขปัญหาโดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่านให้คำแนะนำในวิธีการนำเสนอ)

Day 3 วันที่ 14 กรกฎาคม 2567 Mission Possible Pitching Day คณะกรรมการตัดสิน ประกาศผล และมอบทุน (ทีมผู้เข้าแข่งขันนำเสนอทีมละไม่เกิน 4 นาที ต่อหน้า คณะกรรมการ และแขกผู้มีเกียรติของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ และ LiCAS News คณะกรรมการร่วมกันตัดสิน และมอบทุนให้ทีมที่นำเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไขที่น่าสนใจที่สุดที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง)

Mentors และ Pitching Coaches ในงาน Mission Possible Hackathon



Mentors	Pitching Coaches
1. นายแพทย์สันติ ลากเบญจกุล	1. ดร.หลุยส์ ดนัย คริสธานินทร์
2. คุณณิชชารีย์ เป็นเอกชนะศักดิ์	2. คุณวรนนท์ ประเสริฐเมธ
3. คุณเอต้า จิราไพศาลกุล	3. ดร.ณฤดี คริสธานินทร์
4. คุณเจริญ ดินุ	4. คุณอชิษฐฐาน องค์กรพิเชฐเมธา

3) ประกาศผลรางวัล “MISSION POSSIBLE” Youth Social Hackathon Thailand  
 ประกาศผลทีมที่ได้รับการสนับสนุน โครงการ Mission Possible ในรูปแบบของ Youth Social Hackathon เพื่อฟังเสียงนักเรียนจาก 12 โรงเรียน โดยสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ร่วมกับ หน่วยงานสื่อมวลชนคาทอลิก LICAS วันที่ 14 กรกฎาคม 2567 ณ โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย

รางวัลที่ 1 โรงเรียนมารีวิทยลัยตีบ หัวข้อ “Family Bond Up”

ได้รับทุนรางวัลละ 125,000 บาท

รางวัลที่ 2 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา หัวข้อ “Extra Peace : ยุวสันติ-ศาสนสัมพันธ์”

ได้รับทุนรางวัล 100,000 บาท

รางวัลที่ 3 โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย หัวข้อ “ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล”

ได้รับทุนรางวัล 80,000 บาท

รางวัลที่ 4 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย

หัวข้อ “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งนวัตกรรมทำเพื่อโลก” ได้รับทุนรางวัล 40,000 บาท

รางวัลที่ 5 มี 8 รางวัล ทุนรางวัลละ 5,000 บาท

1. โรงเรียนเซนต์เอเมเลีย : ใจสู้ เล็กพริกชี้หนู
2. โรงเรียนในเครือลาซาล : Empathy เอาใจเขามาใส่ใจเรา  
(รร. ลาซาลกรุงเทพฯ, ลาซาลจันทบุรี(มารดาพิทักษ์), ลาซาลโชติรวินครสวรรค์)
3. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี : Good Team Work
4. โรงเรียนพระแม่มาลีสาทร : ความพยายามคือพลังของสมาชิกในทีม
5. โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกหญิง : เปลี่ยนวิกฤตเป็นโอกาส
6. โรงเรียนแสงทองวิทยา : เปลี่ยนผู้ร้ายให้เป็นพระเอก
7. โรงเรียนเซนต์ราฟาแอล : ให้ความสำคัญของการฟังเสียงตัวเองและเสียงรอบข้าง
8. โรงเรียนเซนต์จอห์น ท่าบม : Think Global act Local

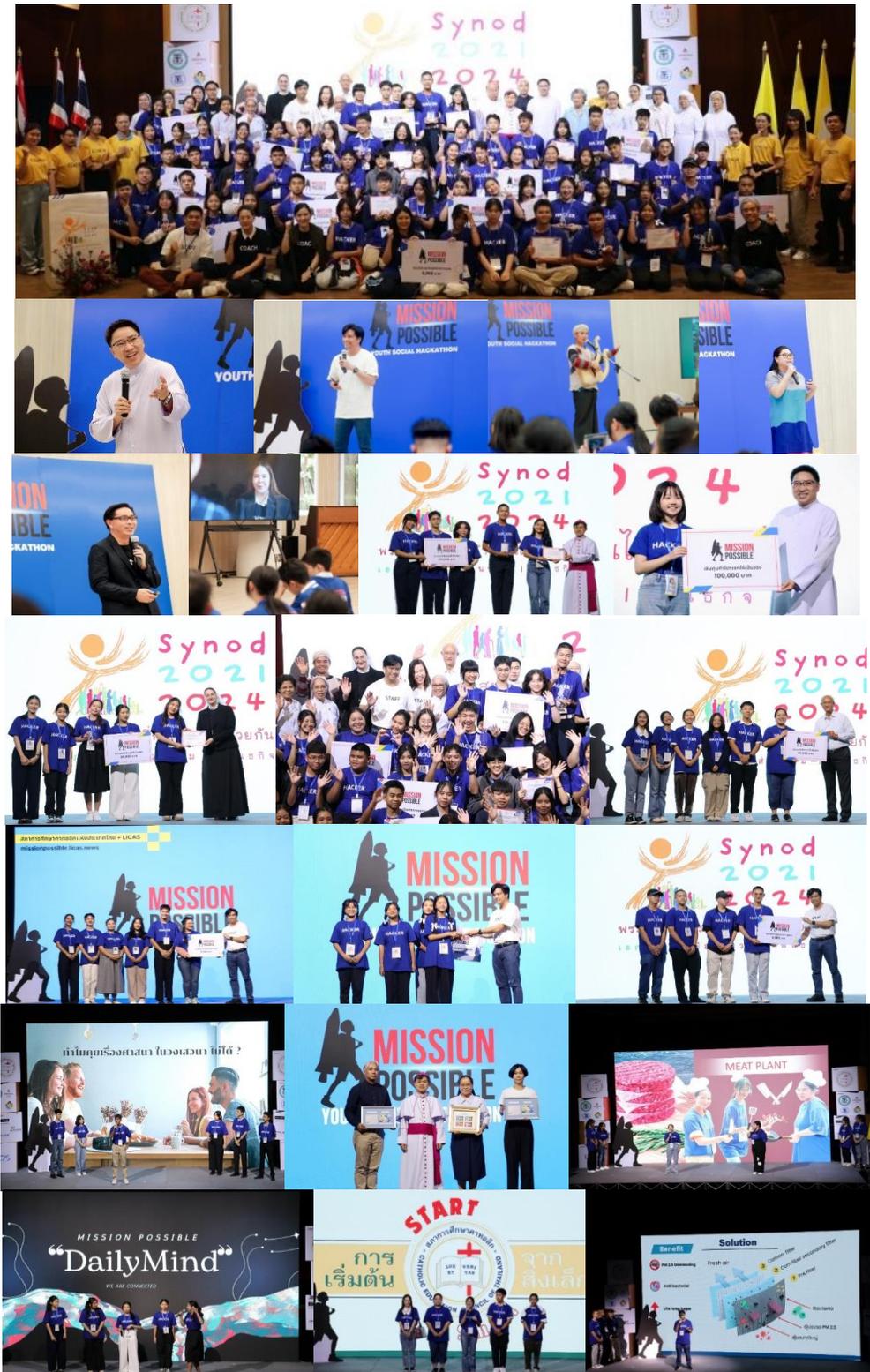
4) บรรยายและนำเสนอต่อที่ประชุมสัมมนาประจำปีของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ

ประจำปี 2567 ครั้งที่ 53 หัวข้อ “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่” ในวันที่ 19

สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี ประชุมที่ 1 “เยาวชนก้าวเดินไปด้วยกันด้วยเส้นทางใหม่” วิทยากรโดย ดร. ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย และ ดร.รัชดา มนเทียรวิเชียรฉาย



ภาพกิจกรรม โครงการ Mission Possible ปี 2567



## โครงการ MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon: Season 2

สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ LiCAS News จัดทำโครงการ MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon: Season 2 ปีการศึกษา 2567-2568

### หลักการและเหตุผล

กิจกรรม Mission Possible ด้วยกระบวนการ Youth Social Hackathon โดยมีนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก 12 โรงเรียนเข้าร่วมเมื่อวันที่ 12-14 กรกฎาคม 2567 ได้รับการตอบสนองอย่างดียิ่ง จากผลการประเมินของนักเรียนที่ได้มีโอกาสเข้าร่วม ทุกคนตระหนักว่าตนเองได้รับการเรียนรู้ อย่างพิเศษ ที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในห้องเรียนทั้งในกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นทีม การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มาแบ่งปันการทำงานเพื่อสังคม และการปรับปรุงพัฒนาตนเองด้วยการชี้แนะของ Pitching coach การจัด Youth Social Hackathon ครั้งแรก ได้มีการเผยแพร่ทางสื่อมวลชนคาทอลิกระดับโลก และได้รับความสนใจและชื่นชมในความพยายามของคณะผู้จัด ในการสร้างความเข้าใจในความเป็นพระศาสนจักรคาทอลิกร่วมกันของทวีปเอเชีย (FABC) สร้างความมีส่วนร่วมของเยาวชนในการเผชิญและหาทางแก้ปัญหาสังคมปัจจุบัน เปิดโลกทัศน์ให้เห็นทั้ง ปัญหาและความพยายามของบุคคลหลากหลายในสังคมที่มุ่งมั่นแก้ปัญหาในแง่มุมต่าง ๆ อันช่วยหล่อหลอมทัศนคติว่า ตนเองก็เป็นความหวังของโลกได้ สององค์กรที่ร่วมจัดโครงการ MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon: Season 2 จึงต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนอีก 12 โรงเรียนได้เข้าร่วมในโครงการฯ โดยจะมีการปรับปรุงรายละเอียดวิธีการ เพื่อให้เกิด sydnodality เพิ่มมากขึ้นกว่าครั้งแรก

### วัตถุประสงค์

- 1) เยาวชนในสถานศึกษาคาทอลิกได้รับทราบ และสัมผัสปัญหาและความท้าทายต่าง ๆ ในสังคม ซึ่ง FABC 50 ได้ระบุ และมีโอกาสในการนำเสนอความคิดแก้ไขบางปัญหาดังกล่าวที่พบเห็นจน นำสู่การปฏิบัติจริงได้
- 2) เยาวชนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน และเข้าถึงปัญหาอย่างลึกซึ้งมากขึ้น ทั้งกับทีมในโรงเรียนเดียวกันและทีมโรงเรียนอื่น ๆ

3) เยาวชนมีประสบการณ์กับ Social Hackathon ในการแก้ปัญหาสังคม ด้วยการคิดแก้ไขและนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ อย่างน่าสนใจ จนเห็นได้ว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

4) ผู้บริหารและครูสามารถนำโครงการนี้ไปปรับใช้ต่อไป เพื่อก้าวเดินไปด้วยกันกับเด็กและเยาวชน รับฟังความคิดเห็น และเรียนรู้แนวทางปฏิบัติในอีกรูปแบบหนึ่งที่เป็น active learning และนำสู่การแก้ปัญหาของสังคมในมุมมองของเด็กและเยาวชน

### เป้าหมาย

ทีมจาก 12 โรงเรียน ทีมละ 4-6 คน โดยสมาชิกทีมเป็นนักเรียนในโรงเรียนในเครือสภาการศึกษาคาทอลิกฯ อายุ 13 – 19 ปี กระจายไปทั่วประเทศ ในโรงเรียนของสังฆมณฑล คณะนักบวชและเอกชนฆราวาส มีครูที่เลี้ยงทีมละ 1 คน ทำหน้าที่ก้าวเดินไปกับนักเรียนแต่ไม่คิดแทนนักเรียน อีกทั้ง 12 โรงเรียนในครั้งนี้ เป็นโรงเรียนที่ไม่ได้ร่วมกิจกรรมในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

### ระยะเวลาในการดำเนินการ

พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567 รับสมัคร

มกราคม ปฐมนิเทศทีมนักเรียนและครูที่เลี้ยง ผ่าน Zoom Meeting (24 ม.ค.68)

กุมภาพันธ์ ทีมนักเรียนส่ง Proposal ร่างที่ 1 ตามกำหนดของผู้จัด

มิถุนายน ประชุมทีมนักเรียนและครูที่เลี้ยง ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting

กรกฎาคม วันที่ 10 – 13 กรกฎาคม 2568 จัดโครงการ Mission Possible

สถานที่ ศูนย์ฝึกอบรมงานอภิบาล “บ้านผู้หว่าน” จ.นครปฐม

เข้าที่พักพุดผัดที่ 10 กรกฎาคม ร่วมกิจกรรมหลังอาหารเย็น

ออกจากที่พักวันอาทิตย์ที่ 13 กรกฎาคม หลังอาหารกลางวัน

### **โรงเรียน 12 ทีม MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon: Season 2**

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. โรงเรียนเซนต์คาเบรียล      | 7. โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์                    |
| 2. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา   | 8. โรงเรียนมารีวิทย บ่อวิน                   |
| 3. โรงเรียนนารีวิทยา          | 9. โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย                |
| 4. โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์ | 10. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี        |
| 5. โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง   | 11. โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบอน              |
| 6. โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย     | 12. โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |

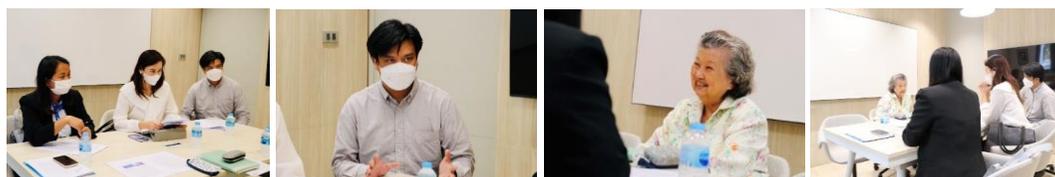
กิจกรรมที่สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ LiCAS News ได้ดำเนินการไปแล้ว ดังนี้

### 1) ประชุมเตรียมความพร้อมโครงการ MISSION POSSIBLE Youth Social

**Hackathon : Season 2** วันที่ 24 มกราคม 2568 เวลา 15.30-16.30 น. ประชุมเตรียมความพร้อมโครงการ MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon : Season 2 ผ่านระบบ Zoom ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ทีมงานผู้จัดงาน โค้ช และนักเรียนประมาณ 70 คน 12 ทีมโรงเรียนที่เข้าร่วม Hackathon: Season 2



2) ประชุมเตรียมโครงการ Mission Possible วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ LiCAS News ร่วมประชุมเพื่อวางแผนงาน MISSION POSSIBLE Youth Social Hackathon: Season 2 ณ ห้องประชุม โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย



3) ประชุมออนไลน์ Incubation Time เพื่อนำไปสู่ Youth Social Hackathon Season 2 วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2568 จัดประชุมออนไลน์ Incubation Time เพื่อนำไปสู่ Youth Social Hackathon Season 2 ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยทีมงานผู้จัด โค้ช และนักเรียนมากกว่า 70 คน ชี้แจง 3 ชิ้นงานที่ให้ทีมนักเรียนนำส่งช่วงเปิดภาคเรียนพฤษภาคม 2568 เพื่อกระบวนการเรียนรู้และร่วมทีมปรึกษาหารือ จะได้เริ่มขึ้นอันจะนำไปสู่กิจกรรม วันที่ 10-13 กรกฎาคม 2568 ที่บ้านผู้หว่าน จ.นครปฐม



มติที่ประชุม รับทราบ

**3.4 ฝ่ายวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาคาทอลิก** งานที่ฝ่ายวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาคาทอลิก ได้ดำเนินการตามโครงการในรอบปี 2567- ปัจจุบัน มีดังนี้

#### **3.4.1 โครงการจัดทำวารสารวิชาการด้านการศึกษาคาทอลิก**

- วารสารวิชาการปีที่ 16 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - มิถุนายน พ.ศ.2567 มี บทความวิจัย จำนวน 14 บทความ เป็นบทความภายในวิทยาลัยแสงธรรม จำนวน 4 บทความ บทความ ภายนอก จำนวน 10 บทความ โดยเผยแพร่เมื่อ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว

- วารสารวิชาการปีที่ 16 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2567 มี บทความ วิจัย จำนวน 14 บทความ และบทความวิชาการ จำนวน 2 บทความ โดยเผยแพร่เมื่อ เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567 เรียบร้อยแล้ว

#### **3.4.2 โครงการรวบรวมงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา**

ในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายวิจัยฯ ได้ดำเนินการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คาทอลิกในสาขาต่าง ๆ โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบัน คณะนักบวชชาย/หญิง พระสงฆ์ สังฆมณฑล ฆราวาส มอบงานวิจัยให้กับวิทยาลัยแสงธรรม มากกว่า 250 เล่ม

#### **3.4.3 การดำเนินการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อพระศาสนจักรคาทอลิก**

ปีการศึกษา 2567 ดำเนินงานวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียน เครื่องคาทอลิกในประเทศไทย" วัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อทราบปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียน เครื่องคาทอลิก ในประเทศไทย 2. เพื่อพัฒนาแนวทางของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาในโรงเรียน เครื่องคาทอลิกในประเทศไทย เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์-พฤษภาคม 2568

**3.4.4 โครงการเผยแพร่งานวิจัยในเว็บไซต์** เผยแพร่ผลงานวิจัย วารสารวิชาการ วิทยาลัยแสงธรรม ในรูปแบบออนไลน์ และลงในเว็บไซต์ [www.saengtham.ac.th](http://www.saengtham.ac.th) และนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลวารสารอิเล็กทรอนิกส์กลางของประเทศไทย Thai Journals Online (ThaiJO) เรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลสำหรับบุคคลที่สนใจต่อไป

**3.4.5 โครงการให้คำปรึกษาแนะนำ และอบรมด้านการวิจัย ฝ่ายวิจัยฯ ร่วมกับ วิทยาลัยแสงธรรม** ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยแสงธรรม ได้มีบริการให้คำปรึกษา แนะนำเรื่อง การวิจัย แก่นักศึกษา พระภิกษุ พระสงฆ์ นักบวช และบุคคลทั่วไป ให้กับผู้เข้ามาศึกษาที่หอสมุด ประมาณ 40 คน และมีพระภิกษุเข้ามาศึกษาค้นคว้า หนังสือ งานวิจัย การค้นคว้าอิสระ และสาร นิพนธ์ จำนวน 15 รูป พระสงฆ์ จำนวน 30 ท่าน และนักบวชหญิง จำนวน 20 ท่าน

**มติที่ประชุม รับทราบ**

### 3.5 ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ฝ่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา รายงานตามโครงการแล้วในปี 2567-ปัจจุบัน ดังนี้

#### 3.5.1 โครงการสื่อศึกษา

1. จัดอบรมสื่อศึกษา ให้กับวิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย : ระหว่างวันที่ 17 ถึง 21 มิถุนายน 2567 โดยกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 23 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 18 คน จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทุกด้าน (ได้แก่ ด้านการฝึกอบรม, ด้านวิทยากร, ความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการฝึก



บรรยากาศการจัดอบรมสื่อศึกษา วิทยาลัยแสงธรรม วิทยาเขตเซเวียร์ เชียงราย

2. จัดอบรม ปัญญาประดิษฐ์และปรีชาญาณแห่งหัวใจ : มุ่งไปสู่การสื่อสารของมวลมนุษยอย่างสมบูรณ์ ให้กับอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง : เนื่องในโอกาสวันสื่อมวลชนสากล ครั้งที่ 58 ได้ร่วมกับสื่อมวลชนคาทอลิกอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง จัดอบรมสื่อศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนของอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง และสัตบุรุษในอัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง กิจกรรมสื่อศึกษา หัวข้อ “ปัญญาประดิษฐ์และปรีชาญาณแห่งหัวใจ : มุ่งไปสู่การสื่อสารของมวลมนุษยอย่างสมบูรณ์” ได้แก่ กลุ่มเยาวชน สามเณรและยุวนารี จำนวน 75 คน ณ ห้องประชุมวัดนักบุญมารีการิดา อาลาท็อก หนองบัวทอง วันอาทิตย์ที่ 4 สิงหาคม 2567 และกลุ่มนักเรียนมัธยมต้น โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ จ.สกลนคร จำนวน 223 คน วันที่ 5 สิงหาคม 2567



บรรยากาศการจัดอบรมสื่อศึกษา โอกาสวันสื่อมวลชนสากล ครั้งที่ 58 อัครสังฆมณฑลท่าแร่-หนองแสง

3. จัดอบรมการฝึกปฏิบัติ 3 “สื่อมวลชนกับงานอภิบาลและเผยแพร่ธรรม” ให้กับ นักศึกษาวิทยาลัยแสงธรรม ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา จำนวน 24 คน ณ วิทยาลัยแสงธรรม สามพราน ระหว่างวันที่ 30 กันยายน ถึง 3 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โดย ได้เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านบรรยายให้ความรู้ที่วิทยาลัยแสงธรรม พร้อมทั้งนำนักศึกษา ไปศึกษาดูงานด้านการผลิตรายการโทรทัศน์ที่สถานีโทรทัศน์ช่อง 9 (MCOT HD) และได้ฝึก ภาคปฏิบัติการผลิตรายการโทรทัศน์ที่สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย



4. จัดอบรม “การใช้สื่อสร้างสรรค์” ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 จำนวน 53 คน ในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงเรียนรุ่งอรุณวิทยา ปากช่อง จ.นครราชสีมา



### 3.5.2 โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์

1. การประกวด *วรรณกรรมรางวัล “วรรณศิลป์อุษเชนี” ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567* เป็นโครงการจัดประกวดผลงานวรรณกรรมรางวัลโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งเป็นโครงการจัดขึ้นโดยสื่อมวลชน คาทอลิกประเทศไทย ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ

ชาร์ตกร กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม และสมาคมนักเขียนแห่งประเทศไทย โดย คัดสรรและพิจารณาผลงานเขียนที่มีเนื้อหาสะท้อนอุดมการณ์แห่งความรักและชีวิตเพื่อผู้อื่นของ อุษเชนี และลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยในการประกวดผลงานในปีนี้ “ไม่มีการกำหนด หัวข้อ” รับผลงานเขียนที่ส่งเข้าประกวดทั่วประเทศ เพื่อพิจารณาตัดสินมอบรางวัลแก่นักเขียนที่มี คุณภาพดี โดยแบ่งระดับผู้ประกวดและรูปแบบผลงาน ดังนี้

1. ระดับนักเรียน

1.1 ประเภทร้อยกรอง (งานฉันทลักษณ์ทุกประเภท) ความยาว 6-12 บท

1.2 ประเภทร้อยแก้ว (ความเรียง) ความยาวไม่เกิน 2 หน้ากระดาษ A4

2. ระดับประชาชน

2.1 ประเภทร้อยกรอง (งานฉันทลักษณ์ทุกประเภท) ความยาว 6-12 บท

2.2 ประเภทร้อยแก้ว (เรื่องสั้น) ความยาว 4-7 หน้ากระดาษ A4

ในปีนี้มีผู้ส่งผลงานเข้าประกวดจากทั่วประเทศ จำนวนทั้งสิ้น 733 ผลงาน เป็นผลงาน ประเภทประเภทร้อยกรอง (งานฉันทลักษณ์ทุกประเภท) ระดับนักเรียน จำนวน 165 ผลงาน ระดับประชาชน จำนวน 189 ผลงาน และผลงานประเภทร้อยแก้ว ระดับนักเรียน จำนวน 192 ผลงาน ระดับประชาชน จำนวน 189 ผลงาน โดยผลงานที่ผ่านการพิจารณาได้รับการตัดสินรับ รางวัลวรรณศิลป์อุษเชนี ครั้งที่ 8 ประจำปี 2567 มีดังนี้

ระดับนักเรียน

*ประเภทกลอนสุภาพ*

ชนะเลิศ นีรนาท ชลกุลจนา ผลงาน “หนังสือกำลังจะตาย”

รองชนะเลิศ กิตติมา แพบรยอง ผลงาน “ทางชีวิต”

วุฒิชัย คงสุขดี ผลงาน “ภาพวาดวันวาน”

*ประเภทความเรียง*

ชนะเลิศ ภักวลัญชญ์ แดงมีเชาว์ ผลงาน “โน้ตเพลงห้องสุดท้าย”

รองชนะเลิศ ชุติกาญจน์ สาธูंगा ผลงาน “รสมือแม่”

ภาณุพงษ์ คงहित ผลงาน “แสงหวังจากจดหมาย”

ระดับประชาชน

*ประเภทกลอนสุภาพ*

ชนะเลิศ ธีระสันต์ พันธศิลป์ ผลงาน “ศักดิ์ศรีแห่งเขียนแห่”



รองชนะเลิศ	กิตติศักดิ์ คงคา	ผลงาน “คนตามผี ผีตามคน”
	ประกาศิต สพานดาว	ผลงาน “ปีกชีวิตกลางสวนป่า คลื่นน้ำตากกลางคอนโด
<i>ประเภทความเรียง</i>		
ชนะเลิศ	ธารา ศรีอนุรักษ์	ผลงาน “จุดเริ่มต้น”
รองชนะเลิศ	ศรัทธา สถาพร	ผลงาน “ร้านหนังสือที่มีลูกค้าแค่คนเดียว”
	สาโรช แซ่ซึ้ง	ผลงาน “แมวมสามสิตัวนั้นเป็นใบ้”

จัดพิธีมอบรางวัลในวันที่ 5 ตุลาคม 2567 เวลา 13.30 - 16.00 น. ณ ห้องอโนมาแกรนด์ ชั้น 3 โรงแรมอโนมาแกรนด์ ถนนราชดำริ โดยมี ฯพณฯ พลอากาศเอก ชลิต พุกผาสุข องคมนตรี เป็นประธานพิธีรับโล่พระราชทานฯ



2. พิธีมอบรางวัลสื่อมวลชนดีเด่น Catholic Media Awards: เป็นโครงการที่สื่อมวลชนคาทอลิกประเทศไทย ร่วมกับสภาการศึกษาคาทอลิกฯ, มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, วิทยาลัยเซนต์หลุยส์, วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซาและวิทยาลัยแสงธรรม ได้จัดมาอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 40 ปี ปีที่แล้วทางผู้รับผิดชอบของการจัดงานพิธีมอบรางวัลสื่อมวลชนดีเด่น Catholic Media Awards เป็นการชั่วคราว เพื่อทบทวนรูปแบบและหลักเกณฑ์ในการพิจารณามอบรางวัลใหม่ให้สอดคล้องกับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น โดยในปีนี้ได้มีการเริ่มวางแผนเตรียมจัดงานพิธีมอบรางวัลสื่อมวลชนดีเด่น Catholic Media Awards ครั้งที่ 41 ประจำปี 2025

### 3.5.3 โครงการผลิตสื่อ

1. จัดแปลและตีพิมพ์หนังสือ “Towards Full Presence : A Pastoral Reflection on Engagement with Social Media” ซึ่งเป็นเอกสารล่าสุดของงานด้านสื่อมวลชนจากวาติกัน ออกมาเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2023 พุดถึงการเปิดเผยแสดงตน สะท้อนการแพร่ธรรมผ่านสื่อออนไลน์ ที่สะท้อนปัญหา แนวคิด สื่อออนไลน์ปัจจุบัน เปรียบเทียบกับข้อความในพระคัมภีร์

2. ถ่ายทอดสดทาง Facebook และ YouTube และบันทึกภาพการประชุมสัมมนา

ประจำปีการศึกษา 2567 ของ สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53 ระหว่างวันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จ.ชลบุรี หัวข้อ "ก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่"

### *มติที่ประชุม รับทราบ*

### **3.6 สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย**

ดร.สกาวัฒน์ ธรรมภักษ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย รายงานการดำเนินงานสมาคมในปี พ.ศ. 2566-ปัจจุบัน ดังนี้

#### **3.6.1 เข้าพบคุณมณฑล ภาคสุวรรณ เลขาสข.**

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ดร.สกาวัฒน์ ธรรมภักษ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย พร้อมกับบาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการ/นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยและคณะ เข้าพบอวยพรปีใหม่ ตรุษจีน เลขาธิการ กช. พร้อมรับฟังทิศทางและนโยบายการศึกษาเอกชนในมิติต่าง ๆ ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เพื่อจะได้ขับเคลื่อนโรงเรียนเอกชนให้ก้าวหน้าและเข้มแข็งไปด้วยกัน เรียนดี มีความสุข ส่งเสริมซอฟต์แวร์และสอดรับกับยุทธศาสตร์ซอฟต์แวร์แห่งชาติด้านการศึกษา



วันที่ 9 มกราคม 2568 ดร.สกาวัฒน์ ธรรมภักษ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกฯ พร้อมกับ บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม เลขาธิการ/นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ และคณะฯ เข้าพบอวยพรสวัสดิ์ปีใหม่แด่ นายมณฑล ภาคสุวรรณ เลขานุการ กช. และคณะผู้บริหาร สช. พร้อมปรึกษาและสอบถามประเด็นด้านกฎหมายโรงเรียนเอกชนที่เพิ่งประกาศมา เพื่อความชัดเจนในการนำไปปฏิบัติในโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน



**3.6.2 ประชุมออนไลน์เตรียมสัมมนาเรื่องกฎหมาย 3 ฉบับล่าสุดของโรงเรียนเอกชนที่ผู้บริหารควรรทราบ** วันที่ 11 ธันวาคม 2567 สภาการศึกษาฯ และสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิก ร่วมจัดประชุมออนไลน์ เตรียมความพร้อมการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้บริหารโรงเรียนสังกัดคาทอลิก เรื่องระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่ส่งผลกระทบกับการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน 3 ฉบับ ที่ออกมาในปี 2567 โดยมีคุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม คุณพ่อเดชา อาภรณ์รัตน์ ดร.สกาวัฒน์ ธรรมภิรักษ์ และ อาจารย์สุมิตรา พงศธร ร่วมประชุมปรึกษาหารือข้อกฎหมายต่าง ๆ ร่วมกับ คุณนำพล ทองอุทัยศรี และคุณพงษ์นรินทร์ รัตนรังสิกุล จากบริษัท สำนักกฎหมายสากล ธีรคุปต์ จำกัด รวม 7 คน เพื่อเตรียมการและกำหนดการจัดอบรม ให้กับผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกต่อไป



**3.6.3 การประชุมคณะกรรมการสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย 2 ครั้ง**  
ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 10 มกราคม 2567 เวลา 10.00-12.00 น. สถานที่ ห้องประชุม ชั้น 8 ฝ่ายการศึกษา อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผู้เข้าประชุม 17 คน  
ครั้งที่ 2/2567 วันที่ 8 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 -12.00 น.ประชุมออนไลน์ ผู้เข้าประชุม 14 คน เพื่อรับทราบการดำเนินงานของสมาคม ดังนี้

- 1) รายงานการดำเนินงานของสมาคมครูฯ
- 2) รับรองรายงานการประชุม
- 3) สรุปการศึกษาดูงานโรงเรียน อนุบาล-มัธยม ประเทศเวียดนาม : เว้-ดานัง-ฮอยอัน
- 4) รายงานสถานะการเงินของสมาคมฯ
- 5) พิจารณาแผนงาน/โครงการสมาคมครูคาทอลิกฯ ประจำปี 2567
- 6) การจัดประชุมใหญ่สามัญ/การจัดอบรม ประจำปี 2567
- 7) บทบาทหน้าที่สมาคมครูในงานสัมมนาประจำปีสภาการศึกษาฯ 2567
- 8) จัดอบรมเสวนาผู้บริหาร ร่วมกับชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิกฯ
- 9) การแบ่งปันกิจกรรมและข่าวสารทางการศึกษาต่าง ๆ จากคณะกรรมการ

## ภาพการประชุมคณะกรรมการสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกฯ



การประชุมคณะกรรมการสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย  
CATHOLIC SCHOOL TEACHERS ASSOCIATION OF THAILAND ครั้งที่ 2/2567  
ตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 -11.00 น.  
ประชุมออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting

การประชุมคณะกรรมการสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย  
CATHOLIC SCHOOL TEACHERS ASSOCIATION OF THAILAND ครั้งที่ 2/2567  
ตั้งแต่วันที่ 8 สิงหาคม 2567 เวลา 10.00 -11.00 น.  
ประชุมออนไลน์ผ่าน Zoom Meeting



### 3.6.4 ร่วมเป็นคณะกรรมการและช่วยงานสัมมนาประจำปี 2567 ของสภาการศึกษา

การประชุมสัมมนาประจำปี 2567 ของสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ครั้งที่ 53 หัวข้อ “การศึกษาคาทอลิกก้าวเดินไปกับเด็กและเยาวชนด้วยเส้นทางใหม่” ระหว่างวันอาทิตย์ที่ 18 ถึงวันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี คณะกรรมการของสมาคมครูฯ เข้าร่วมประชุมสัมมนา 9 คน มีบทบาทและภาระหน้าที่ ดังนี้

- 1) รับรองแขกผู้ใหญ่สำคัญ ๆ
- 2) ประสานงานกับทุกฝ่าย อำนวยความสะดวกภายนอกและภายในห้องประชุม
- 3) จัดของที่ระลึกและค่าตอบแทนวิทยากร และการมอบของที่ระลึก
- 4) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสถานที่และการจัดเลี้ยง
- 5) รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมสัมมนา ฯลฯ

### 3.6.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และการเปลี่ยนแปลง” และการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

วันที่ 2 มีนาคม 2567 เวลา 08.00-16.00 น. การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย ณ ศูนย์ SLDC วัดบ้านเขวี่ร์ อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ

ดร.สกวรัตน์ ธรรมภักดิ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย เป็นประธาน  
ดำเนินการประชุม ตามวาระการประชุม ดังนี้

1) รายงานการดำเนินงานของสมาคมครูฯ ปี 2567 2) รับรองรายงานการประชุมใหญ่  
สามัญประจำปี 2567 สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย 3) สรุปการศึกษาดูงาน  
ต่างประเทศ 4) รายงานสถานะการเงิน 5) พิจารณาแผนงาน/โครงการสมาคมครูคาทอลิกฯ  
และแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีของสมาคมครูฯ ประจำปี 2567 เพื่อประชุมรับทราบและอนุมัติ

จากนั้นเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และการ  
เปลี่ยนแปลง” วิทยากร โดย รศ.ดร.รัตติกรณ์ จงวิศาล และคณะ การจัดอบรมในครั้งนี้ เพื่อให้ครู  
ในสถานศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนการสอนการทำงานกับผู้เรียน ซึ่งต้องสร้างแรงจูงใจในการ  
เรียนรู้ การใช้ชีวิตนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงสิ่งรอบตัว มุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนตามเป้าหมายต่อไป  
สรุปแบบประเมินการอบรมหลักสูตร “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และการเปลี่ยนแปลง”  
ด้านความรู้เนื้อหาได้ในระดับดี หลักสูตรมีประโยชน์ เหมาะสมกับเวลา วิทยากรดี เป็นการ  
อบรมที่ดีมาก สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตตนเองและการทำงานได้เป็นอย่างดี ได้รับพลัง  
บวก

สรุปจำนวนผู้เข้าประชุม 22 โรงเรียน รวม 66 คน ดังนี้

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง              | 12. โรงเรียนนวมฤตทิน ธนบุรี    |
| 2. โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา               | 13. โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา     |
| 3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์คอนแวนต์ | 14. โรงเรียนเศรษฐบุตตรอุปถัมภ์ |
| 4. โรงเรียนสตรีมารดาพิทักษ์ จันทบุรี    | 15. โรงเรียนมาเรียลัย          |
| 5. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ลพบุรี     | 16. โรงเรียนโรซารีโอวิทยา      |
| 6. โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์            | 17. โรงเรียนมารดานฤมล          |
| 7. โรงเรียนพระหฤทัยดอนเมือง             | 18. โรงเรียนอุดมวิทยา          |
| 8. โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์           | 19. โรงเรียนคิตติคลับเฮาส์     |
| 9. โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ แผนกชาย        | 20. โรงเรียนกุหลาบวิทยา        |
| 10. โรงเรียนอัสสัมชัญ (บางรัก)          | 21. โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย  |
| 11. โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา             | 22. โรงเรียนยอแซฟอยุธยา        |

ภาพกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตวิญญาณ และการเปลี่ยนแปลง”  
และการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย



3.6.6 เสวนา Exclusive ED Talk “NEW CHALLENGES FOR PRIVATE SCHOOL LEADERS MOVING TOWARD THAI EDUCATION CRISIS” ความท้าทายใหม่ ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ฝ่าวิกฤติการศึกษาไทย

วันที่ 28 สิงหาคม 2024 เวลา 09.00-12.00 น. สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ จัดเสวนา Exclusive ED Talk “NEW CHALLENGES FOR PRIVATE SCHOOL LEADERS MOVING TOWARD THAI EDUCATION CRISIS” ความท้าทายใหม่ ของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชน ฝ่าวิกฤติการศึกษาไทย สถานที่ห้องประชุมชั้น 8 สภาการศึกษาคาทอลิกฯ ผู้เข้าร่วม 25 คน จาก 15 โรงเรียน

ภาพกิจกรรม Exclusive ED Talk



วิทยากรจากทีมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนรุ่นใหม่ Next Generation ดังนี้

- 1) ดร.อภิวัฒน์ ทรัพย์ธนมั่น ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเปรมประชาพัฒนา
- 2) ดร.สกวรัตน์ ธรรมภักซ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมภักซ์
- 3) ดร.ชวาลี สกุละเอี่ยมไพบุลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดวงวิภา

ผู้เข้าร่วม 15 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนคิดดีคลับเฮ้าส์
2. โรงเรียนเซนต์จอห์น
3. โรงเรียนดวงวิภา
4. โรงเรียนธรรมภักซ์
5. โรงเรียนประทุมอนุสรณ์
6. โรงเรียนปาลญา พัฒนาการ
7. โรงเรียนเปรมประชาพัฒนา
8. โรงเรียนพระแม่มาลีสารูประดิษฐ์
9. โรงเรียนพระแม่มาลีอุปถัมภ์
10. โรงเรียนพระแม่สกลสงเคราะห์
11. โรงเรียนพิริยะโยธิน
12. โรงเรียนเศรษฐบุตอุปถัมภ์
13. โรงเรียนอนันดา
14. โรงเรียนอนุบาลธรรมภักซ์เทเวศร์
15. โรงเรียนอนุบาลเจริญพงศ์

### 3.6.7 ศึกษาดูงาน Best Practice ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ”

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567 เวลา 09.00-15.00 น. สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย นำคณะผู้บริหารและคณะครูจากโรงเรียนต่าง ๆ สังกัดโรงเรียนคาทอลิก รวมจำนวน 54 คน จาก 18 โรงเรียน ร่วมศึกษา ดูงาน Best Practice ผลการปฏิบัติเป็นเลิศ “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ด้วยการเปลี่ยนแปลงโรงเรียนทั้งระบบ” ที่โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จ.นครปฐม โรงเรียน/หน่วยงาน ที่ร่วมศึกษาดูงาน 18 แห่ง ดังนี้

1. โรงเรียนกสิณธรวิทยา
2. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์
3. โรงเรียนเซนต์แมรี อยุธยา
4. โรงเรียนดรุณาราชบุรี
5. โรงเรียนดำเนินวิทยา
6. โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
7. โรงเรียนธรรมภักซ์
8. โรงเรียนธีรศาสตร์
9. โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี
10. โรงเรียนนารีวิทยา
11. โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย
12. โรงเรียนวันทามารีอา ราชบุรี
13. โรงเรียนवासูเทวี
14. ศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี
15. โรงเรียนหัวหินวิทยาลัย
16. โรงเรียนอนุบาลธรรมภักซ์เทเวศร์
17. โรงเรียนอุดมวิทยา
18. โรงเรียนคิดดีคลับเฮ้าส์



### 3.6.8 โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การสร้างนิสัยในการดูแลสิ่งแวดล้อม โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

วันที่ 13 กันยายน 2567 เวลา 09:00-13.30 น. สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย ร่วมกับโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ จัดกิจกรรม โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การสร้างนิสัยในการดูแลสิ่งแวดล้อม” โรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 9 โรงเรียน รวม 17 คน

คุณพ่อพรศักดิ์ ชื่นจิตตภิรมย์ ผู้จัดการโรงเรียน และ อาจารย์สุมิตรา พงศธร ผู้อำนวยการโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์ กล่าวต้อนรับและกล่าวถึงจุดเน้นในการดูแลโรงเรียน

ดร.สกาวัฒน์ ธรรมภักษ์ นายกสมาคมครู โรงเรียนคาทอลิกฯ กล่าวถึงที่มา และการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ การแบ่งปันกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1) ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ และหัวหน้าคณะกรรมการโรงเรียน แบ่งปันกิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งแผนงานสิ่งแวดล้อม เลาดาโตซี ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนคาเบรียลอุปถัมภ์

2) การแบ่งปันกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับรักษสิ่งแวดล้อมรักษ์โลก จากผู้บริหาร และตัวแทนจาก 9 โรงเรียนที่เข้าร่วม

คุณพ่อเอกรัตน์ หอมประทุม ให้ข้อคิด ก่อนปิดการประชุม

### ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 9 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนธรรมภิรักษ์
2. โรงเรียนเศรษฐบุตรอุปถัมภ์
3. โรงเรียนอุดมวิทยา
4. โรงเรียนนฤมลทิน ธนบุรี
5. โรงเรียนคิตติคลับเฮ้าส์
6. โรงเรียนเพ็ญสมิทธิ์
7. โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
8. โรงเรียนตรุนาราชบุรี
9. โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

สรุปหัวใจที่สำคัญที่สุดของกิจกรรมนี้ การดูแลบ้านที่เราอาศัยอยู่ร่วมกัน ตามการเรียกร้องของสมเด็จพระสันตะปาปา ในพระสมณสาสน์ Laudato Si นั้นได้เริ่มต้นมาตั้งแต่ ค.ศ.2015 จนถึงปัจจุบันการรวมพลังรักโลก เราต้องเรียนรู้จากอดีต ดูแบบอย่างการเป็นแบบอย่างที่ดีจากคริสตชนแท้ ๆ และที่สำคัญคือการก้าวเดินไปด้วยกัน รับฟังกันและกันด้วยหัวใจ เพื่อโลกที่ดีขึ้น เราต้องใช้การโน้มน้าว ใช้ความพยายาม ความมีวินัย ห้ามบังคับ เพื่อเปลี่ยนแปลงนิสัยให้กับเด็ก ตนเอง และทุก ๆ คน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงในยามที่โลกกำลังป่วยอันเกิดขึ้นจากอดีตที่ผ่านมา ทั้งนี้เราสามารถสร้างอนาคตที่ดีให้กับโลกของเราด้วยใจเราและสองมือเรา เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นได้เช่นกัน



### 3.6.9 การจดทะเบียนคณะกรรมการสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย ชุดใหม่

ดร.สกวรัตน์ ธรรมภิรักษ์ นายกสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย รวมทั้งคณะกรรมการในชุดที่เป็นอยู่ปัจจุบัน (วาระ 3 ปี) กำหนดครบวาระในวันที่ 19 กรกฎาคม 2568 ทั้งนี้จะมีการพิจารณาคัดเลือกนายกสมาคม และแต่งตั้งกรรมการในตำแหน่งต่าง ๆ ของสมาคมครูฯ ต่อไป



ทะเบียนเลขที่ จ.๘๑๙/๒๕๖๕

ส.ค.๖

#### ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมด หรือการเปลี่ยนแปลงกรรมการของสมาคม

ใบสำคัญฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า สมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย สำนักงานใหญ่ ตั้งอยู่ ณ สภาพระสังฆราชคาทอลิกแห่งประเทศไทย อาคารเลขที่ ๑๒๒/๑๑ ซอยนาครสุวรรณ (นนทรี ๑๔) ถนนนนทรี แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีการจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมดและนายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร ได้รับจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมขึ้นใหม่ทั้งหมด ตามมาตรา ๘๕ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์แล้ว ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวสกวรัตน์	ธรรมภิรักษ์	นายกสมาคม
๒. นายสรยศ	พนายางกูร	อุปนายก
๓. นางสาวพจนีย์	มิวเกลียง	อุปนายก
๔. นางอ้อยทิพย์	จินตไพจิตร	อุปนายก
๕. นายวีระพงศ์	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๖. นายปวีรวิรัต	ไชยเผือก	กรรมการ
๗. นางสาวพริ้มรส	มารีประสิทธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวสุขุมาลัย	สงเคราะห์	กรรมการ
๙. นางศศิกร	ทรวงบูรณกุล	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุรวิรัตน์	หมั่นขยันจิต	กรรมการและปฏิคม
๑๑. นางสาวพานี	กิจสมัค	กรรมการและนายทะเบียน
๑๒. นางสาวสุดหทัย	รุจิรัตน์	กรรมการและประชาสัมพันธ์
๑๓. นางสาวสมควร	เลือกเทศ	กรรมการและเหรัญญิก
๑๔. นายนิพนธ์	สมบูรณ์พูลเพิ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเหรัญญิก
๑๕. นางสาวกาญจนา	สุวรรณธาร	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสายชน	วงसानน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ร. พงษ์

(นายรัชกฤต พยัคฆ์)

ผู้อำนวยการส่วนการรักษาความสงบเรียบร้อย ๒ ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการปกครอง

นายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร

มติที่ประชุม รับทราบการดำเนินงานของสมาคมครูโรงเรียนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

### 3.7 สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์

บาทหลวงชินวัฒน์ สุวดิษฐ์กร นายกสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ รายงาน  
การดำเนินงานสมาคม ในปี พ.ศ.2566-ปัจจุบัน ดังนี้

**3.7.1 การประชุมคณะกรรมการสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์** จัดประชุม  
คณะกรรมการสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ปี 2567 5 ครั้ง และ ปี 2568 1 ครั้ง ได้แก่

ครั้งที่ 1/2567 วันอังคารที่ 30 มกราคม 2567 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ครั้งที่ 2/2567 วันจันทร์ที่ 11 มีนาคม 2567 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ครั้งที่ 3/2567 วันจันทร์ที่ 27 พฤษภาคม 2567 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ครั้งที่ 4/2567 วันพุธที่ 10 กรกฎาคม 2024 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ครั้งที่ 5/2567 วันศุกร์ที่ 8 พฤศจิกายน 2024 เวลา 09.30 - 12.00 น.

ครั้งที่ 1/2568 วันศุกร์ที่ 31 มกราคม 2568 เวลา 10.00 - 12.00 น.

สถานที่ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารแม่พระรับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ และประชุมออนไลน์ผ่าน  
โปรแกรม Zoom Meeting ผู้เข้าประชุม 10-12 คน เพื่อรับทราบวาระการประชุมและการ  
ดำเนินการ ดังนี้

1) แจ้งข่าวสารแก่กรรมการ-การโยกย้ายของคณะกรรมการ การโยกย้ายสลับปรับเปลี่ยน  
หน้าที่ของกรรมการที่เป็นพระสงฆ์นักบวช โดยที่กรรมการจะปฏิบัติหน้าที่ในสมาคมฯ ต่อไป มี  
ดังนี้

1. ชิสเตอร์อารยา ภาณุศรี ย้ายจากโรงเรียนนิรมลชุมพร จังหวัดชุมพร ไปโรงเรียน  
ถนนอมศรีศึกษา จังหวัดยะลา

2. คุณพ่อชินวัฒน์ สุวดิษฐ์กร ย้ายจากโรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย จังหวัดราชบุรี  
ไปโรงเรียนมารีย์พิทักษ์ศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ชิสเตอร์อรรณณ จันท์ชลอ ย้ายจากโรงเรียนเซนต์จอห์น บัณฑิตไปโรงเรียน  
แม่พระประจักษ์ จังหวัดสุพรรณบุรี

4. บาทหลวงลือชัย จันท์ไพบี เป็นอนุกรรมการฝ่ายส่งเสริมกิจการลูกเสือ

5. ชิสเตอร์อรรณณ จันท์ชลอ เป็นอนุกรรมการฝ่ายพัฒนากิจกรรมลูกเสือ  
สรุปผลการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2566 และ 2567 สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์  
สรุปผลการจัดงานชุมนุมลูกเสือรัตนโกสินทร์ครั้งที่ 10

- 2) พิจารณาแผนการดำเนินงาน/การอบรมของสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทย ปี 2567 และ 2568
- 3) พิจารณางบประมาณสนับสนุนแผนงาน/โครงการสมาคมฯ ปี 2567 และ 2568
- 4) พิจารณากำหนดการประชุมของสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทย ประจำปี 2567
- 5) รายงานงบการเงินของสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทย ปี 2566
- 6) รายงานการเข้าร่วม Macau Pilgrimage 2024 The Procession of Our Lady of Fatima

- 7) พิจารณาจัดทำกิจกรรมและติดตามโครงการลูกเสือรักษ์โลก รักษ์เรา
- 8) พิจารณาการดำเนินโครงการงานชุมนุมลูกเสือรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 11 ปี 2569
- 9) ติดตามผลความคืบหน้าโครงการอบรมของสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทยปี 2567
- 10) การจัดทำกำหนดการและจัดเตรียมการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2568/2025
- 11) รายงานความคืบหน้าโครงการอบรมของสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทย ปี 2567

ภาพการประชุมคณะกรรมการสมาคมสตรีมุสลิมแห่งประเทศไทย



### 3.7.2 การประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567 ของสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์

วันที่ 11 กันยายน 2567 สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ จัดประชุมสมาชิกสมาคม สโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ประจำปี 2567 ณ โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ จ.นครปฐม ผู้เข้าประชุม จำนวน 68 คน จาก 22 โรงเรียน เพื่อให้สมาชิกสมาคมฯ ทราบการดำเนินงาน รายงานฐานะ การเงิน แต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี และการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) นายกสมาคมฯ นำคณะครูลูกเสือและเนตรนารี จากโรงเรียนของสภาการศึกษา คาทอลิกฯ เข้าน้อมคำนับอำนวยการพระคาร์ดินัลไมเกิ้ล มีชัย กิจบุญชู
- 2) บรรยายพิเศษ โดย ดร.วรัท พุกษาทวิกุล รองปลัดกระทรวงศึกษาและเลขาธิการ สำนักงานลูกเสือฯ
- 3) ชี้แจงการจดทะเบียนคณะกรรมการสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ชุดใหม่
- 4) มอบรางวัลเกียรติยศแก่โรงเรียนที่มีผลงานระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัด
- 5) รายงานการดำเนินงานในรอบปี รายงานฐานะการเงิน และแต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี

ภาพการประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2567



### 3.7.3 ความร่วมมือ และการรับตำแหน่งต่าง ๆ กับภาครัฐ และองค์กรภายนอก

- 1) สำนักงานการศึกษาเอกชน แต่งตั้งอนุกรรมการฝ่ายส่งเสริมกิจการลูกเสือ ในทีม กรรมการบริหารลูกเสือ ได้แก่ 1.บาทหลวงลือชัย จันทรโงปี เป็นอนุกรรมการฝ่ายส่งเสริมกิจการ ลูกเสือ 2.ซิสเตอร์อรรณณ จันทรชลอ เป็นอนุกรรมการฝ่ายพัฒนากิจการลูกเสือ
- 2) คุณพ่อชินวัฒน์ สุวดินทร์กูร ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของลูกเสือจังหวัด ราชบุรี และขณะเดียวกันก็ยังเป็นที่ปรึกษาของสมาคมสโมสรลูกเสือทวารวดี ซึ่งเป็นลูกเสือ คาทอลิกของจังหวัดราชบุรี

### 3.7.4 ความคืบหน้าโครงการอบรมของสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ พ.ศ. 2567

1) โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมาพร้อมกับคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จัดอบรมบุคลากรทางการลูกเสือฯ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น เมื่อวันที่ 21-24 ตุลาคม 2567 ที่โรงเรียนเซนต์โยเซฟแม่พระมา มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 63 คน

2) อบรมวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ณ โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก มีลูกเสือเข้ารับการอบรม ทั้งสิ้น 60 คน โดยสมาคมฯ ร่วมกับโรงเรียนกรมสามัญฯ เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม - 1 กันยายน 2567

3) การอบรมบุคลากรทางการลูกเสือฯ ขั้นความรู้ทั่วไป และขั้นความรู้เบื้องต้น เมื่อวันที่ 7-10 ธันวาคม 2567 ที่โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จังหวัดสุพรรณบุรี มีผู้เข้ารับการอบรมทั้งสิ้น 107 คน เปิดหลักสูตรดังนี้ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

### 3.7.5 การจดทะเบียนคณะกรรมการสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ ชุดใหม่

บาทหลวงชินวัณน์ สุวดินทร์กูร นายกสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ รวมทั้งคณะกรรมการในชุดที่เป็นอยู่ปัจจุบัน (วาระ 2 ปี) กำหนดครบวาระในวันที่ 31 สิงหาคม 2568 ทั้งนี้จะมีการพิจารณาคัดเลือกนายกสมาคมและแต่งตั้งกรรมการตำแหน่งต่าง ๆ ต่อไป

  
ทะเบียนเลขที่ จ.๒๗๘๖/๒๕๖๖ ส.ศ.๖

**ใบสำคัญแสดงการจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมชุดใหม่ทั้งหมด  
หรือการเปลี่ยนแปลงกรรมการของสมาคม**

ใบสำคัญฉบับนี้ออกให้เพื่อแสดงว่า สมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์ สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๑๒๒/๑๑ ซอยนนทรี ๑๔ ถนนนนทรี แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมชุดใหม่ทั้งหมด และนายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร ได้รับจดทะเบียนการแต่งตั้งกรรมการของสมาคมชุดใหม่ทั้งหมด ตามมาตรา ๘๕ แห่งประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์แล้ว ดังต่อไปนี้

๑. นายชินวัณน์ สุวดินทร์กูร	นายกสมาคม
๒. นายรังสิพล เบล็ยพันธุ์	อุปนายกฝ่ายคุณภาพและชีวิต
๓. นายพรสวัสดิ์ เลิศวิทย์วิวัฒน์	อุปนายกฝ่ายวิชาการ
๔. นางสาวสุเพ็ญ ศรีว่าอุดม	อุปนายกฝ่ายต่างประเทศ
๕. นายวิชุกรณ์ เกตุภาพ	อุปนายกฝ่ายฝึกอบรม
๖. นางสาวศิริรัตน์ อนุวัฒน์ประกิจ	กรรมการและปฏิคม
๗. นางสาวอัญชลี ทองมังกร	กรรมการและนายทะเบียน
๘. นางสาวอรวรรณ จันทร์ชอล	กรรมการและประชาสัมพันธ์
๙. นายเวชวุฒ มาเสียรวงศ์	กรรมการและเหรียญลูก
๑๐. นายสุรพันธ์ กุศลส่ง	กรรมการและเลขาธิการ
๑๑. นายชิตพล ดีขุนทด	กรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ
๑๒. นางสาวอรยา ภาณุศรี	กรรมการและเลขานุการ

ให้ไว้ ณ วันที่ \* กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

  
(นายวิธาร สุขการ  
ผู้อำนวยการส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ๒ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิบดีกรมการปกครอง  
นายทะเบียนสมาคมกรุงเทพมหานคร

**มติที่ประชุม** รับทราบการดำเนินงานของสมาคมสโมสรลูกเสือรัตนโกสินทร์

**ระเบียบวาระที่ 4 รายงานสถานะการเงินของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)**

สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ ได้จัดทำงบแสดงฐานะการเงิน ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567 งบรายได้และค่าใช้จ่ายสำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2567 ให้ผู้สอบบัญชีแล้วเมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2568 ซึ่งผู้สอบบัญชี คือ ดร.ธีรทร วัฒนกุล ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขทะเบียน 3560 ได้รับรองว่าถูกต้องตามควรในสาระสำคัญตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป ดังนี้

**งบฐานะการเงิน**  
ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2567

สินทรัพย์		หน่วย : บาท	
สินทรัพย์หมุนเวียน	หมายเหตุ	2567	2566
เงินสดและรายการเทียบเท่าเงินสด	4	2,192,784.31	2,117,838.59
<b>รวมสินทรัพย์หมุนเวียน</b>		<b>2,192,784.31</b>	<b>2,117,838.59</b>
<b>รวมสินทรัพย์</b>		<b>2,192,784.31</b>	<b>2,117,838.59</b>
<b>หนี้สินและทุน</b>			
หนี้สินหมุนเวียน			
เจ้าหนี้และเจ้าหนี้หมุนเวียนอื่น	5	5,000.00	32,500.00
ภาษีเงินได้นิติบุคคลค้างจ่าย		888.49	939.14
<b>รวมหนี้สินหมุนเวียน</b>		<b>5,888.49</b>	<b>33,439.14</b>
<b>รวมหนี้สิน</b>		<b>5,888.49</b>	<b>33,439.14</b>
ทุน			
ทุนสะสม		2,084,399.45	2,035,447.28
รายได้สูง(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่าย		102,496.37	48,952.17
<b>รวมทุน</b>		<b>2,186,895.82</b>	<b>2,084,399.45</b>
<b>รวมหนี้สินและทุน</b>		<b>2,192,784.31</b>	<b>2,117,838.59</b>

**งบรายได้และค่าใช้จ่าย**  
สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ 31 ธันวาคม 2567

รายได้		หน่วย : บาท	
รายได้	หมายเหตุ	2567	2566
รายได้เงินบริจาค		2,232,166.55	2,090,930.00
รายได้ค่าบำรุงสมาชิก		104,500.00	50,500.00
รายได้ดอกเบี้ย		8,884.97	9,391.49
<b>รวมรายได้</b>		<b>2,345,551.52</b>	<b>2,150,821.49</b>
<b>ค่าใช้จ่าย</b>			
ค่าใช้จ่ายในการสัมมนา		2,082,166.55	1,915,930.00
ค่าใช้จ่ายอื่น	6	160,888.60	185,939.32
<b>รวมค่าใช้จ่าย</b>		<b>2,243,055.15</b>	<b>2,101,869.32</b>
รายได้สูง(ต่ำกว่า)ค่าใช้จ่าย		102,496.37	48,952.17

**มติที่ประชุม** รับทราบรายงานสถานะการเงินและงบการเงินของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกฯ รอบปี 2567 ด้วยคะแนนเอกฉันท์

### ระเบียบวาระที่ 5 แต่งตั้งผู้ตรวจสอบบัญชี

เลือกตั้งผู้ตรวจสอบบัญชีของสมาคมฯ ประจำปี 2568 ที่ประชุมขอเสนอชื่อผู้สอบบัญชีของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) คือ ดร.ธีรทร วัฒนกุล ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขทะเบียน 3560 เป็นผู้สอบบัญชีของสมาคมฯ ค่าผู้สอบบัญชีปีละ 5,000 บาท

*มติที่ประชุม* รับรองให้ ดร.ธีรทร วัฒนกุล ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต เลขทะเบียน 3560 เป็นผู้สอบบัญชีของสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย) ประจำปี 2568

### ระเบียบวาระที่ 6 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

เมื่อไม่มีเรื่องอื่นใดแล้ว ประธานจึงกล่าวปิดประชุม

### ภavanaปิดการประชุม

ปิดประชุมเวลา 12.00 น.

ศุภมิตร พงศธร

ลงชื่อ (อาจารย์ศุภมิตร พงศธร)  
กรรมการและเลขาธิการ  
ผู้บันทึกการประชุม

ลงชื่อ

ดร.ธีรทร วัฒนกุล

(บาทหลวงเอกรัตน์ หอมประทุม)

นายกสมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย)

ผู้รับรองรายงานการประชุม



ประธานจัดการประชุมสัมมนาประจำปีการศึกษา 2567  
โรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ  
ส่งมอบประธานจัดการประชุมสัมมนาให้กับ เครือโรงเรียนมารีย์วิทย์  
วันพุธที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ โรงแรมเอเชีย พัทยา จังหวัดชลบุรี



